

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:28:14	Рабочая программа дисциплины "История средних веков" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01	стр. 1
Уникальный программный ключ:	"История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525		

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История средних веков

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформулировать у студентов представление об историческом процессе и явлениях средневековья в их социокультурных, политических, экономических измерениях; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях средневековой цивилизации; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Знание основных этапов всемирной истории
2. Закономерности развития и гибели античного общества
3. Знание основ латинской терминологии
4. Навыки работы с историческими источниками и научной литературы
5. Понимание значимости археологического источника для исторических исследований
6. Знание особенностей средневекового искусства

Археология

Первобытное общество

История древнего мира

История искусства

Древние культуры и языки

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1. История России (до XX в.)
2. Новая и новейшая история
3. История регионов мира
4. История религий
5. Теория и история политических и правовых учений
6. Историография всеобщей истории

История религий

Теория и история политических и правовых учений

Историография всеобщей истории

История регионов мира

Новая и новейшая история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Знать:

Обладает знаниями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека и общественных институтов в историческом процессе

Уметь:

Демонстрирует умение определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе

Владеть:

Способен к комплексной интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук



Знать:

основные факты из истории средних веков

Уметь:

анализировать исторические факты, находить между ними причинно-следственные связи

Владеть:

первичными навыками проведения исторического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные этапы и закономерности развития истории средних веков;
3.1.2	основные факты из истории средних веков;
3.1.3	закономерности развития средневековой цивилизации, основных государственных деятелей эпохи средних веков; основные войны средневековья, причины их возникновения; способы регулирования международных кризисов в средневековье; основные категории зависимого населения в средневековье.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать исторический материал для обоснования собственной гражданской позиции;
3.2.2	анализировать исторические факты, находить между ними причинно-следственные связи;
3.2.3	определять роль личности в историческом процессе; выявлять на основе исторического опыта древних государств многовариантность путей развития, возможность предотвращения насилия.
3.3 Владеть:	
3.3.1	анализировать исторические явления, события, процессы;
3.3.2	первичными навыками проведения исторического исследования;
3.3.3	навыками научных дискуссий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 101 часов на контроль : 36 контактная работа: 79 ИКР: 11	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раннее средневековье			
1.1	Понятие "средние века", "феодализм". Проблема типологии феодализма /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Франкское государство эпохи Меровингов /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Франкское государство эпохи Каролингов /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3



1.5	Европа в IX-XI вв. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.6	Пиренейский и Аппенинский полуострова в раннее средневековья /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.7	Церковь в раннее средневековье /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.8	Древние германцы /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.9	Общество франков по "Салической правде" /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.10	Процессы феодализации по Франкском государстве /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.11	Экономические и социальные отношения в раннесредневековой вотчине /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.12	Подготовка к практическим занятиям и повторение лекционного материала /Ср/	3	51	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Развитие и позднее средневековье				
2.1	Тенденции социально-экономического развития Европы в развитие средневековье. Средневековый город /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Тенденции политического развития Европы в развитие средневековье. Сословно-представительная монархия /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Церковь в развитие средневековье. Ереси и еретики /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Международные отношения в развитие и позднее средневековье /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.5	Осень средневековья /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.6	Коммунальная борьба в средневековых городах /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.7	Крестовые походы /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.8	Цехи и ремесленники в средневековых городах /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.9	Английское государство во второй половине XI-XIII вв.: от централизации к сословной монархии /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.10	"Песнь о моём Сиде" как исторический источник /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3



2.11	Подготовка к практическим занятиям и изучение конкретной истории Европы развитого и позднего средневековья /Ср/	3	50	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.12	Контроль /Экзамен/	3	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. И другая контактная работа				
3.1	И другая контактная работа /ИКР/	3	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- экзаменационные вопросы
- эссе
- реферат
- конспект
- тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

№ Тема эссе

- 1 Проблемы феодализма в историографии
- 2 Источники по истории средних веков: общая характеристика
- 3 Великое переселение народов как исторический этап.
- 4 Хозяйство и общественно-политическое устройство древних германцев по данным античных авторов
- 5 Формирование католической церковной идеологии. Доктрина Аврелия Августина
- 6 Франкское государство периода Меровингов: создание, система управления, причины упадка
- 7 Хозяйство и общество франков по «Салической правде»
- 8 Утверждение династии Каролингов во Франкском государстве: Пипин Короткий и Карл Мартелл.
- 9 Процессы феодализации во Франкском государстве
- 10 Экономическая структура и социальные отношения в раннесредневековой вотчине
- 11 Церковь в раннее средневековье. Феномен монашества. Клунийское движение
- 12 Особенности развития Англии в период раннего средневековья. Альфред Великий
- 13 Германия в IX – XI вв. Имперская церковь
- 14 Война за инвеституру
- 15 Франция в IX – XI вв. Проблема феодальной раздробленности
- 16 Средневековые города в Западной Европе: проблема возникновения, градообразующие ядра, топография, функции
- 17 Коммунальная борьба в средневековых городах: причины, цели, формы. Город и сеньор
- 18 Политическая борьба в Англии в начале XIII в. «Великая хартия вольностей» как исторический источник
- 19 Средневековые цехи по данным Книги ремёсел Парижа
- 20 Сравнение системы сословного представительства в Англии и Франции
- 21 Причины Крестовых походов: оценки средневековых авторов.
- 23 Первый и Четвертый крестовый поход. Завершение крестовых походов и их значение.
- 24 Столетняя война: причины, ход, итоги
- 25 Империя Карла Великого: создание и организация власти
- 26 Особенности политической и социальной организации Англии в последней трети XI – начала XII вв. «Книга страшного суда».
- 27 Установление династии Плантагенетов. Правление Генриха II.
- 28 Сословно-представительская монархия в Англии: формирование и своеобразие.
- 29 Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Восстание У.Тайлера.
- 30 Англия в XV в.: экономика, социальная организация и политическая борьба.
- 31 Франция в конце XII – XIII вв.: религиозно-политическая борьба и развитие процесса централизации.
- 32 Правление Филиппа IV. Сословно-представительская монархия во Франции.
- 33 Франция во второй половине XV в.
- 34 Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII – XIII вв.
- 35 Итальянская политика германских императоров.



- 36 Германия в XIV – XV вв.: экономическое развитие и политическая организация.
- 37 Италия в XI – XII вв.: специфика регионального развития.
- 38 Экономика Северной Италии в XII – XIV вв.
- 39 Социально-политическая борьба в Италии XII – XIV вв.
- 40 Трансформация политической системы в Северной и Средней Италии в XV в.
- 41 Раннее Возрождение и гуманизм Италии в XIV – XV вв.

Тематика рефератов по культуре средних веков

- 1. Основные философские идеи Данте Алигьери по “Малым произведениям”: “Пир”, “Монархия”, “Новая Жизнь”.
- 2. Политические реалии Италии в “Божественной комедии” Данте.
- 3. Гуманистические воззрения Франческо Петрарки (любовная лирика).
- 4. Оправдание земного предназначения человека в “Исповеди” и “Старческих письмах” Ф.Петрарки.
- 5. Право человека на любовь и счастье в “Декамероне” Ф.Боккаччо.
- 6. “Купеческий разум” в “Декамероне” Ф.Боккаччо.
- 7. Антисловесные и антицерковные мотивы творчества Ф.Боккаччо.
- 8. Новаторство живописной манеры Джотто ди Бондоне.
- 9. Идеи гуманизма в живописи Мазаччо.
- 10. Искания Филиппо Брунеллески: новые идеи в архитектуре Возрождения.
- 11. Скульптура раннего Возрождения: Донателло и Лоренцо Гвиберти.
- 12. Идет “гражданского гуманизма” в трудах Колуччо Салютати и Леонардо Бруни.
- 13. Ренессансный гедонизм в трактате Лоренцо Валлы “О наслаждении”.
- 14. Ренессансный неоплатонизм. Человек и его место в мире (Пико делла Мирандола. “Речь о достоинстве человека”).

Конспекты

В течение семестра студенты сдают конспекты трёх монографий: М. Блока "Феодальное общество", Ле Гофф "Цивилизация средневекового Запада", третья - на выбор

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База вопросов для оценки порогового уровня

1 Отрасль исторической науки, изучающая средневековый период

- а) хронология;
- б) медиэвистика;
- в) сфрагистика;
- г) методология.

2 Колонат – это:

- а) форма владения землей;
- б) инвентарь для обработки земли;
- в) доход феодала с земли;
- г) народное собрание у древних германцев.

3 Кто является автором этого отрывка: «Из богов они больше всего чтят Меркурия и считают должным приносить ему по известным дням в жертву также людей. Геркулеса и Марса они умилостивляют заклятиями обрекаемых им в жертву животных. (...) Впрочем, они находят, что вследствие величия небожителей богов невозможно ни заключить внутри стен, ни придать им какие-либо черты сходства с человеческим обликом. И они посвящают им дубравы и рощи и нарекают их именами богов; и эти святилища отмечены только их благочестием». а) Г.Ю. Цезарь;

- б) Юстиниан I;
- в) Страбон;
- г) Гай Плиний Старший;
- д) Корнелий Тацит.

4 Общественное устройство, при котором власть военных племенных вождей ограничивалась народным собранием

- а) теократия;



- б) военная демократия;
в) абсолютная монархия;
г) сословно-представительная монархия.
- 5 «Ленивые короли» находились у власти во Франкском королевстве в период:
а) 768-814 гг.;
б) 481-511 гг.;
в) 486-751 гг.;
г) 639-751 гг.
- 6 Фемная реформа в Византии предполагала:
а) разделение империи на территориально-административные единицы;
б) освобождение крестьян от феодальной зависимости;
в) введение единой монетной системы;
г) перестройку госаппарата.
- 7 На Клермонском соборе с призывом начать крестовые походы выступал папа: а) Иннокентий III;
б) Лев III;
в) Урбан II;
г) Григорий VII.
- 8 Нормандское завоевание Англии произошло в:
а) 1066 г.;
б) 962 г.;
в) 1215 г.;
г) 1122 г.
- 9 Генеральные штаты во Франции – это:
а) судебный орган;
б) сословно-представительный орган;
в) королевский совет.
- 10 Укажите государства, созданные на Ближнем Востоке в результате I крестового похода:
а) Иерусалимское королевство;
б) Латинская империя;
в) княжество Антиохия;
г) графство Эдесса;
д) княжество Акра;
е) графство Триполи.
- 11 В войне Алой и Белой Розы в Англии участвовали:
а) Капетинги и Каролинги;
б) Ланкастеры и Плантагенеты;
в) Ланкастеры и Йорки;
г) Йорки и Тюдоры.
- 12 В результате Столетней войны Англия владела на континенте:
а) городом Кале;
б) Нормандией;
в) Орлеаном;
г) Пуатье.
- 13 Выберите аргументы, доказывающие усиление власти короля: а) чеканка общегосударственной монеты;
б) издание королевских законов;
в) наличие народного собрания;
г) частые междоусобные войны.
- 14 Французский король Людовик IX запретил судебные поединки. После этого судебные приговоры должны были выноситься на основе: а) приказа короля;
б) показаний свидетелей;
в) приговора папы римского;
г) решения собрания рыцарей.
- 15 «Великая хартия вольностей» в Англии подтверждала: а) независимость церкви от короля;
б) право вилланов на их неприкосновенность;
в) королевскую юрисдикцию в отношении свободных людей;



- г) право короля взимать с вассалов нефиксированные платежи.
16 Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому, что: а) так требовала церковь;
б) город находился на земле феодала;
в) сеньор платил за товар двойную цену;
г) продукция была низкого качества.
17 Кому принадлежит высказывание: “Когда Адам пахал, а Ева пряла, кто в Англии был дворянином”. а) Джону Виклифу;
б) Томасу Морю;
в) Джону Болу;
г) Уоту Тайлеру.
18 Работая на барщине, английские крестьяне должны были: а) пахать землю;
б) платить деньги;
в) обмолачивать хлеб;
г) косить сено;
д) участвовать в военном походе.
19 Поговорка «Городской воздух делает свободным» означала, что в городах: а) было светло и чисто;
б) редко бывали эпидемии;
в) существовало самоуправление
г) крестьяне, бежавшие в города, становились свободными
20 Эпоха Крестовых походов началась в: а) 1054 г.;
б) 1073 г.;
в) 1096 г.;
г) 1202 г.

Обязательный минимум (будет проверяться через тестирование)

Термины: община, аллод, неполный аллод, прекарий (данный, возвращённый, с вознаграждением), вилла, серв, колон, лит, инвеститура, альменда, домен, манс, министерялы, майордом, вассалитет, имперская церковь, идея трансляции, бенефиций, феодал, коммендация, иммунитет, оммаж, формарьяж, шеваж, граф, герцог, рахинбург, тунгин, паг, рента, виды ренты, коммутация ренты, кутюм, натуральное хозяйство, признаки натурального хозяйства, кэрлы, эрлы, коттер, манор, полиптик, капитулярий, фолькланд, манор, уинтенагемот, элдормен, иконоборчество, билль, статут, ордонанс, ландтаг, рейхстаг, курфюрст, майорат, рельеф, коммуна, талья,

Обязательное знание деятельности, её значения, дат правления следующих личностей: Хлодвиг, Пипин Короткий, Карл Мартелл, Людовик Благочестивый, Карл Великий, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель, Генрих I Птицелов, Оттон I, Оттон II, Оттон III, Генрих II Плантагенет, Генрих IV (император), Григорий VII (папа римский), Гуго Капет, Иннокентий III, Иоанн Безземельный, Карл Лысый, Урбан II, Людовик VI, Людовик VII, Фридрих I Барбаросса, Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Ричард Львиное Сердце, Фридрих II Гогенштауфен, Карл IV (император), Генрих III (английский), Людвиг Баварский, Генрих VII Люксембург, Эдуард III (английский), Карл VI (французский), Генрих IV Ланкастер, Генрих V Ланкастер, Людовик IX Святой, Людовик XI, Карл VII Победитель

Знание событий:

Объединение Франкского государства под властью Пипина Геристальского

Завоевание Пиреней арабами

Битва при Пуатье. Победа франков над арабами

Провозглашение Пипина Короткого королём франков

Образование Папского государства

Коронование Карла Великого императором

Верденский раздел

Марсенский капитулярий Карла Лысого

Образование герцогства Нормандия во Франции

Прекращение династии Каролингов в Германии

Саксонская династия в Германии

Образование Польского государства

Образование Чешского государства

Коронование Оттона I императором

Династия Капетингов во Франции

Образование Венгерского королевства

Франконская династия в Германии

Битва при Гастингсе



Разделение христианской церкви на Восточную и Западную

Книга Страшного Суда в Англии

Клермонский собор

Крестовые походы

Вормский конкордат

Династия Гогенштауфенов в Германии

Династия Плантагенетов

Династия Ланкастеров

Династия Валуа

Организация инквизиции

Великая хартия вольностей

Оксфордские провизии

Вестминстерские провизии

Начало английского парламента

Начало Генеральных штатов

«Авиньонское пленение» пап

Столетняя война

Битва при Креси

Золотая булла Карла IV

Черная смерть

Битва при Азенкуре

Осада Орлеана англичанами

Падение Византийской империи

Война Алой и Белой Розы

Йорская династия в Англии

завершение Реконкисты

Восстание Уота Тайлера

Восстание чомпи

Жакерия

Альбигойские войны

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «средние века». Проблемы феодализма в историографии
2. Источники по истории средних веков: общая характеристика
3. Великое переселение народов как исторический этап. Римская империя и «варварский мир»: проблема взаимодействия
4. Хозяйство и общественно-политическое устройство древних германцев по данным античных авторов
5. Формирование католической церковной идеологии. Доктрина Аврелия Августина
6. Франкское государство периода Меровингов: создание, система управления, причины упадка. Усиление королевской власти при Хлодвиге
7. Хозяйство и общество франков по «Салической правде»
8. Утверждение династии Каролингов во Франкском государстве: Пипин Короткий и Карл Мартелл. Империя Карла Великого: создание и организация власти
9. Процессы феодализации во Франкском государстве
10. Экономическая структура и социальные отношения в раннесредневековой вотчине
11. Церковь в раннее средневековье. Феномен монашества. Клунийское движение
12. Особенности развития Англии в период раннего средневековья. Альфред Великий
13. Германия в IX – XI вв. Имперская церковь
14. Война за инвеституру
15. Франция в IX – XI вв. Проблема феодальной раздробленности
16. Средневековые города в Западной Европе: проблема возникновения, градообразующие ядра, топография, функции
17. Коммунальная борьба в средневековых городах: причины, цели, формы. Город и сеньор
18. Политическая борьба в Англии в начале XIII в. «Великая хартия вольностей» как исторический источник
19. Средневековые цехи по данным Книги ремёсел Парижа
20. Сравнение системы сословного представительства в Англии и Франции
21. Причины Крестовых походов: оценки средневековых авторов.
22. Первый и Четвертый крестовый поход. Завершение крестовых походов и их значение.
23. Причины Столетней войны. Англо-французская борьба в XIV в.
24. Столетняя война в XV в. Итоги и значение.



25. Особенности политической и социальной организации Англии в последней трети XI – начала XII вв. «Книга страшного суда».
26. Установление династии Плантагенетов. Правление Генриха II.
27. Сословно-представительская монархия в Англии: формирование и своеобразие.
28. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Восстание У. Тайлера.
29. Англия в XV в.: экономика, социальная организация и политическая борьба.
30. Франция в конце XII – XIII вв.: религиозно-политическая борьба и развитие процесса централизации.
31. Правление Филиппа IV. Сословно-представительская монархия во Франции.
32. Франция во второй половине XV в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII – XIII вв.
34. Итальянская политика германских императоров.
35. Германия в XIV – XV вв.: экономическое развитие и политическая организация.
36. Италия в XI – XII вв.: специфика регионального развития.
37. Экономика Северной Италии в XII – XIV вв.
38. Социально-политическая борьба в Италии XII – XIV вв.
39. Трансформация политической системы в Северной и Средней Италии в XV в.
40. Раннее Возрождение и гуманизм Италии в XIV – XV вв.
41. Реконкиста в странах Пиренейского полуострова в XI – XIII вв.

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка строится из нескольких элементов. Прежде всего, работа на практических занятиях. Практическое занятие оценивается по трехбалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса (в том числе выполнение письменных заданий-таблиц) – 1 балл; умение аргументировать свою точку зрения – 1 балл). Таким образом, за семестр студент может набрать на семинарских занятиях максимум 54 балла, еще 46 баллов он может набрать на экзамене, состоящем из трех частей. 1 часть – тест из 15 вопросов (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 2 часть – ответ на один открытый вопрос (в зависимости от полноты ответа оценивается от 1 до 6 баллов) и реферат по культуре средних веков – 5 баллов; 3 часть – эссе (оценивается в диапазоне от 0 до 20 баллов) При оценке эссе учитывается полнота изложения материала (1-4 баллов), умение показать авторскую позицию (1-4 баллов), знание историографии проблемы (1-4 баллов), умение использовать понятия, категории и методы исторической науки (1-4 баллов), знание важнейших исторических источников по теме (1-4 баллов).

35-46 баллов

Полный ответ на экзаменационные вопросы.

Полный ответ на дополнительные вопросы преподавателя на экзамене.

Знает полностью: основные этапы развития древневосточных и античного обществ, специфику отдельных регионов, даты и государственные деятели, основные исторические источники.

Обладает навыками: коллективной работы; поиска, анализа и критической оценки исторических источников и научной литературы; составления библиографии, рефератов; участия в дискуссии и коллоквиумах.

Умеет: находить причинно-следственные связи между событиями, составлять аннотации и конспекты.

16-35

Полный, в основном верный ответ на экзаменационные вопросы.

Полный, в основном верный ответ на дополнительные вопросы преподавателя на экзамене .

Знает неполно, либо допускает ошибки в: основных этапах развития древневосточных и античного обществ, объяснении специфики отдельных регионов, знании дат и государственных деятелей, основных исторических источников.

Обладает навыками: поиска, анализа и критической оценки исторических источников и научной литературы; коллективной работы; составления библиографии, рефератов; участия в дискуссии и коллоквиумах. Однако, в дискуссиях принимал несистематичное участие, библиографию к рефератам составлял неполную.

Умеет: находить причинно-следственные связи между событиями, но объяснение их неполное, либо с ошибками; составлять аннотации и конспекты, но порой присутствуют неточные формулировки мыслей автора.

1-15 баллов

Неполный, но в целом верный ответ на экзаменационные вопросы.

Неполный, но в целом верный ответ на дополнительные вопросы преподавателя на экзамене.

Знает в целом: основные этапы развития древневосточных и античного обществ, специфику отдельных регионов, даты и государственных деятелей, основные исторические источники, но имеет существенные ошибки и отсутствует конкретизация по основным вопросам истории древнего мира

Обладает неполными навыками: поиска, анализа и критической оценки исторических источников и научной литературы; составления библиографии, рефератов; участия в дискуссии; коллективной работы. Это выражается в следующем:

минимальное участие в дискуссиях и коллоквиумах, неполный (порой поверхностный) анализ



исторических источников и научной литературы, отсутствие полноценной критики исторической информации.
Причинно-следственные связи между событиями и явлениями объясняет неполное, с ошибками; аннотации и конспекты составлены с ошибками, порой не отражены основные авторские мысли.
0 баллов
Неполный, фрагментарный ответ на экзаменационные вопросы, либо его отсутствие.
Отсутствие ответа на дополнительные вопросы преподавателя на экзамене.
Работы, задаваемые преподавателем, отсутствуют.
Не знает, либо допускает существенные ошибки в: определении основных этапов развития древневосточных и античного обществ, специфики отдельных регионов, датах и государственных деятелях, основных исторических источниках.
Не обладает навыками: коллективной работы, поиска, анализа и критической оценки исторических источников и научной литературы; составления библиографии, рефератов; участия в дискуссии, что выражается в наличии существенных ошибках в соответственных работах.
Не умеет: находить причинно-следственные связи между событиями; не составлял аннотации и конспекты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Энсон В., Захаров Н. А.	Английский парламент, его конституционные законы и обычаи: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66410)	Санкт-Петербург : Книжный магазин Н. К. Мартынова, 1908	ЭБС
Л1.2	Удальцов А. Д., Граков Б. Н., Моравский С. П., Неусыхин А. И.	Древние германцы: сборник документов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142938)	Москва : Государственное социально-экономическое издательство, 1937	ЭБС
Л1.3	Лоцилова Т. Н., Носова Е. С., Симонова Н. В.	Практикум по истории Средних веков: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Чичерин Б. Н.	Древность и средние века (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8674)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Ивановский В. Н.	Народное образование и университеты в средние века (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44031)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Виолле-ле-Дюк Э.	Жизнь и развлечения в средние века (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46377)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.4	Погребная Я. В.	История зарубежной литературы. Средние века: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/99540)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.5	Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н.	История средних веков: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Авдеенко Е. Г.	История международных отношений в средние века: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007750/avdeenkoeg)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотека исторического факультета МГУ www.hist.msu.ru			
Э2	Электронная библиотека Лань www.e.lanbook.com			
Э3	Коллекция исторических источников сайта «Восточная литература» www.vostlit.info			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:
- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;
- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;
- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:
- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);
- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);



- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам исторической науки.

Лекция представляет собой устное изложение учебного материала в традиционной форме либо с применением интерактивных методов обучения, либо в форме презентации учебного материала с использованием компьютерных технологий и оборудования. Ее целью является организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом. Лекция призвана обеспечить формирование системы знаний, научить студента умению аргументировать научный материал, формировать у него профессиональный кругозор и профессиональную культуру.

Основная цель семинара – научить студентов самостоятельно анализировать письменные источники и научную литературу в условиях стационарной кабинетной работы. Кроме того, семинарские занятия призваны углубить и закрепить знания по узловым вопросам политической истории древности и средневековья, которые излагаются в лекционном курсе.

Преподаватель на лекциях, как правило, ставит проблему, характеризует ее в общих чертах, а также обрисовывает сам политический процесс.

Студент в ходе самостоятельной работы над источниками и литературой приобретает навыки изложения изученного материала, умение составлять план по теме, систематизировать материал и делать итоговый вывод; осваивает технику цитирования источников и литературы, оформление научного аппарата (сносок и ссылок). Будущие историки учатся работать с научной литературой, теоретическими трудами, учебной литературой, пособиями, справочными изданиями. Студенты должны приобрести навыки выделения и обоснования проблематики той или иной темы, определения приемов критики информации (установление круга источников, философской и политической позиции автора, зависимости концепции исследователя от разных условий). Таким образом, формируется одна из основных профессиональных компетенций бакалавра – умение работать с информацией различного рода: «добывать», анализировать, сличать ее с имеющимися данными. И не важно, что в данном курсе разбираются документы, которые написаны сотни, а то и тысячи лет назад.

Приобретенные навыки, бесспорно, будут способствовать успешной профессиональной деятельности бакалавров-историков, так как по роду занятий выпускники данного направления имеют дело с разнообразной эмпирической базой, и главное знать технику ее интерпретации.

При подготовке к семинару студенты читают и анализируют прежде всего исторический источник – целенаправленный продукт человеческой деятельности, свидетельство изучаемой эпохи, дошедшее до исследователя. Источник следует медленно, вдумчиво, порой неоднократно прочитывать, делая пометки себе в тетрадь. Но перед этим с помощью имеющейся литературы следует дать критическую характеристику этому источнику. Данный этап чрезвычайно важен. Российский антиковед XIX в. М.С. Куторга писал: «Там, где нет критики, нет и истории». Характеристику источника условно делят на 2 этапа. Первый – внешняя критика источника – заключается в описании его внешнего вида, материала, из которого он изготовлен, степени его сохранности, места и времени создания, установление авторства. Желательно отметить ценность источника, указать, какие стороны жизни он отражает (экономику, социальную сферу, сословное деление общества и т.д.), к какому виду письменных источников он может быть отнесен.

Следующий, более углубленный этап, именуется внутренней критикой источника. Необходимо составить представление об авторе изучаемого документа, его принадлежности к определенному слою общества, мировоззрению, политической ориентации; выяснить цели, поставленные автором при написании данного сочинения, его отношение к изображаемым событиям, степень непосредственного участия в них и так далее. При



этом надо учитывать время, в которое он жил, что влияет на содержание самого исторического документа. Очень важно выявить тенденциозность автора, которая может заключаться в однобоком подборе фактов, в их интерпретации и оценке. В древних источниках, как правило, содержится мифологический, легендарный материал, который следует четко отграничить от реальных событий и фактов.

После характеристики источника следует приступить к анализу его по пунктам рекомендованного плана, систематизируя материал по отдельным вопросам и делая по ним выводы. При подготовке ответа пользуйтесь конкретными методическими указаниями, приложенными к плану каждого семинара. Они помогут правильно и рационально ставить вопросы к источнику и получать ответы на них. При составлении и озвучивании ответа на семинаре необходимо цитировать сам источник, сопровождая выдержки из него пояснениями, комментариями. При цитировании источника требуется указывать конкретную книгу, параграф, главу, откуда взята цитата.

Следует помнить, что информация, содержащаяся в источниках, не имеет единственно верной интерпретации. В современной научной литературе взгляды авторов на смысловую нагрузку источников зачастую разнятся. Данное обстоятельство необходимо учитывать при подготовке к семинару. На самом же занятии следует изложить все точки зрения и аргументированно выбрать одну. При этом не нужно бояться и стесняться в аудитории дискутировать, защищать свой взгляд на проблему, но, естественно, делать это не голословно. В идеале каждый семинар должен сопровождаться диспутами, вопросами к докладчику, причем, не только со стороны преподавателя, но и – студентов. Только лишь в споре, как известно, рождается истина. Умение размышлять, подбирать доказательства, отстаивать свою точку зрения – важная составляющая часть профессиональных компетенций историка.

Объём – 20 печатных листов (14 шрифт, 1,5 интервал)

Структура:

- Титульный лист
- План
- Введение (постановка проблемы, цель, задачи, характеристика источников и литературы)
- Содержание (обязательно должны присутствовать ссылки на литературу и источники) с разбивкой на главы
- Заключение
- Список источников и литературы

При подготовке реферата студенты самостоятельно осуществляют поиск источников и научной литературы в библиотеках и электронных библиотечных системах, учатся анализу исторического материала, сопоставлению и оцениванию полученных данных. Обязательны консультации у преподавателя.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

46.03.01 История, направленность Историческая политология, История средних веков, год набора 2023, очная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 6 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Баканов

Автор (составитель) С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1