Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87d8b8922525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по практике

Б2.О ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения очная

Годы набора 2027

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закрепленные за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Право и медиация Наименование практики: Производственная практика (преддипломная практика) Семестр проведения: 8
Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная
Способы проведения практики: стационарная
Форма проведения – непрерывная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.
Образовательная деятельность обучающегося при прохождении практики организована в форме практической подготовки.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение производственной практики (преддипломная практика) направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Для достижения УК-1.3. **Знать** основные источники информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. **Уметь** анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. **Владеть** навыками поиска достоверных суждений.
УК-2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Для достижения УК-2.1. **Знать** условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **Уметь** анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение. **Владеть** навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **Уметь:** взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. **Владеть:** навыками участия в командной работе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Для достижения УК-4.1. **Знать** особенности и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов). **Уметь** создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Владеть** практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров.
УК-6.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Для достижения УК-6.1. **Знать** основные принципы саморазвития и управления своим временем. **Уметь** оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем. **Владеть** навыками планирования личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.	**Знать** принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. **Уметь** применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. **Владеть** методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	**Знать:** основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. **Уметь**: определить свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **Владеть:** навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
ОПК-8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты. ОПК-8.3. Владеет навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. **Уметь**: осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты. **Владеть**: навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-9.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологи для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования. ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования. ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	**Знать:** современные информационно-коммуникационные технологи для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования. **Уметь:** использовать современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования. **Владеть:** навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. **Владеть:** умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-4	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере подготовки медиаторов	ПК-4.1 Знать: нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации; ПК -4.2 Уметь: оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации. ПК -4.3 Владеть: выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации	**Знать:** нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации; **Уметь**: оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации. **Владеть**: выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Виды оценочных средств

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	УК-1.3. Для достижения УК-1.3. **Знать** основные источники информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. **Уметь** анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. **Владеть** навыками поиска достоверных суждений.	Организационно-подготовительный этап. Производственный этап. Научно-теоретическая подготовка. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.
2.	УК-2.1. Для достижения УК-2.1. **Знать** условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **Уметь** анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение. **Владеть** навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Организационно-подготовительный этап. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.
3.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командеУК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе. **Знать:** типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **Уметь:** взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. **Владеть:** навыками участия в командной работе.	Производственный этап.Научно-теоретическая подготовка. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.	УК-4.1. Для достижения УК-4.1. **Знать** особенности и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов). **Уметь** создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Владеть** практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров.	Производственный этап.Научно-теоретическая подготовка. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.
5.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов. Знать: основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. Уметь: определить свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. Владеть: навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Организационно-подготовительный этап. Производственный этап. Научно-теоретическая подготовка. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы. **Знать** принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. **Уметь** применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. **Владеть** методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.	Организационно-подготовительный этап. Производственный этап. Научно-теоретическая подготовка. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.				
8.	ОПК-8. Для достижения ОПК-8.1. **Знать** теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области. **Уметь** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии. **Владеть** навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.	Организационно-подготовительный этап. Производственный этап. Научно-теоретическая подготовка. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.
9.	ОПК-9. Для достижения ОПК-9.1. **Знать** принципы работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач. **Уметь** осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий. **Владеть** навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач.	Организационно-подготовительный этап. Производственный этап. Научно-теоретическая подготовка. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Знать:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. **Владеть:** умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Организационно-подготовительный этап. Производственный этап. Научно-теоретическая подготовка. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.
11.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере подготовки медиаторов ПК-4.1 Знать: нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации; ПК -4.2 Уметь: оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации. ПК -4.3 Владеть: выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	Организационно-подготовительный этап. Производственный этап. Научно-теоретическая подготовка. Отчётный этап.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.	Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Отчет по практике.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации **Знать:** нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации; **Уметь:** оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации. **Владеть:** выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2. Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация производственной практике (преддипломная практика) предполагает сдачу обучающимися письменного отчета о прохождении практики, выступление с докладом, презентацией, участие в научной дискуссии (ответы на вопросы комиссии).

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики включает: титульный лист отчета, индивидуальное задание на практику, дневник прохождения практики, отчет о результатах практики, выпускная квалификационная работа (титульный лист выпускной квалификационной работы, оглавление, введение, список использованной литературы), характеристика на обучающегося об уровне освоения компетенций в период прохождения практики (составляется научным руководителем).

Доклад

Доклад отражает основные элементы структуры выпускной квалификационной работы, цель, предмет, объект, материал и методы исследования, основные положения теоретической и практической глав исследования, результаты исследования.

Презентация

Презентация отражает основные элементы структуры выпускной квалификационной работы, дает представление о работе.

Научная дискуссия

Научная дискуссия предполагает ответы на вопросы комиссии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Производственная практика (преддипломная практика) осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы.

Формой отчетности по производственной практике (преддипломной практике) является предзащита выпускной квалификационной работы, предполагающая

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

выступление с докладом, презентацией и научную дискуссию, а также письменный отчет студента о прохождении практики.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания письменного отчета студента о прохождении практики

«отлично» – представленная документация соответствует принятым нормативным требованиям и представлена в срок.

«хорошо» – представленная документация соответствует принятым нормативным требованиям (допускаются незначительные отклонения в оформлении) и представлена в срок.

«удовлетворительно» – представленная документация не со всем соответствует принятым нормативным требованиям (допускаются некоторые существенные отклонения в оформлении), но представлена в срок.

«неудовлетворительно» – представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии, хотя и представлена в срок. Или: представленная документация в целом соответствует принятым нормативным требованиям, но представлена не в срок.

Итоговые оценки выставляются в электронный журнал. Отметка о получении зачета выставляется руководителем практики с учетом рекомендаций научного руководителя и членов комиссии.

Критерии оценивания презентации

«отлично» – презентация отражает основные элементы структуры ВКР: титульный лист, предмет, объект, цель исследования, методы исследования, языковой материал и его источники, теоретическая база исследования, основные определения и концепции, на которые опирается автор, ход анализа языкового материала с примерами, основные выводы. Информация представлена в основном в виде ключевых слов (списков), прямых цитат с правильно оформленными ссылками, при необходимости результаты исследования представлены в виде таблиц, диаграмм и графиков. Презентация оформлена в деловом стиле с элементами наглядности. Последовательность и содержание слайдов коррелирует с докладом.

«хорошо» – презентация отражает основные элементы структуры ВКР. Последовательность и содержание слайдов коррелирует с докладом. Презентация дает неполное представление о проанализированном материале: примеров недостаточно,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

либо неправильно оформлены цитаты, либо в оформлении презентации есть технические недостатки (смещения, нарушения шрифта, нумераций и т.п.), либо иллюстрации избыточны и / или нарушают деловой стиль презентации.

«удовлетворительно» – презентация неполно отражает основные элементы структуры ВКР, есть нарушения в техническом и стилевом оформлении, а также примеры, включенные в презентацию, не дают представления о ходе языкового анализа. Последовательность и содержание слайдов в целом коррелирует с докладом.

«неудовлетворительно» – презентация неполно отражает основные элементы структуры ВКР, есть нарушения в техническом истилевом оформлении, а также примеры, включенные в презентацию, не дают представления о ходе языкового анализа. Последовательность и содержание слайдов не коррелирует с докладом.

Критерии оценивания доклада

«отлично» – доклад отражает основные элементы структуры ВКР, изложение вводных положений, теоретической базы, описание хода и наиболее важных результатов анализа языкового материала сбалансированы, язык доклада соответствует научному стилю, доклад соответствует временному регламенту защит.

«хорошо» – доклад отражает основные элементы структуры ВКР, изложение вводных положений, теоретической базы, описание хода и наиболее важных результатов анализа языкового материала сбалансированы, имеются отступления от научного стиля изложения, либо доклад нарушает временной регламент защит.

«удовлетворительно» – в докладе представлены не все элементы содержания ВКР, нарушен баланс в изложении отдельных разделов ВКР, кроме того, имеются отступления от научного стиля изложения, доклад нарушает временной регламент защит.

«неудовлетворительно» – доклад не отражает содержания ВКР, основную часть доклада составляет изложение теоретических положений работы реферативного характера, выводы не представлены.

Критерии оценивания научной дискуссии

«отлично» – даны полные обоснованные ответы на все вопросы

«хорошо» – даны ответы на все вопросы, некоторые ответы носят общий характер

«удовлетворительно» – даны ответы не на все вопросы, большинство ответов носят общий характер, либо некоторые ответы являются неверными.

«неудовлетворительно» – ответы на вопросы даны не были, либо ответы являются неверными.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая аттестация по производственной практике (преддипломной практике) осуществляется в форме зачета с оценкой.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику (преддипломную практику) учитываются:

– присутствие обучающегося на установочной конференции (5 % от общего количества баллов; max – 1 балл за очное присутствие);

– посещение еженедельных консультаций с научным руководителем (15% от общего количества баллов; max – 6 баллов за 1 консультацию);

– качество выполненного научного исследования и его представление (защита) на итоговой конференции (60 % от общего количества баллов; max

– 6 баллов по каждому критерию);

– соблюдение сроков предоставления отчета по производственной практике (преддипломной практике) и правильность оформления отчетной документации (20 % от общего количества баллов; max – 1 балл за своевременное предоставление отчета, max – 1 баллов за качество оформления отчетной документации).

	Вид деятельности	баллы
1	Установочная конференция	5
2	Консультации с научным руководителем	15
3	Качество выполненного научного исследования и его представление (защита) на итоговой конференции	60
4	Оформление отчётной документации	20
Итого		100 баллов

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов составляет от 86 до 100, на «хорошо» – от 69 до 85, на «удовлетворительно» – от 51 до 68, «неудовлетворительно» – от 0 до 50.

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированности заявленных компетенций.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов) :

- достаточно полные и систематизированные знания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций;

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов)

- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

компетенций.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
УК-1	Обладает глубоким всесторонним знанием источников информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. На высоком уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Свободно и уверенно владеет навыками поиска достоверных суждений.	Обладает уверенным знанием источников информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. На хорошем уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Уверенно владеет навыками поиска достоверных суждений.	Обладает достаточным знанием источников информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. В отдельных случаях умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Владеет базовыми навыками поиска достоверных суждений.	Не обладает необходимым знанием источников информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Не умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач. Не владеет базовыми навыками поиска достоверных суждений.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-2.	Обладает глубоким всесторонним знанием условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Обладает уверенным знанием условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Обладает достаточным знанием условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Не обладает необходимым знанием условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Не умеет анализировать совокупность
	На высоком уровне умеет анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение. Свободно и уверенно владеет навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	На хорошем уровне умеет анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение. Уверенно владеет навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В отдельных случаях умеет анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение. Владеет базовыми навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение. Не владеет базовыми навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-3	Демонстрирует отличное понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Имеет опыт участия в командной работе.	Демонстрирует хорошее понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Хорошо осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Имеет опыт участия в командной работе.	Демонстрирует понимание основ типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. В отдельных случаях осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Имеет опыт участия в командной работе.	Не понимает типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Не осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Не имеет опыт участия в командной работе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-4	Обладает глубоким всесторонним знанием особенностей и норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов). На высоком уровне умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Свободно и уверенно владеет практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров.	Обладает уверенным знанием особенностей и норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов). На хорошем уровне умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Уверенно владеет практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров.	Обладает достаточным знанием особенностей и норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов). В отдельных случаях умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Владеет базовыми практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров.	Не обладает необходимым знанием особенностей и норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов). Не умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не владеет базовыми практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров.
УК-6.	Обладает глубоким всесторонним знанием основных принципов саморазвития и управления своим временем. На высоком уровне	Обладает уверенным знанием основных принципов саморазвития и управления своим временем. На хорошем	Обладает достаточным знанием основных принципов саморазвития и управления своим временем. В отдельных случаях	Не обладает необходимым знанием основных принципов саморазвития и управления своим временем. Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем. Свободно и уверенно владеет навыками планирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем. Уверенно владеет навыками планирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем. Владеет базовыми навыками планирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	саморазвития и управления своим временем. Не владеет навыками планирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5	Отлично знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. Умеет безошибочно применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. Хорошо владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.	Хорошо знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. Хорошо владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.	Знает основные принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. Умеет с затруднениями применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. Владеет базовыми методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.	Не знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. Не умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-6	Отлично знает психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно применяет психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Полностью владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Хорошо знает: психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает основные психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять базовые психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет с затруднениями методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает: психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-8.	Обладает глубоким всесторонним знанием теории, методологии и основных тенденций развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области. На высоком уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии. Свободно и уверенно владеет навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.	Обладает уверенным знанием теории, методологии и основных тенденций развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области. На хорошем уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии. Уверенно владеет навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.	Обладает достаточным знанием теории, методологии и основных тенденций развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области. В отдельных случаях умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии. Владеет базовыми навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.	Не обладает необходимым знанием теории, методологии и основных тенденций развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области. Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии. Не владеет навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.
ОПК-9.	Обладает глубоким всесторонним знанием принципов работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач. На высоком уровне умеет осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий. Свободно и уверенно владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного	Обладает уверенным знанием принципов работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач. На хорошем уровне умеет осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий. Уверенно владеет навыками использования современных информационных технологий и программных	Обладает достаточным знанием принципов работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач. В отдельных случаях умеет осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий. Владеет базовыми навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного	Не обладает необходимым знанием принципов работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач. Не умеет осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий. Не владеет базовыми навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	производства, для решения профессиональных задач.	средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач.	производства, для решения профессиональных задач.	
ПК-1	Отлично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует полностью сформированное умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует хорошие навыки разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В основном, знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает ошибки. Демонстрирует базовые навыки в разработке различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Не умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-4	Отлично знает: нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации; В полном объеме умеет оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в	Хорошо знает: нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; по-следовательность про-цедуры медиации; ос-новы гражданского законодательства; ос-новы социальной пси-хологии; основы соци-альной коммуникации; В полном объеме уме-ет оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональ-ное взаимодействие с участниками процеду-ры медиации; форму-лировать, анализиро-вать, обобщать, кон-кретизировать, разъяс-нять информацию сто-ронам в	Знает с ошибками нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации. Умеет с затруднениями оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяс-	Не знает: норма-тивную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность про-цедуры медиации; ос-новы гражданского законодательства; основы социальной пси-хологии; основы соци-альной коммуникации; Не умеет оценивать применимость медиации для конкретного слу-чая/спора; осуществ-лять профессиональ-ное взаимодействие с участниками процеду-ры медиации; форму-лировать, анализиро-вать, обобщать, кон-кретизировать, разъяс-нять информацию сто-ронам в процедуре ме-диации. Не владеет навыками выработки, согласования условий медиативного согла-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	процедуре медиации. Свободно владеет навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации	процедуре ме-диации. Свободно владеет навыками выработки, согласования условий медиативного согла-шения и завершения процедуры медиации навыками ведения пе-реговоров; навыками документационного обеспечения процеду-ры медиации	нять информацию сторонам в процедуре медиации. Владеет базовыми навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации	шения и завершения процедуры медиации навыками ведения пе-реговоров; навыками документационного обеспечения процеду-ры медиации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Производственная практика (преддипломная практика)_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В.Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1