

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное		
ФИО: Таскаев Сергей Игорьевич	учреждение высшего образования		
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Дата подписания: 01.07.2026 17:04:00	Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные вопросы психологии развития» по специальности 37.04.01		
Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98fb7b6cb77a486b9a8788b8322323	"Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа: 0	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20__ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Актуальные вопросы психологии развития»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Челябинск 2026 г.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая (медицинская) психология

Дисциплина: Актуальные вопросы психологии развития

Форма промежуточной аттестации: экзамен 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Актуальные вопросы психологии развития» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 знать: проблемные ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; 1.1 уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; 1.1 владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знает: - проблемные ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Умеет: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Владеет: - навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-5	Способен анализировать и	1.1 знать: разнообразие	Знает: - разнообразие культур в



	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия; 1.1 уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; 1.1 владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия Умеет: - учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: - навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	1.1 знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; 1.1 уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и	Знает: - новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Умеет: - осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп



		<p>психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;</p> <p>1.1 владеть: новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: - новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>
--	--	---	---



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Знает: - проблемные ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Умеет: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеет: - навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	Раздел 1.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 40
2	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Раздел 1.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе	Вопросы к экзамену с 1 по 40



	<p>Взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p>«Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	
3	<p>ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Раздел 1.</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 40</p>



здоровья) и при
организации
инклюзивного
образования

Знает:

- новейшие разработки в
области образования и
психологической науки и
практики применительно
к образовательным
потребностям
представителей
различных групп
населения, в том числе
особых социальных групп
населения (групп риска,
уязвимых категорий
населения, лиц с
ограниченными
возможностями здоровья)
и при организации
инклюзивного
образования

Умеет:

- осуществлять
педагогическую
деятельность на основе
нашей разработки в
области образования и
психологической науки и
практики применительно
к образовательным
потребностям
представителей
различных групп
населения, в том числе
особых социальных групп
населения (групп риска,
уязвимых категорий
населения, лиц с
ограниченными
возможностями здоровья)
и при организации
инклюзивного



<p>образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. усвоить содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии; усвоить закономерности и факты развития человека в онтогенезе;
2. знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
3. уметь анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Категория «психологический возраст». Структура и динамика возраста. Проблема возраста и динамики



развития (Л.С. Выготский).

2. Проблема возрастной периодизации Периодизация Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева.

Современные подходы к проблеме периодизации в онтогенезе.

3. Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Понимание «возрастного кризиса» в

работах К.Н. Поливановой. Структура возрастного кризиса.

4. Пренатальный и перинатальный периоды развития

5. Кризис новорожденности и развитие новорожденного в концепции Д.Б. Эльконина.

6. Младенчество (Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, двигательных функций и действий с предметами созревание, обучение и развитие на первом году жизни, психологические новообразования на первом году жизни, кризис 1 года).

7. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).

8. Теория привязанности Дж. Боулби.

9. Особенности общения с ребенком (М.И. Лисина).

10. Раннее детство (социальная ситуация развития, развитие предметной деятельности, игровая деятельность, познавательное развитие, интеллектуальное развитие, развитие речи, предпосылки формирования личности, кризис 3-х лет).

11. «Семизвездье симптомов» кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).

12. Дошкольное детство: (Границы возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность.

Продуктивная, трудовая, учебная деятельность. Познавательное развитие. Интеллектуальное развитие. Общение со сверстникам и взрослыми. Личностное развитие. Кризис дошкольного детства (кризис 7-ми лет)).

13. Психологическая готовность к школьному обучению.

14. Младший школьный возраст (Границы возраста. Социальная ситуация развития и готовность к школьному обучению. Основные психологические проблемы периода вхождения в школу (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.К.

Сапогова). Адаптация ребенка к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразование. Психологические трудности младшего школьника. Кризис предпоростковый).

15. Подростковый возраст (Социальная ситуация развития. Ведущая



- деятельность. Специфические особенности психики и поведения подростков.)
16. Общение со взрослыми. Психологические новообразования отрочества.
 17. Развитие личности в подростковом возрасте и кризис перехода к юности.
 18. Акцентуации характера у подростков.
 19. Исследования подросткового возраста Ст. Холла. Исследования подросткового возраста Э. Шпранглера
 20. Исследования подросткового возраста Ш. Бюлера. Подростковый возраст в трудах Э. Штерна
 21. Исследования подросткового возраста у Э. Эриксона. Исследования подростков Ж. Пиаже
 22. Хронологические границы юности. Возрастные задачи юности (Р. Хавигхерст).
 23. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в период юности. Интеллектуальное развитие в период юности.
 24. Развитие личности в период юности (жизненный план и кризис идентичности).
 25. Типы формирования идентичности: «диффузная» идентичность, предрешенный вариант развития, «проба ролей» в попытках выработать самоидентичность, «зрелая идентичность» (Д. Марше).
 26. Особенности общения в юности.
 27. Проблемы профессионального и личностного самоопределения (Н.С. Пряжников)
 28. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
 29. Проблема периодизации взрослости.
 30. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
 31. Развитие личности, психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
 32. Феномен «акме».
 33. Кризисы взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).
 34. Теории старения и старости (старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения).
 35. Старость как биосоциопсихологическое явление.
 36. Проблема возрастных границ старости.



37. Возрастные психологические задачи и личностные границы старости.
38. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
39. Личностные особенности в старости (мотивационно-потребностная сфера, Я-концепция, познавательная сфера в период старения).
40. Типологии личности в пожилом возрасте

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
--------	---------------------



отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки



обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;

- допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.