

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 19.06.2025 16:56:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723227 | Рабочая программа дисциплины "Пенитенциарная психология" по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Пенитенциарная психология

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины является углубление и совершенствование психологических знаний, умений и навыков студентов, необходимых при осуществлении деятельности по обеспечению исполнения наказания, исправлению осужденных и предупреждению совершения ими преступлений.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование представлений о психологических основах повышения эффективности служебной деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказания.
2. Формирование знаний о психологии осужденных, о социально-психологических явлениях среди осужденных.
3. Совершенствование навыков использования психологических методов изучения личности и групп осужденных, разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе осуществления служебной деятельности.
4. Развитие умений по использованию психологических методов воздействия на осужденных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.05.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении курсов

Психология девиантного поведения в служебной деятельности

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Основы экстремальной психологии

Введение в профессию

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин

Виктимология

Психология травмы

Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.

Уметь:

выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.

Владеть:

навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия

ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Знать:

содержание и методы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава пенитенциарного учреждения

Уметь:

применять методы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава пенитенциарного учреждения

Владеть:



навыками организации диагностики, а также основными методами исследований при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | психологические явления возникающие в процессе исправления осужденных; психологические особенности личности осужденного; особенности психических процессов, психических состояний осужденных; психологические особенности личности сотрудника; |
| 3.1.2 | психологические основы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; |
| 3.1.3 | основы психологической диагностики психологических свойств, психических процессов и состояний осужденного, деятельности осужденного в норме и патологии; психического развития человека; основы гендерной психологии; психологию социальных групп. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать психологические знания в работе с осужденными к различным видам наказаний, в целях формирования у них правопослушного поведения; использовать социально-психологические знания в оценке событий, возникающих в среде осужденных; |
| 3.2.2 | создавать программы профилактики профессиональных рисков в деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии сотрудника с применением современного психологического инструментария; |
| 3.2.3 | применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; применять средства исправления осужденных, с учетом психологических механизмов поведения лиц, отбывающих наказание. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками психологического анализа складывающихся отношений и тенденций взаимоотношений среди осужденных.; |
| 3.3.2 | психологическими умениями в ситуациях, требующих оценки мотивации деятельности человека; |
| 3.3.3 | методами психодиагностики деятельности по исполнению наказаний. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 104,3 : контактная работа: 39,7 ИКР: 3,7 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Пенитенциарная психология, ее предмет, задачи | | | |
| 1.1 | Пенитенциарная психология, ее предмет, задачи /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Пенитенциарная психология, ее предмет, задачи /Ср/ | 7 | 10,3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | /ИКР/ | 7 | 3,7 | |
| | Раздел 2. Психологическая характеристика личности осужденного | | | |



| | | | | |
|---|--|---|----|--|
| 2.1 | Психологическая характеристика личности осужденного /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.2 | Психологическая характеристика личности осужденного /Ср/ | 7 | 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 3. Психологические особенности различных категорий осужденных | | | | |
| 3.1 | Психологические особенности различных категорий осужденных /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.2 | Психологические особенности различных категорий осужденных /Ср/ | 7 | 16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 4. Психологии групп осужденных | | | | |
| 4.1 | Психологии групп осужденных /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.2 | Психологии групп осужденных /Ср/ | 7 | 14 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 5. Социально-психологические явления в контактных общностях осужденных | | | | |
| 5.1 | Социально-психологические явления в контактных общностях осужденных /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 5.2 | Социально-психологические явления в контактных общностях осужденных /Ср/ | 7 | 16 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 6. Конфликты в группах осужденных и психологические предпосылки их разрешения | | | | |
| 6.1 | Конфликты в группах осужденных и психологические предпосылки их разрешения /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.2 | Конфликты в группах осужденных и психологические предпосылки их разрешения /Пр/ | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.3 | Конфликты в группах осужденных и психологические предпосылки их разрешения /Ср/ | 7 | 14 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 7. Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных | | | | |
| 7.1 | Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 7.2 | Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 7.3 | Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных /Ср/ | 7 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 8. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях | | | | |
| 8.1 | Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |



| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 8.2 | Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях /Пр/ | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 8.3 | Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях /Ср/ | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 9. Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний | | | | |
| 9.1 | Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 9.2 | Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний /Ср/ | 7 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 10. Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказания | | | | |
| 10.1 | Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказания /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 10.2 | Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказания /Пр/ | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 10.3 | Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказания /Ср/ | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 11. Психологическая характеристика процесса управления деятельностью учреждений по исполнению наказания | | | | |
| 11.1 | Психологическая характеристика процесса управления деятельностью учреждений по исполнению наказания /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 11.2 | Психологическая характеристика процесса управления деятельностью учреждений по исполнению наказания /Ср/ | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
контрольная работа
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы контрольных работ

1. Педагогические способности сотрудника учреждения по исполнению наказания.
2. Психологические методы отбора сотрудников.
3. Психолого-педагогическая подготовка.
4. Проблема профессионального выгорания сотрудников учреждений по исполнению наказаний.
5. Основные профессионально-значимые качества личности сотрудника в современных условиях.
6. Отрицательные психические состояния сотрудника, их преодоление.
7. Предупреждение профессиональной деформации.
8. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника.

Образец заданий для собеседования

1. Что является предметом пенитенциарной психологии? Каково его отличие от других отраслей юридической психологии: криминальной и судебной психологии?



2. Обоснуйте специфику принципов и методов пенитенциарной психологии. Закономерен ли, на ваш взгляд, такой подход в психологической науке?
3. Попробуйте обосновать значение пенитенциарной психологии для различных категорий сотрудников: воспитательной, оперативно-розыскной, производственной службы, службы безопасности и др.
4. Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией?
5. Какие причины, условия и факторы определяют специфику методов изучения осужденных в пенитенциарном учреждении?
6. Как можно обосновать необходимость адаптации классических тестов методов в ИУ? Согласны ли вы с позицией авторов «Рабочей книги пенитенциарного психолога» (1998)?
7. Почему пенитенциарные психологи считают, что в целях позитивной адаптации осужденных в условиях лишения свободы необходимо развить у них способности в деятельности: труде, обучении, участии в различных видах самодеятельности?
8. В процессе отбывания уголовного наказания, психологу учреждения приходится диагностировать способности осужденного. Попробуйте указать цели и мотивы выявления способностей, а также этапы отбывания наказания, на которых это необходимо делать.
9. Ознакомьтесь с типологиями осужденных по направленности и обоснуйте их значимость для практического использования сотрудниками пенитенциарных учреждений при проведении индивидуальной и групповой воспитательной работы.
10. Сравните ценностные ориентации осужденных, выявленные в ходе исследований, проведенных в 70-е и 90-е годы, и обоснуйте психологические и социально-психологические закономерности их различий.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методологические основы пенитенциарной психологии.
2. Структура пенитенциарной психологии.
3. Методы пенитенциарной психологии.
4. Психологическая характеристика личности осужденного.
5. Психологические классификации осужденных.
6. Концепции исправимости личности преступника в пенитенциарной психологии.
7. Индивидуально-психологические свойства личности осужденного.
8. Психологические особенности работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы.
9. Психология лиц неоднократно судимых.
10. Психологические основы исправления несовершеннолетних осужденных.
11. Психологические особенности осужденных женщин.
12. Понятие о группе осужденных и ее психологии.
13. Особенности взаимоотношений в группах осужденных.
14. Методы психологического изучения групп осужденных.
15. Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
16. Методы воспитательного воздействия на осужденных.
17. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
18. Психологические основы адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
19. Психологические проблемы реадaptации после освобождения из мест лишения свободы.
20. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях.
21. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказания.
22. Система психологических мер, направленных на повышение эффективности деятельности по исполнению наказания.
23. Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.
24. Структура профессионально-важных качеств и умений сотрудников учреждений по исполнению наказаний.
25. Роль психологической подготовки в формировании профессионального мастерства сотрудников УИН.
26. Содержание психологической подготовки сотрудников УИН.
27. Управление деятельностью УИН как психологическая проблема.
28. Психология коллектива сотрудников УИН.
29. Психологические приемы повышения эффективности управленческой деятельности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки:

1. Этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов.
2. Предмет, структура пенитенциарной психологии.
3. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии. Задачи пенитенциарной психологии.
4. Принципы и методы пенитенциарной психологии.



5. Проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.

Дополнительные задания:

1. Обоснуйте специфику принципов и методов пенитенциарной психологии. Закономерен ли, на ваш взгляд, такой подход в психологической науке?
2. Чем и как объясняются задачи, стоящие перед пенитенциарной психологией: запросами теории или практики? Какой области отдали бы предпочтение при формировании задач?
3. Как вы думаете, почему в XVIII-XIX веках в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденными (заключенными)? Может быть, это один и тот же феномен и не было необходимости выделять в качестве новой отрасли юридической психологии исправительно-трудовую (пенитенциарную) психологию?

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

"Зачтено"

Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.

Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

"Не зачтено"

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания; владеет навыками самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения контрольной работы, реферата. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, не владеет достаточными навыками и умениями самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения контрольной работы, реферата, допускает серьезные ошибки.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|-------------------|--|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Познышев С. В. | Основы пенитенциарной науки (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56569) | Санкт-Петербург : Лань, 2014 | ЭБС |
| Л1.2 | Чуфаровский Ю. В. | Юридическая психология: учебник | Москва: Проспект, 2008 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|-------------------|--|---|--------|
| Л2.1 | Семенова О. В. | Юридическая психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56286) | Москва : А-Приор, 2010 | ЭБС |
| Л2.2 | Хохряков Г. Ф. | Парадоксы тюрьмы | Москва : Юрид. лит., 1991 | |
| Л2.3 | Сорокотягин И. Н. | Правовая психология: учебник для юридических вузов | Екатеринбург : Издательство УрГЮА, 1998 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |
| Э5 | ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Пенитенциарная психология" по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общении;



- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.



Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.