

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:02:41 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа практики*

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

47.03.01 Философия, Философия, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы), 2022 год набора, очная форма обучения

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 11 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 11 от 23.05.2022

Заведующий кафедрой согласовано В.Г. Будыкина

Автор (составитель) А.Я. Камалетдинова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и является формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 : способности анализа и систематизации научной информации; подготовки докладов, научных обзоров и рефератов; участия в работе научно-методических семинаров и конференций; осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.
Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3:
УК-1.1. выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
УК-1.2. использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
УК-1.3. использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
ОПК-4.1. основные направления, школы, концепции и персоналии, репрезентирующие философскую мысль этого периода; соответствующие этим мыслителям и школам формы рефлексии, теоретические принципы и методологические подходы;
ОПК-4.2. оперировать основным содержанием философских знаний этого периода, включая их взаимодействие с данными наук о природе и гуманитарного познания; использовать знание достижений философской мысли 19 - начала 20 века для постановки конкретных задач историко-философских исследований; оценивать различные феномены западной и мировой культуры в контексте ее целостного философского восприятия;
ОПК-4.3. навыками анализа философских текстов этого периода и справочной литературы философского содержания; приемами аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом знания теоретических источников; опытом сравнительного философского анализа духовно-теоретических проявлений западной и восточной, традиционной и современной форм культуры
ОПК-5.1. основные традиционные и современные проблемы истории русской философии
ОПК-5.2. классифицировать и систематизировать основные традиционные и современные проблемы истории русской философии
ОПК-5.3. терминологическим аппаратом истории русской философии; методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
ПК-1.1. Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.
ПК-1.2. Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.
ПК-1.3. Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта
ПК-2.1. Применяет логические методы научного исследования в реализации научного проекта.
ПК-2.2. Осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность.
ПК-2.3. Аргументированно применяет методы философского и научного исследования в реализации научного проекта
ПК-3.1. Обладает базовыми знаниями в области организации исследования на теоретическом уровне.
ПК-3.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности экспертизу, реферирование, аннотирование, редактирование научной литературы.
ПК-3.3. Ориентируется в способах и порядке проведения исследования на теоретическом уровне.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.01(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для эффективного проведения практики необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: Античная философия, философия Средневековья, онтология и теория познания

Античная философия

Философия Средневековья

Онтология и теория познания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
Успешное прохождение практики способствует лучшему усвоению следующих дисциплин: управление организацией, преддипломной практики, выполнение , подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Управление проектами	
Преддипломная практика	
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:
Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
Уметь:
Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
Владеть:
Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-4: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

Знать:
Различать методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
Уметь:
Аргументировать выбор методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
Владеть:
Использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

ПК-1: Способен решать исследовательские задачи с использованием базовых философских знаний в рамках реализации научного проекта

Знать:
Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий
Уметь:
Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.
Владеть:
Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта

ПК-2: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи с применением методов научного и философского исследования

Знать:
Применяет логические методы научного исследования в реализации научного проекта.
Уметь:
Осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность.
Владеть:
Аргументированно применяет методы философского и научного исследования в реализации научного проекта

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
ПК-3: Способен организовать проведение исследования на теоретическом уровне (экспертиза, реферирование, аннотирование, редактирование научной литературы)	
Знать:	
Знает требования к представлению научных результатов в отечественных базах данных	
Уметь:	
Выявляет значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности.	
Владеть:	
Представляет научные результаты в форме публикаций.	

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Различать методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.
3.1.3	Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.
3.1.4	Применяет логические методы научного исследования в реализации научного проекта.
3.1.5	Знает требования к представлению научных результатов в отечественных базах данных.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.2.2	Аргументировать выбор методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.
3.2.3	Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.
3.2.4	Осуществляет самостоятельную исследовательскую деятельность.
3.2.5	Выявляет значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.3.2	Использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.
3.3.3	Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта.
3.3.4	Аргументированно применяет методы философского и научного исследования в реализации научного проекта.
3.3.5	Представляет научные результаты в форме публикаций.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : контактная работа (ИКР) : 60,2 самостоятельная работа : 155,8 :	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	-----------------------	----------------	-------	------------

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации по учебной практике включает в себя:

1. Защиту отчета на итоговой конференции. В ходе публичного выступления студенты представляют полученные в ходе учебной практики результаты решения определенной учебно-практической темы, сформулированной по проблематике научных интересов.
2. Отчет о выполнении индивидуального задания. Индивидуальное задание, выдаваемое перед началом учебной

практики, ориентировано на научные интересы студента.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В процессе подготовки к научно-исследовательской практике студенты выполняют индивидуальные задания и овладевают знаниями и умениями научно-исследовательской работы:

- требованиями к аргументированному эссе,
- требования к написанию научной статьи,
- требования к докладу на конференции

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет о прохождении практики.

Средством промежуточной аттестации студента по практике является отчет, к которому прилагается характеристика студента руководителями его практики от учреждения. При составлении отчёта студент должен проанализировать свою работу.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуального задания

1. отлично Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2. хорошо Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3. удовлетворительно Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4. неудовлетворительно Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Критерии оценивания защиты отчета

1. отлично - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;
 - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
 - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2. хорошо - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;
 - владеет необходимой для ответа терминологией;
 - недостаточно полно раскрывает сущность во-проса;
 - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3. удовлетворительно - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;
 - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
 - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
4. неудовлетворительно - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;
 - не владеет минимально необходимой терминологией;
 - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка отчета проводится по следующим критериям:

– оценка «отлично (5)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, ведение аргументированных дискуссий. Отчет выполнен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями;

– оценка «хорошо (4)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, слабо включается в процесс обсуждения спорных вопросов по теме. Отчет выполнен в достаточном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;

– оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программ-ного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, проявляет зачаточные навыки ведения дискуссии. Отчет содержит все необходимые разделы, может быть выполнен не в полном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;

оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания

учебной программы практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Отчет не содержит всех необходимых разделов, оформлен с нарушением установленных требований.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|---|
| Э1 | http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)
http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии)
http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия)
http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)
http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23
(учебно-образовательный портал лекции по философии)
http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии)
http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii
http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)
http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников
http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс |
|----|---|

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)
<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)
<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)
<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)
<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>
 (учебно-образовательный портал лекции по философии)
<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)
<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>
<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)
<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников
http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,

задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.