

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 13:47:08 Уникальный программный ключ (специальности) 44.04.01	Рабочая программа дисциплины "Стратегический менеджмент" по направлению подготовки "Педагогическое образование" направленности (профилю) "Управление в сфере иноязычного образования" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Стратегический менеджмент

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, необходимых для решения профессионально-значимых задач в области стратегического управления образовательной организацией, с учетом нормативно-правовых требований и принципов профессиональной этики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.

ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ПК-2.1. Знает основы менеджмента в сфере иноязычного образования.

ПК-2.2. Умеет планировать деятельность образовательной организации.

ПК-2.3. Владеет умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Управление стратегическими коммуникациями

Учебная практика (ознакомительная практика)

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Психологические основы педагогического и кадрового менеджмента

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Правовые основы управления образованием

Доказательное управление на основе данных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

Уметь:

Организовывать и руководить работой команды

Владеть:

Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Стратегический менеджмент" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеть:

Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ПК-2: Способен организовывать деятельность образовательной организации

Знать:

методы разработки и реализации стратегий развития образовательной организации

Уметь:

планировать деятельность образовательной организации

Владеть:

умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уметь:

анализировать и применять нормативные документы для решения управленческих задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические основы стратегического менеджмента, Нормативно-правовую базу и этические нормы профессиональной деятельности руководителя, принципы командного управления.
3.2	Уметь:
3.2.1	Планировать деятельность образовательной организации, применять правовые нормы для решения управленческих задач, организовывать командную работу.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами оценки эффективности деятельности организации, инструментами мониторинга и корректировки стратегий, техниками разрешения конфликтов и принятия групповых решений, профессиональной этикой.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 396	Виды контроля в семестрах: экзамены 1 зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 80	
самостоятельная работа : 267,5	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 83,5	
ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические и практические основы стратегического менеджмента			
1.1	Сущность, основные категории, задачи и содержание стратегического менеджмента. Методология стратегического управления. Особенности стратегического планирования в образовании. /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3



1.2	Становление и развитие, концептуальные положения стратегического менеджмента, его роль в образовании. Современные вызовы (цифровизация, стандарты, др.). Разбор кейсов. /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Анализ стратегий успешных образовательных организаций. Определение ключевых факторов их успеха. Нормативно-правовая база (ФГОС, Закон «Об образовании», др.). Профессиональная этика руководителя. /Ср/	1	48	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Предплановый стратегический анализ. /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Анализ внешней среды и внутренних ресурсов. /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Стратегический анализ: основные объекты, методы и модели. Цифровые инструменты в управлении. /Ср/	1	52	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Стратегическое планирование и реализация. Построение стратегических целей. SMART-критерии, дерево целей. Методы декомпозиции стратегий на операционные задачи. Ресурсное планирование. Управление финансами, кадрами, ИТ-инфраструктурой. Оптимизация затрат в условиях ограниченного бюджета. Управление изменениями. Модели изменений (Коттер, ADKAR). Преодоление сопротивления инновациям. /Лек/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Создание стратегической карты. Разработка стратегического плана. Разработка бизнес-плана. Работа с аналитикой. Разработка digital-стратегии. /Пр/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	SWOT-анализ образовательной организации. Разработка стратегий образовательной организации. /Ср/	1	83,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация. /ИКР/	1	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Управление реализацией стратегического плана. Управление изменениями в организации. Контроль и оценка результатов выполнения стратегического плана. /Лек/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Процесс, этапы и инструменты (методы) реализации стратегического плана образовательной организации. Кейс «Кризисная ситуация»: разработка антикризисных мер. /Пр/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Реализация стратегии: управление в условиях стратегических изменений. Сопротивление изменениям. Управление стратегическими изменениями. Командное лидерство: Стили управления, мотивация педагогов. Управление конфликтами в коллективе. Оценка эффективности стратегии. /Ср/	2	83,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация. /ИКР/	2	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, разноуровневые практические задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые задания теста:

1. Дайте определение следующим понятиям: Стратегическое управление, SWOT-анализ, командная стратегия, др.

2. Выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных элементов относятся к SWOT-анализу?



- а) Сильные стороны
- б) Юридические риски
- в) Возможности
- г) Финансовая прибыль
- д) Угрозы

2. Примерные разноуровневые практические задания:

Разработайте алгоритм из 4 шагов для стратегического планирования деятельности языкового центра на основе данных:

- 1) Сбор информации (заполняемость групп, доходы/расходы, отзывы клиентов).
- 2) _.
- 3) _.
- 4) Внедрение и мониторинг.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Примеры заданий теста:

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Верно/Неверно: Стратегический менеджмент не требует учета нормативных документов.

2. Примеры контрольного задания:

На основе приведенных данных (финансовые показатели, кадровый состав) предложите стратегию развития языкового центра на 3 года.

На основе приведенного фрагмента Устава образовательной организации определите, какие стратегические цели соответствуют миссии «Обеспечение доступного качественного образования».

6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценивания практического задания:

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Понятийно-терминологическая обоснованность: Неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.

Критерии оценивания результатов по дисциплине



Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено

50 и менее баллов – не зачтено

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся показывает компетентность при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»: обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, не справляется с решением конкретных задач или выполняет задания менее чем на 2/3.

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: обучающийся показывает высокий уровень компетентности при решении конкретных задач.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»: обучающийся проявляет достаточную компетентность при решении конкретных задач.

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень компетентности при решении определенных задач.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, допускает грубые ошибки, не обладает необходимыми знаниями и умениями для успешного решения задач, не справляется с выполнением задания или выполняет задания менее чем на 2/3.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Голубков Е. П.	Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/598461)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Шифрин М. Б.	Стратегический менеджмент: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585455)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Фролов Ю. В., Серышев Р. В.	Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585127)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Малюк В. И.	Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583502)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Отварухина Н. С., Веснин В. Р.	Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583149)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.3	Отварухина Н. С., Веснин В. Р.	Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583996)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 - . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного развития компетенций, предусмотренных в рамках дисциплины, рекомендуется регулярно и качественно готовиться к занятиям, активно участвовать в контактной работе, своевременно выполнять задания для самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, владения может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. Рекомендуется в самом начале учебного курса акцентировать внимание на индикаторах и критериях оценивания компетенций, формируемых в рамках дисциплины. Внимательное ознакомление с критериями оценивания выполняемых заданий, контрольными мероприятиями и требованиями к промежуточной аттестации способствует осознанному освоению учебного материала и целенаправленному достижению заданных результатов.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-занятий), отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

