

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

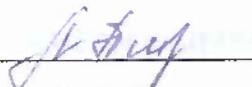
Председатель Ученого совета
экономического факультета



Т.А. Верещагина

подпись

Секретарь Ученого совета
экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

делового иностранного языка

Протокол заседания № 11 от «22» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Бобыкина

подпись

Автор (составитель)



Л.Н. Лубожева

подпись

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)

Задачи:

- развитие умений устанавливать и поддерживать контакт с собеседниками деловой и профессиональной сфер, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения;
- формирование у обучающихся умений понимать высказывания, планировать речевое поведение, логично и последовательно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией общения (деловой и профессиональной), выражая свое отношение к предмету обсуждения;
- владение всеми видами чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового;
- развитие умений письменно передавать информацию различного объема делового и профессионального характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, полученных в результате освоения соответствующей дисциплины среднего общего образования.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	
Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Знать:

Лексические и грамматические средства для ведения профессиональной коммуникации на иностранном языке. Языковые средства, используемые в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей профессионального взаимодействия.

Уметь:

Взаимодействовать на иностранном языке деловой направленности. Делать сообщения по профессионально значимой информации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Владеть:

Навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на иностранном языке на уровне необходимом и достаточном для делового взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Лексические и грамматические средства для ведения профессиональной коммуникации на иностранном языке. Языковые средства, используемые в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей профессионального взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	Взаимодействовать на иностранном языке деловой направленности. Делать сообщения по профессионально значимой информации на иностранном языке в устной и письменной формах.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на иностранном языке на уровне необходимом и достаточном для делового взаимодействия.

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360 в том числе : аудиторные занятия : 162 самостоятельная работа : 162 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Компания :знакомство				
1.1	Компании: виды деятельности /Пр/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Информатизация компаний /Пр/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные правила компаний /Пр/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Компании: виды деятельности /Ср/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Информатизация компаний /Ср/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Основные правила компаний /Ср/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Процветание компании				
2.1	Имидж компании /Пр/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Имидж компании /Ср/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Составляющая успеха компании /Пр/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Составляющая успеха компании /Ср/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Технологии в компаниях /Пр/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Технологии в компаниях /Ср/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Экзамен				
3.1	Экзамен /Экзамен/	3	36	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Сотрудник современной компании				
4.1	Поиск работы /Пр/	3	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Поиск работы /Ср/	3	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.3	Основные характеристики профессионала /Пр/	3	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Основные характеристики профессионала /Ср/	3	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Мотивация персонала /Пр/	3	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.6	Мотивация персонала /Ср/	3	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля

1. Входное тестирование: собеседование, письмо.
2. Ситуационное задание для устной коммуникации: устное сообщение, диалог.
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации: сообщение, деловое письмо.
4. Ролевая игра.
5. Дискуссия.
6. Лексико-грамматический тест.

Оценочное средство для СРС

1. проект (доклад, презентация).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Кейс задача
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: (деловое письмо)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тест (напишите предложения, раставляя глаголы в правильной форме):

Answer all questions. There is one mark per question.

LANGUAGE

1 Write the verbs in brackets in the present simple or the present continuous.

1 He _____ (work) for a software company in New York.

2 I normally _____ (get up) at five every morning.

3 Joel _____ (work) at home this week.

4 Our accountant _____ (check) the invoice right now.

5 Now, things _____ (begin) to change in the company.

6 Currently, our customers _____ (demand) more and more from us.

7 We frequently _____ (travel) to Asia on business.

8 My typical working day _____ (end) at six o'clock.

9 They _____ (learn) English at the moment.

10 After work, we usually _____ (have) a drink together.

Сообщение (найдите основную идею сообщения)

READING

3 Match these headlines to the newspaper articles below.

a CITY SKYROCKETS

b MOVE OVER GRANDAD

c NO PRIVACY

d WE KNOW WHERE YOU ARE

e PROFITS AT THE CLICK OF A BUTTON

f A PROBLEM OF SECURITY

g GOOD MANNERS COST SOMETHING

h 66% ARE LATE AND RUDE

31 _____ We enter a site, type in a username and password and then enter private information such as credit card numbers or bank details. But these so-called secure sites may not be the safe places we imagine...

- 32 ____ Unions today are complaining about the increase in companies using software to monitor employees and their use of internet. This comes a month after similar debates over the growing use of video surveillance cameras in the British workplace.
- 33 ____ Prices on the stock market are going up very fast at the moment due to new confidence and an increase in exports in the last six months...
- 34 ____ Two out of three of us are bad-mannered at work with colleagues and don't arrive on time. A new survey of 1,000 workers says the pressure of work causes...
- 35 ____ New figures show that the typical executives are younger. The average age is now 46. Ten years ago this was 57. The report says this is partly due to more early retirements but also that more companies employ younger people in higher positions...
- 36 ____ Business etiquette is important for people who often have to build new contacts, but Julian Morris, head of Executive Etiquette, a business consultancy which offers training to management in 'being polite', says most of us are not very good at it and need help...
- 37 ____ The large supermarkets all report a rise this month but not only in their shops. Their online shopping facilities account for a large percentage of the results as more customers want to shop from the comfort of their own home...
- 38 ____ Cameras that can see through walls? Satellites which recognise objects a metre across? Tracking chips on people? Is this something from James Bond or Science Fiction? It could be the future as engineers are now developing this technology...

Сообщение(заполните предложения письменного сообщения подходящими фразами):

WRITING

5 Complete the email below with these phrases.

we also believe / I'm writing to tell / we look forward

we would like to / please consider / we would also like / we think

Dear George

(39) _____ you that (45) _____ offer you the job of Export Manager to Mexico.

(46) _____ you are the right person for this job because you already have experience as Export Manager to North America. (47) _____ your success in the US and Canada can be continued in Mexico. Finally,

(40) _____ you to take intensive language training in Spanish.

(41) _____ our offer and write back to us by the end of the week.

(42) _____ to hearing from you.

Best regards

Собеседование (постройте корректно фразы, используемые при собеседовании):

VOCABULARY

2 Complete the sentences with these words.

operates / sells / provides / develops / designs / manufactures

11 Our retailer _____ the products.

12 Frognation creates, develops and _____ video games.

13 Citibank _____ banking services.

14 It _____ the products in the factory.

15 He designs and _____ software with a team at Microsoft.

16 General Electric _____ in more than 100 countries worldwide.

17 This is my part ____ We started the company together.

18 Can you call the software develo _____? There's another problem with this new software.

19 He has a meeting with the sales representat _____ from our supplier.

20 Picasso is my favourite art _____.

21 I'm a project mana _____ for a mobile phone company.

22 The foun _____ of this company wants to sell it.

23 I love music and would love to be a famous music _____.

24 She's the company law _____. She checks all the contracts.

25 The head engin _____ is on the phone from the site.

Сделайте сообщение по теме, используя презентацию.

1. Компании: виды деятельности

2. Информатизация компаний для ведение профессиональной деятельности

3. Основные правила компаний

4. Имидж компании

5. Успех компании

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (1, 2 семестров) проводится в форме зачета .

<p>Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>В первой части задания студент знакомится с кейс задачей, отвечает на вопросы и подготавливает вариант решения данной проблемы с аргументацией. Продолжительность 40 минут. Во время выполнения можно пользоваться словарями. Ответ представляется проверяющему эксперту в устной форме. Во второй части студент выполняет письменную работу. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.</p> <p>Зачет</p> <p>Кейс задача (решите кейс - задачу и представьте свое решение в устной форме, аргументируя свою позицию):</p> <p>Case study1</p> <p>Part 1. You are a worker of the company. Study the information about the situation in the company. Be ready to present the solution to the problem and give arguments of your choice. You have 40 minutes to get ready and not more than 5 minutes to present your solution orally.</p> <p>Brief</p> <p>A British company, Systemax, manufactures and sells laboratory equipment to three main regions: Europe, North America and Asia Pacific. Systemax is entering a new export market in Mexico. Sales in Mexico are small at the moment, but the company expects a big increase in the next two years and hopes to expand further into South America during the next five years. Systemax has two export managers for the main region:</p> <p>George Johnstone is for North America; Linda McCade is for Europe.</p> <p>Now someone has to take responsibility for exports to Mexico. Is it better to give extra responsibility to George Johnstone or to Linda McCade? Or perhaps the company needs to find a third export manager?</p> <p>The extra responsibility means traveling to Mexico (and in future, in countries of South America) several times a year and build good relationships with customers there. Mexico has a border with USA, and in terms of geography, could be a part of the North America region.</p> <p>But its culture is very different from US culture. It's in many ways more similar to the culture of Spain.</p> <p>Questions to the dilemma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Which company are we going to speak about? 2. What equipment do they sell? 3. Which regions do they work with? 4. Who is a supervisor of Europe, America? 5. What new export market are they going to enter? 6. What problem do they have to solve? 7. What do they need to decide? <p>You are the Systemax director and has to decide. Consider:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What ability and experience do George and Linda have? • How much time does each have for extra responsibilities? • Are they ready to increase the amount of travel abroad? <p>Before making a choice study extra information about George and Linda:</p> <p>George Johnstone – an excellent salesman, who has good relations with the customers in the US and Canada. He is 32 years old and single. He is keen on expanding his area of responsibility. He travels a lot on business. Mexico is easy to him because it's close to US. But he doesn't speak Spanish and has no experience in Spanish-speaking cultures.</p> <p>Linda McCade – an excellent manager, who is very good at planning and organizing her work. She speaks Spanish and has an experience of Spanish-speaking cultures. Good relations with Spanish customers. She travels a lot on business. Mexico would mean longer flights to her. She is 29 old and married. She hopes to have a baby in two or three years.</p> <p>Письменная коммуникация (представьте решение вышеуказанной кейс-задачи в письменной форме в виде делового письма):</p> <p>Part 2. You are the Systemax director. Write an official e-mail to the person you have chosen for the position, offering him/her the job and explaining why. You have 20 minutes and write not less than 60 not more than 80 words.</p> <p>Промежуточная аттестация (3 семестра) проводится в форме экзамена.</p> <p>В первой части задания студент знакомится с кейс задачей, отвечает на вопросы и подготавливает вариант решения данной проблемы с аргументацией. Продолжительность 40 минут. Во время выполнения можно пользоваться словарями. Ответ представляется проверяющему эксперту в устной форме. Во второй части студент выполняет письменную работу. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.</p>	

Экзамен

Кейс-задача (решите кейс - задачу и представьте свое решение в устной форме, аргументируя свою позицию):

Part 1. You are a worker of the computer company. Study the information about the situation in the company. Be ready to present the solution to the problem and give arguments of your choice. You have 40 minutes to get ready and not more than 5 minutes to present your solution orally.

Brief

eBay, the online auction site, wants to expand. The best way is to set up operations in other countries like India. It has over a billion people and could be the biggest market in the world in the future. But how many people there have access to the Internet? Are they ready for online shopping? Are there other auction companies? How easy is it for the foreign company to enter the market? eBay is asking you, a market researcher, to find out about India. Should eBay enter the market in India?

Questions to the dilemma:

1. What company are we going to speak about?
2. What kind of company is eBay??
3. What does eBay want to do?
4. Why do they want to expand in India?
5. What questions do they have to answer before expanding?

Keys:

1. We are going to speak about eBay company.
2. It's online auction.
3. They want to expand in India.
4. They want to expand in India because it has over a billion people and could be the biggest market in the world in the future.
5. They have to answer the following questions:

Questions:

1. How many people have access to the Internet in India?
2. Where do they use the Internet?
3. Who uses the Internet?
4. For what purpose do they use the Internet?
5. Are there any technical problems with the Internet?
6. How do they pay for goods?
7. Are there any other online auctions in India?

Take into consideration the following information about India:

There are 18 million people who have internet access. It's expected to double in 2-3 years. Most people use internet café. There aren't many computers at home, because it's expensive. Teenagers and students are the biggest groups of users. Most people use the internet for email or entertainment; 50% of young users use it for education and studying. Very few people do online shopping. Not many people use credit cards. Online shoppers use cheque or bank. Telephone lines are bad. There are problems connecting to the internet, and it's very slow.

Besides, there is one large online retailer is Baazee. It's an online auction company, with 1 million users.

Письменная коммуникация (представьте решение вышеуказанной кейс-задачи в письменной форме в виде делового письма):

Part 2. You are a market researcher. You are to write an official email to the boss of the company to present your findings of the market research on India. Besides you should give your decision weather eBay should expand in India or not and explain why. You have 20 minutes and write not less than 60 not more than 80 words.

6.4. Критерии оценивания

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов, действующего в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерий оценивания теста - количество правильных ответов:

Набранная сумма баллов (100% правильно выполненных заданий) максимально = отлично

Набранная сумма баллов 80 % = хорошо

<p>Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>Набранная сумма баллов 60 % = удовлетворительно Набранная сумма баллов менее 50 % = неудовлетворительно</p> <p>Критерии оценивания устного сообщения</p> <p>0 баллов - обучающийся отказывается отвечать</p> <p>1 балл - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует уровню.</p> <p>2 балла - Коммуникативная задача не выполнена. Допускается значительное количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует уровню.</p> <p>3 балла - Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, объем высказывания не соответствует уровню.</p> <p>4 балла - Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания соответствует уровню. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания соответствует уровню.</p> <p>5 баллов - Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует уровню.</p> <p>Критерии оценивания собеседования</p> <p>0 баллов - обучающийся отказывается отвечать</p> <p>1 балл - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объем высказывания не соответствует уровню.</p> <p>2 балла - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся умеет строить диалогическое общение только в виде повествовательных предложений, не может поддержать беседу. Используется очень ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Значительное количество фонематических ошибок. Объем высказывания не полностью соответствует уровню.</p> <p>3 балла - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания не соответствует уровню.</p> <p>4 балла - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.). Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 6. Объем высказывания соответствует уровню.</p> <p>5 баллов - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует уровню.</p> <p>Критерии оценки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие презентации/доклада теме задания - 1 балл 2. Структурная упорядоченность - 1 балла 3. Содержание презентации/доклада - 1 балла 4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения - 4 балла 5. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) - 2 балла 6. Организация взаимодействия в коллективе проекта - 1 балл <p>Критерии оценивания кейс-задачи:</p> <p>0 баллов - обучающийся отказывается отвечать или решение проблемы не соответствует заданной проблеме. Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>1 балл - обучающийся читает дилемму, отвечает на вопросы, прилагаемые к данной дилемме, допуская большое количество грамматических и лексических ошибок, искажающих смысл ответа. Большое количество фонематических ошибок.</p> <p>2 балла - обучающийся знакомится с дилеммой, отвечает на вопросы, прилагаемые к данной дилемме, допуская небольшое количество грамматических и лексических ошибок, не искажающих смысл. Предлагает решение проблемы без аргументации.</p> <p>3. балла - обучающийся представляет дилемму эксперту в устной форме, предлагает решение проблемы без аргументации. Обучающийся в основном правильно строит устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; но: высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4 балла - обучающийся представляет дилемму эксперту в устной форме, предлагает решение проблемы с аргументацией, допуская небольшое количество грамматических и лексических ошибок, не искажающих смысл ответа. Обучающийся логично строит устного высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>5. баллов - обучающийся представляет дилемму эксперту в устной форме, предлагает решение проблемы с аргументацией, допуская единичные грамматические и лексические ошибки, не искажающие смысл ответа. Обучающийся логично строит свое сообщение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Критерии и показатели оценивания письменного сообщения</p> <p>5 баллов - задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и уровню курса. Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> <p>4 балла - задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением</p> <p>3 балла-задание в целом выполнено полностью, но содержание, отражающее аспекты, указанные в задании, представлены частично; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Высказывание не всегда логично, есть незначительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>															
<p>использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы некорректен. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, не затрудняющие понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые не затрудняют понимание текста (не более 4).</p> <p>2 балла-задание выполнено не полностью: содержание не отражает всех аспектов, которые указаны в задании. Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки часто затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации соблюдаются не полностью.</p> <p>1 балл-задание выполнено частично: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами). Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> <p>0 баллов - задание не выполнено или обучающийся отказывается его выполнять</p> <p>Результирующая оценка промежуточной аттестации (зачет, экзамен) рассчитывается как сумма накопительной оценки и итоговой оценки.</p> <p>Накопительная оценка складывается из следующих составляющих, выраженных в баллах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль по изучению модулей (устное сообщение 20, презентация 10, дискуссия 10, ролевая игра 5, собеседование 15, тест (30); - самостоятельная работа обучающегося (проект 10). <p>Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) – среднеарифметическое число баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная речь (кейс-задача) 5 баллов, - письменная сообщение (деловое письмо) 5 баллов. <p>Максимум 100 баллов.</p> <p>По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за зачет/экзамен - 10.</p> <p>По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительного прохождения промежуточной аттестации. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе пройти промежуточную аттестацию. При этом баллы за зачет/экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.</p> <p>Структура зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1, 2 семестры кейс - задача письменная коммуникация (сообщение в письменной форме) <p>Структура экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 семестр кейс - задача письменная коммуникация (сообщение в письменной форме) <p>Балльная система оценки (перевод результирующей оценки в 100-балльную систему)</p> <table border="0" data-bbox="145 1809 1511 1899"> <tr> <td>Оценка</td> <td>Отлично</td> <td>Хорошо</td> <td>Удовлетворительно</td> <td>Неудовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>Баллы</td> <td>91-100</td> <td>70-90</td> <td>50-69</td> <td>0-49</td> </tr> <tr> <td>Уровень освоения проверяемых компетенций</td> <td colspan="2">высокий средний базовый</td> <td colspan="2">недостаточный</td> </tr> </table>		Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Баллы	91-100	70-90	50-69	0-49	Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий средний базовый		недостаточный	
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно												
Баллы	91-100	70-90	50-69	0-49												
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий средний базовый		недостаточный													
<p>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>																
<p>7.1. Рекомендуемая литература</p>																

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Миловидов В. А.	Новый английский для экономистов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553)	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рушинская И. С.	Increase Your English (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3779)	Москва : ФЛИНТА, 2011	ЭБС
Л2.2	Маслова Ж. Н., Татару Л. В., Балашова Т. А.	A New Highway to English. Быстрый путь к английскому (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4632)	Москва : ФЛИНТА, 2012	ЭБС
Л2.3	Иванова О. А.	English Grammar in use (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83785)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Миловидов В. А.	Экономика – серьезная и не очень...: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364914)	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. http://www.lib.csu.ru/			
Э2	Lingualeo [Электронный ресурс] : образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка : [сайт]. http://lingualeo.com/			
Э3	1. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (презентационным оборудованием (проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине обучающимся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и

<p>Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 14</p>
<p>самостоятельный поиск необходимого учебного материала.</p> <p>Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия, есть возможность в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачета.</p> <p>Зачет проводится в устной и письменной формах.</p> <p>Зачет проводится в последнюю неделю семестра. График проведения зачетов утверждается деканом факультета (директором института).</p> <p>Зачет выставляется с учетом результатов текущего контроля успеваемости.</p> <p>Экзамену по дисциплине предшествует консультация.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

<p>Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 15</p>
---	----------------

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

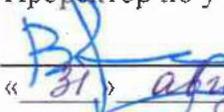
Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (немецкий)" по направлению подготовки (специальности)
"Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

« 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

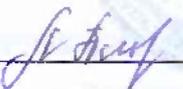
Председатель Ученого совета
экономического факультета



Т.А. Верещагина

подпись

Секретарь Ученого совета
экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Делового иностранного языка

Протокол заседания № 11 от «22» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Бобыкина

подпись

Автор (составитель)



И.А. Бобыкина

подпись

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (немецкий)" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении иностранного языка общеобразовательной школы.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Государственная итоговая аттестация	
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Знать:

- грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях делового общения и профессиональной коммуникации;
- лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач устно и письменно в деловом общении и профессиональной коммуникации;

Уметь:

- понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников в устной и письменной форме на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях делового общения и профессиональной коммуникации;
- использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях делового общения и профессиональной коммуникации.

Владеть:

- навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач делового общения и профессиональной коммуникации: делать сообщения, выступления по определенной тематике; вести разговор с учетом речевого этикета; писать официальные и неофициальные сообщения, эссе, доклады.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	вербальные средства иностранного языка для восприятия, извлечения и передачи информации устно и письменно на иностранном языке в ситуациях делового общения и профессиональной коммуникации.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять вербальные средства языка в различных устных/письменных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи в ситуациях делового общения и профессиональной коммуникации.
3.3	Владеть:
3.3.1	иноязычной устной/письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях делового общения и профессиональной коммуникации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360 в том числе : аудиторные занятия : 162 самостоятельная работа : 162 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 1, 2

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (немецкий)" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Модуль 1				
1.1	Входное комплексное тестирование. Подготовка к межличностной и межкультурной коммуникации в тематических ситуациях: Люди-страны-города (Kapitel 4-7). Тематика устной и письменной речи: 1. Требования к хорошей работе. 2. Символика и влияние цвета, животных на людей (Россия, Германия). 3. Выбор места проживания. 4. Самообразование, учеба, изучение иностранных языков. Прослушивание, чтение и работа с (аудио-)текстами, подготовка сообщений (в том числе с описанием графика), ролевых игр на основе интеллект-карт, (не)официальных писем. Грамматика. Итоговое комплексное тестирование. /Пр/	1	54	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
1.2	Подготовка проекта по тематике модуля на выбор обучающихся (презентация, доклад). /Ср/	1	54	
Раздел 2. Модуль 2				
2.1	Входное комплексное тестирование (лексико-грамматическое, аудирование, чтение, письменная речь, устная речь). Подготовка к межличностной и межкультурной коммуникации в тематических ситуациях (Kapitel 1-4): 1. Трудовая деятельность, средства связи на рабочем месте, особенности поведения сотрудников. 2. Время работать и отдыхать: Нужен ли добровольный социальный год? 3. Культура потребления: Нужна ли молодежи брендовая одежда? Прослушивание, чтение и работа с (аудио-)текстами, написание эссе, подготовка устных сообщений на основе презентаций, обсуждений с учетом информации текстов (мнений представителей разных культур). Грамматика. Итоговое комплексное тестирование. /Пр/	2	54	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Подготовка проекта по тематике модуля на выбор обучающихся (презентация, доклад). /Ср/	2	54	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Модуль 3				
3.1	Входное комплексное тестирование (лексико-грамматическое, аудирование, чтение, письменная речь, устная речь). Подготовка к межличностной и межкультурной коммуникации в тематических ситуациях (Kapitel 5-8): 1. Саморазвитие: Нужно ли в школе изучать 2 иностранных языка? 2. Проживание: Должны ли молодые люди жить вместе с родителями? 3. Культура питания: Нужно ли покупать био-продукты? Прослушивание, чтение и работа с (аудио-)текстами, подготовка эссе, устных сообщений на основе презентаций, обсуждений с учетом информации текста (мнений представителей разных культур). Грамматика. Итоговое комплексное тестирование. /Пр/	3	54	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Подготовка проекта по тематике модуля на выбор обучающегося (презентация, доклад). /Ср/	3	54	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Ситуационные задания для устной и письменной коммуникации по изученной тематике. /Экзамен/	3	36	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Средства оценивания для текущего контроля:
1 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение на основе интеллект-карты, ролевая игра).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (резюме, сообщение).

2 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, в том числе на основе интеллект-карты, ролевая игра).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (сообщение, в том числе на основе интеллект-карты, письмо (не)официального характера).

3 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (устное сообщение на основе презентации, обсуждение).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе).
4. Проектное задание (доклад, презентация).

4 семестр:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение на основе презентации, обсуждение).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе).
4. Проектное задание (доклад, презентация).

Средства оценивания для промежуточной аттестации:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации (сообщение).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры заданий теста:

Лексико-грамматический тест:

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

1. Ich schicke ihm den Zettel, ___ er zu mir ___ kommt.

a) damit b)um zu c)dass

2. ___ diesen Text ___ erklären, muss man viele Wörter kennen.

a) damit b)um zu c)dass

3. Wir gehen ins Café, ___ eine Tasse ___ trinken.

a) damit b)um zu c)dass

4. Ich erinnere mich gern an meine _____

a) Schulzeit b) Sport c) Lieblingsfach

5. Von 12 bis 13 _____ ich immer Mittagspause.

a) gehe b) schreibe c) mache

Тест (аудирование):

Sie hören mehrere Texte. Sie müssen entscheiden: Habe ich das im Text gehört? Wenn ja, markieren Sie richtig, wenn nein, markieren Sie falsch. Dafür haben Sie ca. 20 Minuten Zeit. Sie hören den Text zweimal.

1. Anna geht zusammen mit ihren Bekannten zu Fuß zur Arbeit. richtig/falsch

2. Frank benutzt seinen Wagen nach seinem Unfall wieder. richtig/falsch

3. Sabine fährt mit öffentlichen Verkehrsmitteln zur Arbeit. richtig/falsch

Тест (чтение):

Lesen Sie kurze Anzeigen. Sie müssen die passenden Anzeigen zu fünf Situationen finden. Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige.

a) www.fisch-kochen.de b) www.info_schweiz.ch c) www.kochloeffel.de d) www.buecher-online.de e) www.wien-tanz.de

Ihr Mitstudent macht nächstes Jahr Urlaub in Tirol und sucht Bücher über Österreich - d

2. Примерные ситуационные задания для устной коммуникации:

1. Berichten Sie - сообщение: Sie sind neu in der Gruppe. Stellen Sie sich vor. Bereiten Sie sich auch auf die Fragen der Mitstudenten vor.

2. Rollenspiel- ролевая игра: 1. Ein Alltagsgespräch führen: 1. Suchen Sie sich ein Produkt aus und spielen Sie mit Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn Verkaufsgespräche. Sie brauchen einen neuen/eine neue/ein neues (Handy). 2. Wählen Sie eine Situation aus und beschweren Sie sich (telefonisch oder persönlich). Nennen Sie auch die Gründe für Ihre Beschwerde.

3. Ein Thema präsentieren - устное выступление (доклад с презентацией).

Sie sind die Teilnehmerin/der Teilnehmer des Seminars. Sie sollen Ihren Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Stellen Sie Ihr Thema vor. Berichten Sie von Ihrer Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema. Berichten Sie von der Situation in Ihrem Heimatland und geben Sie Beispiele. Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.

4. Gespräch über ein Thema - обсуждение.

Sprechen Sie mit Ihrer Gesprächspartnerin/Ihrem Gesprächspartner über ein Problem. Erzählen Sie auch von Ihren persönlichen Erfahrungen. Sagen Sie Ihre Meinung dazu. Danach sollen Sie und Ihrer Partnerin/Ihrem Partner Fragen stellen. Auf ihre/seine Fragen sollen Sie reagieren, sodass ein Gespräch entsteht.

1. Sie möchten über die Erfahrungen und Strategien beim Sprachenlernen Ihrer Mitstudenten erfahren.

2. Diskutieren Sie mit Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn oder in kleinen Gruppen. Welche Tätigkeiten empfinden Sie als angenehm, welche als unangenehm (aber notwendig), welche als störend und zeitraubend?

3. Примерные ситуационные задания для письменной коммуникации:

1. Schreiben Sie Ihren Lebenslauf (резюме).

2. Einen Brief schreiben - неофициальное сообщение.

Sie haben vor einer Woche Ihren Geburtstag gefeiert. Ein Freund/Eine Freundin von Ihnen konnte nicht zu Ihrer Feier kommen, weil er/sie krank war.

– Beschreiben Sie: Wie war die Feier?

– Begründen Sie: Welches Geschenk finden Sie besonders toll und warum?

– Machen Sie einen Vorschlag für ein Treffen.

Schreiben Sie eine E-Mail (circa 80 Wörter). Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten.

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

3. Eine E-Mail schreiben - официальное письмо/сообщение.

Ihre Kursleiterin, Frau Müller, hat Sie zu einem Gespräch über Ihre persönlichen Lernziele eingeladen. Zu dem Termin können Sie aber nicht kommen.

Schreiben Sie an Frau Müller. Entschuldigen Sie sich höflich und berichten Sie, warum Sie nicht kommen können.

Schreiben Sie eine E-Mail (circa 40 Wörter).

Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.

4. Eine Grafik beschreiben - эссе (описание графика).

Sie bekommen eine Grafik oder Statistik zu einem bestimmten Thema vorgelegt.

Schreiben Sie kurz, welche Informationen Ihnen die Grafik gibt.

5. Meinungsäußerungen - эссе.

Berichten Sie. Dürfen Sie während der Arbeitszeit im Internet surfen, private E-Mails schreiben und privat telefonieren?

Nehmen Sie die Stellung zum Problem. Begründen Sie Ihre Meinung.

4. Примерные темы проектов:

1. Die angesehensten Berufe weltweit/in einem Land.

2. Die teuersten Orte weltweit/eines Landes.

3. Was sind Lieblingshobbys weltweit?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерное ситуационное задание для устной коммуникации:

Сообщение: Sie sind die Teilnehmerin/der Teilnehmer des Jugendforums. Sie sollen ein aktuelles Thema präsentieren. Stellen Sie Ihr Thema vor. Berichten Sie von Ihrer Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit dem Thema. Berichten Sie von der Situation in Ihrem Heimatland und geben Sie Beispiele. Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Bedanken Sie sich bei den Zuhörern. Bereiten Sie sich auch auf die Fragen der Zuhörer vor.

Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации:

Сообщение: Antworten Sie den Chat-Gesprächspartnern aus verschiedenen Ländern. Schreiben Sie etwas über Ihre

Erfahrungen beim Lernen einer Fremdsprache. Welche Meinung haben Sie zum lebenslangen Lernen. Kurs besuchen? Ja oder nein? Wieviele Stunden muss man lernen? Welche Medien sind geeignet? Ihr Geheimtipp beim Sprachenlernen? Wie ist die Situation in Ihrem Heimatland?

6.4. Критерии оценивания

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов, действующего в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)- 20 баллов

Критерии оценивания - количество правильных ответов

«Отлично» (5) – 18-20 баллов

«Хорошо» (4) – 14-17 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 10-13 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-9 баллов

2. Критерии оценивания ситуационного задания для устной/письменной коммуникации - 10 баллов

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена полностью. Объем высказывания достаточный.

- организация высказывания: в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, использованы различные средства логической связи. Нормы речевого этикета соблюдены.

- языковые средства: лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются несущественные и единичные лексические, грамматические, *орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания.

- *взаимодействие с собеседником: обучающийся активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- содержание: коммуникативная задача в целом выполнена. Объем высказывания в целом достаточный.

- организация высказывания: высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания. Нормы речевого этикета в целом соблюдены.

- языковые средства: обучающийся допускает единичные лексические и грамматические ошибки, *орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые в целом не препятствуют пониманию смысла высказывания.

- *взаимодействие с собеседником: обучающийся участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена не полностью. Объем высказывания соответствует частичному решению задачи.

- организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, структура высказывания в целом соблюдена. Нормы речевого этикета периодически нарушаются.

- языковые средства: допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, *орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые затрудняют понимание смысла высказывания.

- *взаимодействие с собеседником: обучающийся пассивен, но способен поддержать беседу. Реплики иногда не соотносятся с высказываниями собеседника.

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

- содержание: коммуникативная задача не выполнена. Объем высказывания не соответствует уровню.

- организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена. Нормы речевого этикета нарушаются.

- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических, фонетических, *орфографических и(или) пунктуационных ошибок.

- *взаимодействие с собеседником: обучающийся не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

3. Критерии оценивания проектного задания (самостоятельная работа) - 10 баллов

1. Содержание
2. Представление результатов
3. Владение материалом
4. Грамотность речи
5. Взаимодействие

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

1, 2, 3 семестр - зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

61 -100 баллов – зачтено

60 и менее баллов – не зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся в полной мере знает вербальные средства изучаемого языка, умеет применять их в различных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи, владеет навыками иноязычной устной и письменной речи на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не знает базовые вербальные средства изучаемого языка, допускает ошибки, демонстрирует неумение применять их в различных видах речевой деятельности вне зависимости от коммуникативной задачи, не владеет навыками иноязычной устной и письменной речи на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики.

4 семестр - экзамен:

«Отлично» (5) – обучающийся демонстрирует систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, показывает умения применять знания при решении коммуникативных задач, отлично владеет навыками иноязычной устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики: дан полный, развернутый ответ по предложенной тематике; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на все дополнительные вопросы даны полные ответы; взаимодействие с собеседником конструктивное.

«Хорошо» (4) – обучающийся демонстрирует прочное знание учебно-программного материала, показывает умения применять знания при решении коммуникативных задач, но допускает неточности; достаточно владеет навыками иноязычной устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики: дан полный ответ по предложенной тематике; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, но допущены несущественные неточности; ответ изложен достаточно грамотным языком; на дополнительные вопросы даны неполные ответы; взаимодействие с собеседником в основном конструктивное.

«Удовлетворительно» (3) – обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания учебно- программногo материала, показывает умения применять знания при решении коммуникативных задач, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные языковые и речевые ошибки; демонстрирует первичные навыки иноязычной устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики: дан неполный ответ по предложенной тематике; логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; допущены ошибки в изложении; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути вопроса ответы; взаимодействие с собеседником реактивное.

«Неудовлетворительно» (2) – обучающийся демонстрирует незнание или фрагментарные знания основного содержания учебно-программного материала, испытывает затруднения при решении коммуникативных задач; не способен построить устную и письменную речь в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изученной тематики: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы; взаимодействие с собеседником затруднено.

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (немецкий)" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<p>Высокий уровень сформированности компетенции - 91-100 баллов - «Отлично» (5) Средний уровень сформированности компетенции - 70-90 баллов - «Хорошо» (4) Базовый уровень - 50-69 баллов - «Удовлетворительно» (3) Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2)</p> <p>По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Buscha A., Szita S.	Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch : Sprachniveau B1+	Leipzig : Schubert-Verl., [2013]	
Л1.2	Buscha A., Szita S.	Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch : Sprachniveau A2+	Leipzig : Schubert-Verl., [2013]	
Л1.3	Нарустранг Е. В.	Ubungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295)	Санкт- Петербург : Антология, 2012	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845)	Москва: Прометей, 2011	ЭБС
Л2.2	Соколов С. В.	Учимся устному переводу. Немецкий язык: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108506)	Москва: Прометей, 2011	ЭБС
Л2.3	Захарова Т. В., Симутова О., Снигирева О.	Praktisches Deutsch: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.4	Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Морфология: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419)	Минск : Вышэйшая школа, 2016	ЭБС
Л2.5	Галай О. М., Черкас М. А., Киришь В. Н.	Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420)	Минск : Вышэйшая школа, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э3	Planet-beruf.de [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.planet-beruf.de			
Э4	Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.uio.csu.ru			
Э5	Tatsachen über Deutschland [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.tatsachen-ueber-deutschland.de			
Э6	Онлайн-словарь Multitran [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.multitran.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (немецкий)" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
LMS Moodle	
Adobe Reader	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).	
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 02.09.2019).	
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).	
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук или стационарный компьютер).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы .
Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные). На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.
Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.
Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.
Промежуточная аттестация включает сдачу зачетов и экзамена.
Зачет, экзамен проводятся в письменной и устной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается не менее 40-50 минут.
Зачеты проводятся в последнюю неделю семестра. Зачет выставляется с учетом результатов текущего контроля успеваемости.
Экзамену по дисциплине предшествует консультация.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

