

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 30.04.2026 11:27:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83232323 | Рабочая программа дисциплины "Профессии будущего в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Профессии будущего в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовить магистранта к педагогической деятельности по развитию конкурентоспособной личности в условиях современности и будущего.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика, общая психология, возрастная педагогика, психология развития и возрастная психология.

Психология развития и возрастная психология

Возрастная педагогика

Общая психология

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология, психология труда, психолого-педагогическая коррекция, мотивационные основы поведения.

Конфликтология

Психология труда

Психолого-педагогическая коррекция

Мотивационные основы поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

методологию системного подхода;

Уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

Владеть:

навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации

Уметь:

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Владеть:

навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;

Уметь:

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

Владеть:

технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | • Сущность, компонентный состав конкурентоспособной личности и способы рефлексии результатов своих профессиональных действий; |
| 3.1.2 | • Педагогические условия развития конкурентоспособности студентов вуза и на их основе формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | • применять основные способов рефлексии результатов своих профессиональных действий; |
| 3.2.2 | • формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | • способами рефлексии результатов своих профессиональных действий; |
| 3.3.2 | • методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 12 | |
| самостоятельная работа : 59,8 | |
| контактная работа: 12,2 ИКР: 0,2 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------|
| | Раздел 1. Профессии будущего в образовательной деятельности как педагогическая проблема | | | |
| 1.1 | Сущность, содержание, компонентный состав конкурентоспособной личности и факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности выпускников вуза. /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза как вид личной конкурентоспособности и профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда. /Пр/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза как вид личной конкурентоспособности и профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда. /Ср/ | 1 | 11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.4 | Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентоспособностью. /Пр/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.5 | Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентоспособностью. /Ср/ | 1 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| | Раздел 2. Педагогические условия развития конкурентоспособности студентов вуза в связи с развитием современных технологий | | | |
| 2.1 | Педагогические условия как существенный компонент учебного процесса, их роль и значение в развитии современного образования. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |



| | | | | |
|---|--|---|------|-----------------------|
| 2.2 | Педагогические условия как существенный компонент учебного процесса, их роль и значение в развитии конкурентоспособности выпускника вуза. /Ср/ | 1 | 4,45 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.3 | Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как ведущее условие развития их конкурентоспособности и мнемотехника как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов /Ср/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.4 | Активные методы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и успех студентов в учебной деятельности и его роль в формировании конкурентоспособности. /Ср/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.5 | Социально-психологический тренинг как условие развития конкурентоспособности студентов. /Ср/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 2.6 | Мультимедийное обучение как педагогическое условие эффективного формирования конкурентоспособности студентов вуза. /Ср/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 3. Формирование конкурентоспособности у студентов вуза для будущего в образовании | | | | |
| 3.1 | Методологические подходы формирования конкурентоспособности выпускников вуза и конкурентоспособность выпускников вуза, противоречия её формирования. /Ср/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 3.2 | Моделирование конкурентоспособности выпускников вуза. /Ср/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 3.3 | Коммуникативная компетентность как основа формирования конкурентоспособности студентов вуза и критерии и уровни сформированности конкурентоспособности студентов вуза. /Ср/ | 1 | 5,35 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 3.4 | Методологические подходы к оценке уровня конкурентоспособности выпускников вуза, анкетирование как метод эмпирического психолого-педагогического исследования конкурентоспособности студентов вуза. /Ср/ | 1 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 3.5 | Компетентностно-контекстная модель системы развития конкурентоспособной личности в вузе. /Ср/ | 1 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 3.6 | Коммуникативная компетентность как основа формирования конкурентоспособности студентов вуза и критерии и уровни сформированности конкурентоспособности студентов вуза. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 4. Иная контактная работа | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 1 | 0,2 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых тестовых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:

Оценочные средства

1 Контрольные задания (выполнение тестовых заданий)

ПКПП-4 – способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Знает,

понимает:

1) сущность способов рефлексии результатов своих профессиональных действий.

Понимает, умеет:

1) применять основные способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.

Умеет, применяет:

1) способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.

2 Контрольные задания (выполнение тестовых заданий)

ПКПП-8 – способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной



деятельности Знает, понимает:
- основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Понимает, умеет:
- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
Умеет, применяет:
- методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры фондов оценочных средств

В контрольных заданиях используются работы 4 типов:

1) Подготовка презентации и сообщение доклада. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

цветной фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя: ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

2) Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

3) Проблемная дискуссия.

Метод дискуссии предполагает создание ситуаций решения собственно-коммуникативных задач. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество - это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций в рамках дебатов, диспутов, конференций и различных интервью. При подготовке таких ситуаций преподаватель определяет темы, формирует задания для самостоятельной подготовки учениками материалов будущих дискуссий, является её организатором. Участники же дискуссии должны не только уметь сформулировать свою точку зрения и её обосновать, но прежде всего должны уметь слушать и понимать суждения партнёров, видеть сходства и различие мнений, должны уметь формулировать вопросы для уяснения содержания высказываний. При организации дискуссии преподаватель следит за правильностью понимания проблемы участниками дискуссии.

Дискуссия развивает умения логически и критически мыслить, умение организовать свои мысли, владение устной речью, риторические умения, способность работать в группе, способность сосредотачиваться на сути проблемы, умение держаться на публике.



Возможные методы проведения дискуссии:

- учащиеся размышляют о теме и данных;
- они принимают личное решение по данному вопросу;
- они работают в парах и принимают совместные решения;
- они могут работать в группах по 4 человека, и, если необходимо, приходят к компромиссному решению;
- можно назначить нескольких учащихся для обсуждения проблемы, в то время как остальные учащиеся их слушают и посылают им комментарии.

Успешное проведение дискуссии требует:

- выбрать интересную тему для обсуждения;
- поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций;
- сформулировать задание, которое довольно (но не слишком) трудное для определённой группы учащихся;
- оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии;
- обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы. Обратная связь может основываться на результатах дискуссии, на том, насколько хорошо она прошла, насколько была полезна.

В контрольных заданиях используются различные тестовые задания:

4) Тестовые задания.

Тестовые задания

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частностей, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
- б) наиболее точный из предложенных;
- в) наиболее полный;
- г) лучше сформулированный.

1. Наиболее полное определение конкурентоспособности студентов – это:

- А) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств
- Б) способность достижения успеха
- В) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции
- Г) все выше перечисленные

2. Обучение основанное на понимании того, что обучение оптимально происходит в том случае, когда для учащегося вербальный и визуальный материал представлен синхронно – это:

- А) мультимедийное обучение
- Б) программированное обучение
- В) компьютерное обучение
- Г) проблемное обучение

3. Как называется принцип педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?

- А) Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Б) Принцип природосообразности воспитания.
- В) принцип культуросообразности воспитания.
- Г) Принцип коллективности социального воспитания.

4. Общественно-полезная деятельность и общение как ведущий тип деятельности какой стадии соответствует в периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину?

- А) Подростковый возраст.
- Б) Юношеский возраст.
- В) Дошкольный возраст.
- Г) Младший школьный возраст.

5. Конформизм это:

- А) Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в обществе, бездумное следование мнению большинства.
- Б) Причинное объяснение человеком своего поведения, а также поведения других людей.
- В) Отождествление действующим индивидом себя с партнером по общению, уподобление ему с целью понимания его



внутреннего состояния.

Г) Активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению.

6. Дайте определение стрессу.

А) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.

Б) Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

В) Способность живых организмов биологически

целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.

Г) Психический процесс, обеспечивающий отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.

7. Тактики противодействия стрессу с точки зрения Г. Селье.

А) Игнорирование, вступление в бой, бегство.

Б) Сотрудничество, сопротивление, уклонение от взаимодействия.

В) Конкуренция, приспособление, избегание.

Г) Компромисс, одностороннее противодействие, контрастное взаимодействие.

8. Укажите правильное понимание знаковой системы невербальной коммуникации:

А) Проксемика – пространственно-временная организация общения.

Б) Паралингвистическая система знаков - система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику.

В) Кинетическая система знаков - система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.

Г) Экстралингвистическая система знаков - включает контакт глаз партнеров по общению.

9. К социально-педагогическим механизмам социализации не относится:

А) Социальная категоризация;

Б) Институциональный механизм социализации;

В) Традиционный механизм социализации;

Г) Межличностный механизм социализации.

10. Качество личности не характерное для сильного руководителя:

А) обладает высокой сопротивляемостью к фрустрации, хладнокровен;

Б) умеет общаться с людьми;

В) способен отказаться от своей точки зрения, если докажут, что она не оптимальна;

Г) убежден, что знает дело и умеет его делать лучше всех, поэтому всё старается сделать сам.

11. Выбор определенного курса действий из возможных вариантов (альтернатив) называется:

А) управленческим решением;

Б) управленческим воздействием;

В) управленческим постановлением;

Г) управленческим влиянием.

12. Изменение установок или формирование определенного взгляда на вещи, осуществление сдвига в системе ценностей партнера называется:

А) психологическим воздействием;

Б) психологическим руководством;

В) управленческим решением;

Г) всё выше перечисленное.

13. Напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью называется:

А) физической усталостью;

Б) творческим вдохновением;

В) профессиональный стресс;

Г) всё выше перечисленное.

14. Этикет – это:

А) манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе;

Б) представляет собой условный язык, с помощью которого можно оценивать человека, судить об уровне его культуры;

В) представляет собой условный язык, с помощью которого можно оценивать человека, судить об уровне его нравственности, интеллекте уже по тому, как он входит, как здоровается, каким тоном говорит, какие первые слова произносит;

Г) всё перечисленное.

15. К фазам деловой беседы не относится:

А) фаза передача информации и аргументации;

Б) фаза нейтрализации замечаний собеседника;



- В) фаза принятия решений и завершения беседы;
Г) фаза релаксации после деловой беседы.
16. К качествам конкурентоспособной личности с точки зрения Андреева относятся:
А) чёткость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу
Б) способность к риску, независимость, способность быть лидером;
В) желание к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту
Г) все выше перечисленные
17. Какого вида слушания не существует?
А) Рефлексивное
Б) Нерефлексивное
В) Эмпатическое
Г) Неэмпатическое
18. Одна из основных форм делового общения, специально организованный предметный разговор, служащий решению определенных профессиональных задач – это ...
А) Общение
Б) Деловое общение
В) Деловые переговоры
Г) Дискуссия
19. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.
Какой это тип стратегии поведения в конфликтных ситуациях?
А) Компромисс
Б) Избегание
В) Приспособление
Г) Сотрудничество
20. Модель в педагогике – это:
А) образец для последующего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества учителя, а также исследования сложных психолого-педагогических проблем
Б) образец для последующего воспроизведения
В) образец для последующего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества учителя
Г) всё выше перечисленное

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Сущность, содержание, компонентный состав конкурентоспособной личности.
2. Факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности выпускников вуза.
3. Учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза как вид личной конкурентоспособности.
4. Профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда.
5. Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентоспособностью.
6. Педагогические условия как существенный компонент учебного процесса, их роль и значение в развитии конкурентоспособности выпускника вуза.
7. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как ведущее условие развития их конкурентоспособности.
8. Мнемотехника как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
9. Активные методы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Успех студентов в учебной деятельности и его роль в формировании конкурентоспособности.
11. Социально-психологический тренинг как условие развития конкурентоспособности студентов.
12. Мультимедийное обучение как педагогическое условие эффективного формирования конкурентоспособности студентов вуза.
13. Методологические подходы формирования конкурентоспособности выпускников вуза.
14. Конкурентоспособность выпускников вуза и противоречия её формирования.
15. Моделирование конкурентоспособности выпускников вуза.
16. Коммуникативная компетентность как основа формирования конкурентоспособности студентов вуза.
17. Критерии и уровни сформированности конкурентоспособности студентов вуза.
18. Методологические подходы к оценке уровня конкурентоспособности выпускников вуза.



19. Анкетирование как метод эмпирического психолого-педагогического исследования конкурентоспособности студентов вуза.
20. Компетентностно-контекстная модель системы развития конкурентоспособной личности в вузе.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

NB! Максимальный балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных заданий – 100.

1. Подготовка и выполнение презентаций – 20 баллов.
2. Подготовка и участие в проблемной дискуссии – 15 баллов.
3. Написание эссе – 15 баллов.
4. Выполнение тестовых заданий - 50 баллов.

| Итоговые баллы | Оценка |
|----------------|--------|
| 95 - 100 | «5» |
| 75 – 94 | «4» |
| 60 - 74 | «3» |
| менее 60 | «2» |

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый зачётный тест по вопросам дисциплины «Развитие конкурентоспособной личности». Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Развитие конкурентоспособной личности». Экзамен проводится в тестовой форме:

Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий. Положительная оценка выставляется при выполненных заданиях - не менее 60% заданий.

Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ дисциплины «Развитие конкурентоспособной личности».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|-----------------|--|----------------------------------|--------|
| Л1.1 | Луковцева А. К. | Психология и педагогика: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446) | Москва : Мир и образование, 2008 | ЭБС |
| Л1.2 | Титов В. А. | Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302) | Москва : А-Приор, 2008 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л2.1 | Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластёнин В. А. | Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| Л2.2 | Татаринцева Н. Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297) | Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



| | |
|----|--|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblioonline.ru |
| Э2 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znaniy.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации) - 8

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося по изучению тем по развития



конкурентоспособной личности и выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой социальный опыт, развивает такие профессиональные компетенции как способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины деятельность обучающегося направлена на решение следующих задач:

- ознакомить с научно-методическими основами курса: сущность, содержание, компонентный состав конкурентоспособности;
- ознакомить студентов с особенностями проектирования системы развития конкурентоспособности студентов;
- формировать умения развития личной конкурентоспособности.
- сформировать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- сформировать способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В учебной дисциплине «Развитие конкурентоспособной личности» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины «Развитие конкурентоспособной личности» предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется зачёт.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая содержание развития конкурентоспособной личности, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список литературы, с которым необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольным заданиям (тестированию).

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации для организации работы обучающегося на практических занятиях

Ведущую роль в организации учебного процесса играют практические занятия, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа обучающихся с материалом практических занятий, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Самостоятельная работа обучающегося на практическом занятии и заключается в выделении главного материала.

Практику необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Обучающемуся рекомендуется подробно составлять свой конспект по изучаемым темам: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть



важные места.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.