

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:34:08 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Литература в кросс-культурных проекциях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа практики*

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Литература в кросс-культурных проекциях

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

45.04.01. Филология. Литература в кросс-культурных проекциях. Научно-исследовательская работа. 2024 г.н., очное

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 25.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики – производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Формы проведения - непрерывно

Целью научно-исследовательской работы во 2 и 3 семестре является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы; закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в рамках реализуемых курсов; овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю магистерской программы.

Целью научно-исследовательской работы в 4 семестре является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы; закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в рамках реализуемых курсов; овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю магистерской программы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание методологического наследия ведущих научных школ, современных научных концепций, общих и специальных методов филологического исследования.

ОПК-2.2. Использует знание методологического наследия ведущих научных школ, современных научных концепций для определения методологических позиций и выбора методов исследования.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования специальных знаний о современном состоянии и динамике развития филологии, общих и специальных методах филологического исследования в профессиональной деятельности.

ОПК-3.1. Имеет представление о тексте как феномене культуры, различных методах и приемах работы с текстом в социокультурном пространстве.

ОПК-3.2. Умеет выявлять и анализировать особенности функционирования текста в социокультурном пространстве, использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3.3. Демонстрирует навыки многоаспектной работы с различными типами текстов.

ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов постановки цели и задач филологического исследования, способов и этапов его осуществления.

ПК-1.2. Готов самостоятельно ставить цели, формулировать задачи исследования в области филологии, решать их с использованием современного российского и зарубежного научного опыта.

ПК-1.3. Демонстрирует уверенное владение навыками постановки цели и задач исследования, планирования и осуществления научного исследования в выбранной области филологии.

ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев оценки научной деятельности, стандартов оформления ее результатов.

ПК-2.2. Способен самостоятельно составлять, редактировать и оформлять научную документацию по теме филологического исследования в соответствии с принятыми стандартами, представлять результаты исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК-2.3. Демонстрирует навыки квалифицированного анализа, оценки, оформления и представления результатов исследования в выбранной области филологии в различных формах.

ПК-3.1. Демонстрирует знание языковых и жанровых особенностей публичной профессиональной коммуникации, делового этикета.



ПК-3.2. Готов аргументированно отстаивать собственную точку зрения с соблюдением правил профессиональной коммуникации и делового этикета.

ПК-3.3. Демонстрирует навыки участия в научных дискуссиях с соблюдением правил профессиональной коммуникации и делового этикета.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- представление о структуре, общих законах организации и функционирования художественного текста;
- специфику стиля научных публикаций филологического профиля;
- основополагающие принципы создания научного текста;
- представление о критериях оценки научной деятельности;
- структуре и логике научного исследования, его методологических характеристиках;

Текст и дискурс как объект филологического исследования

Филология в системе современного гуманитарного знания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательский семинар

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Уметь:

критически анализировать проблемные ситуации во время процедуры защиты ВКР

Владеть:

навыками критического анализа ситуации, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

этапы научно-исследовательской работы (НИР)

Уметь:

последовательно реализовывать основные этапы НИР, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач на каждом из этапов

Владеть:

навыками подготовки, осуществления и завершения НИР, навыками решения поставленных задач

ОПК-2:Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Знать:

классические методы филологического анализа литературного материала и современные научные концепции и подходы по проблеме исследования

Уметь:

используя методологическое наследие научных школ и современные научные концепции, определять методологические позиции собственного исследования

Владеть:

навыками использования специальных знаний о современном состоянии и динамике развития филологии в



собственной научной деятельности

ОПК-3:Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Знать:

приемы и методы филологической работы с текстом в социокультурном пространстве

Уметь:

обосновывать необходимость использования определенных методов и приемов филологической работы с текстом и его фрагментами в социокультурном пространстве

Владеть:

совокупностью методов и приемов анализа функционирования текстов и их фрагментов в социокультурном пространстве

ПК-1:Способен проводить самостоятельное исследование в выбранной области филологии

Знать:

принципы постановки цели и задач научного исследования, этапы его осуществления

Уметь:

самостоятельно ставить цели и задачи научного исследования, планировать работу по выбранной проблеме

Владеть:

навыками постановки цели и задач исследования, планирования и осуществления разработки научной темы

ПК-2:Способен к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научной документации по теме филологического исследования

Знать:

критерии оценки отчетной документации, стандарты оформления результатов исследования, в том числе и научных статей.

Уметь:

самостоятельно создавать и редактировать текст научной статьи, оформлять документацию по практике, представлять результаты исследования в устной и письменной форме

Владеть:

навыками составления отчетной документации по практике, оформления результатов исследования в соответствии с принятыми стандартами, представления результатов исследования по выбранной теме в различных формах.

ПК-3:Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной филологии

Знать:

языковые и жанровые особенности профессиональной коммуникации, правила делового этикета

Уметь:

аргументированно отстаивать свою точку зрения, при защите отчета, вести научную дискуссию с соблюдением правил делового этикета

Владеть:

навыками участия в научной дискуссии

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы научно-исследовательской работы (НИР);
3.1.2	классические методы филологического анализа литературного материала и современные научные концепции и подходы по проблеме исследования ;
3.1.3	приемы и методы филологической работы с текстом в социокультурном пространстве;
3.1.4	принципы постановки цели и задач научного исследования, этапы его осуществления;
3.1.5	критерии оценки отчетной документации, стандарты оформления результатов исследования, в том числе и научных статей;
3.1.6	языковые и жанровые особенности профессиональной коммуникации, правила делового этикета;
3.2	Уметь:
3.2.1	критически анализировать проблемные ситуации во время процедуры защиты ВКР;



3.2.2	последовательно реализовывать основные этапы НИР , выбирать оптимальные способы решения поставленных задач на каждом из этапов;
3.2.3	используя методологическое наследие научных школ и современные научные концепции, определять методологические позиции собственного исследования
3.2.4	обосновывать необходимость использования определенных методов и приемов филологической работы с текстом и его фрагментами в социокультурном пространстве;
3.2.5	самостоятельно ставить цели и задачи научного исследования, планировать работу по выбранной проблеме;
3.2.6	самостоятельно создавать и редактировать текст научной статьи, оформлять документацию по практике, представлять результаты исследования в устной и письменной форме ;
3.2.7	отстаивать свою точку зрения, при защите отчета, вести научную дискуссию с соблюдением правил делового этикета.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки критического анализа ситуации, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации;
3.3.2	навыки подготовки , осуществления и завершения НИР, навыками решения поставленных задач;
3.3.3	навыки использования специальных знаний о современном состоянии и динамике развития филологии в собственной научной деятельности;
3.3.4	навыки использования совокупности методов и приемов анализа функционирования текстов и их фрагментов в социокультурном пространстве;
3.3.5	навыки постановки цели и задач исследования, планирования и осуществления разработки научной темы;
3.3.6	навыки составления отчетной документации по практике , оформления результатов исследования в соответствии с принятыми стандартами, навыки представления результатов исследования по выбранной теме в различных формах;
3.3.7	навыки участия в научной дискуссии.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	18 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 648 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 467,4 : : контактная работа: 180,6 ИКР: 180,6	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2, 4, 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Организационно-подготовительный этап			
1.1	Инструктаж по технике безопасности Согласование индивидуального задания и графика практики. Изучение методических рекомендаций по практике /Ср/	2	20	Л1.1Л2.2 Э2
1.2	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Постановка целей и задач практики. 3. Составле-ние индиви-дуального плана работы практиканта /Ср/	3	20	Л1.1Л2.2 Э2
1.3	1.Инструктаж по технике безопасности 2. Постановка целей и задач практики 3. Согласование индивидуального задания и календарных графиков /Ср/	4	20	Л1.1Л2.2 Э2
	Раздел 2. 2. Основной этап			



2.1	Выполнение индивидуального задания: 1. Просмотровое чтение научной литературы. 2. Сбор и анализ материала для теоретической главы 3. Написание черновика 1 -2х параграфов главы. 4. Подготовка текста статьи по теме исследования. /Ср/	2	115,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Выполнение индивидуального задания: 1. Просмотровое чтение научной литературы 2. Корректировка составляющих введения: целей и задач, формулировки научной новизны и теоретической значимости диссертационного исследования. 3. Сбор и анализ литературного материала к аналитической части исследования. Написание 1-2х параграфов аналитической главы. /Ср/	3	115,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Выполнение индивидуального задания: проводится в форме практической подготовки 1.Просмотровое чтение научной литературы 2. Работа над соотношением и логической взаимосвязью задач и выводов по каждой главе, корректировка вступительных и заключительных (резюмирующих) фрагментов текста в каждой главе. 3. Доработка структуры научного исследования, редактирование материала с точки зрения точности и ясности научной речи. /Ср/	4	115,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Иная контактная работа ИКР /ИКР/	2	60,2	Л1.1Л2.1 Л2.3
2.5	Иная контактная работа ИКР /ИКР/	3	60,2	Л1.1Л2.1 Л2.3
2.6	Иная контактная работа ИКР /ИКР/	4	60,2	Л1.1Л2.1 Л2.3
Раздел 3. 3. Заключительный (отчетный) этап				
3.1	1. Составление и оформление отчета по практике. 2. Защита отчета. /Ср/	2	20	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
3.2	1. Составление и оформление отчета 2. Защита отчета /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.3	1. Составление и оформление отчета 2. Защита отчета /Ср/	4	20	Л1.1Л2.1 Э1 Э2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Учебная задача
Отчет
Защита отчета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

2 семестр

Учебная задача 1: сбор материала для 1 главы.

Учебная задача 2: просмотровое чтение теоретических источников

Учебная задача 3: создание научного текста 1,2. параграфов 1 главы.

Учебная задача 4: подготовка чернового варианта текста статьи по теме исследования.

3 семестр:

Учебная задача 1: сбор материала по теме исследования для 2 главы

Учебная задача 2: просмотровое чтение источников по теме исследования

Учебная задача 3: создание научного текста 1-2 параграфов 2 главы

Учебная задача 4: подготовка научной статьи по теме исследования



4 семестр

Учебная задача 1: сбор материала по теме исследования

Учебная задача 2: просмотрное чтение источников по теме исследования

Учебная задача 3: завершение работы над основной частью исследования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет

Защита отчета

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебной задачи

- 1 "отлично": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
- 2 "хорошо": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
- 3 "удовлетворительно": задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4. "неудовлетворительно": задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Критерии оценивания отчета

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.
- 2 "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- оформление отчета;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета
- 3 "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета.
- 4 "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;
- нарушены сроки сдачи отчета.

Критерии оценивания защиты отчета

- 1 "отлично": студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;
- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
- 2 "хорошо": студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;
- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
- 3 "удовлетворительно": студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;



- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает суть решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
- 4 "неудовлетворительно": студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;
- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Критерии оценивания научной статьи

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся получает положительную оценку не менее, чем по 6 позициям,

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся получает положительную оценку не менее, чем по 9 позициям;

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся получает положительную оценку по всем позициям.

1 Является ли работа существенной копией другой работы?

(результат проверки статьи на оригинальность) Да/Нет

Не менее 70%

2 Обоснована ли достоверность результатов исследования?

3 Является ли проблематика статьи актуальной?

4 Научная новизна по отношению к исследуемой проблеме (по пятибалльной шкале) 1-5

5 Соответствует ли название статьи ее содержанию?

6 Отражает ли резюме (аннотация) содержание статьи?

7 Корректно ли указаны предшествующие исследователи?

8 Глубина и самостоятельность анализа исследуемой филологической проблемы (по пятибалльной шкале) 1-5

9 Логично ли изложение материала?

10 Корректно ли оформлены ссылки на все цитаты?

11 Соответствует ли вывод содержанию статьи?

12 Соответствует ли язык и стиль статьи требованиям научного текста?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Аверченков В. И., Малахов Ю. А.	Основы научного творчества: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Литература и методы ее изучения. Системно- синергетический подход: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/100025)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.2	Кожухар В. М.	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К, 2010	
Л2.3	Бельчиков Н. Ф.	Пути и навыки литературоведческого труда: учебное пособие для студентов филологических спец. ун-тов и пед.ин-тов	Москва : Высш.шк., 1976	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
----	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки
(специальности) "Филология" направленности (профилю) Литература в кросс-культурных проекциях
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Э2 Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО
Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –
Челябинск, 1992

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Проводится непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее образовательная организация), в том числе в
структурном подразделении образовательной организации, предназначенному для проведения практической
подготовки.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного прохождения практики студенту необходимо
на подготовительном этапе принять участие в установочной конференции, пройти инструктаж по технике
безопасности, познакомиться с программой практики, уточнить сроки сдачи отчетной документации и защиты
отчетов;

на основном этапе в полном объеме и в установленные сроки выполнить индивидуальное задание;

на заключительном этапе практики грамотно оформить отчет о практике, подготовиться к защите отчета.

Функции руководителя практики

На подготовительном этапе: проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности,
постановка цели и задач практики, консультации по формированию индивидуального задания и его утверждение, по
форме отчетности и структуре отчета;

На основном этапе: консультации по выполнению индивидуального задания.

На заключительном этапе: консультации по оформлению отчетной документации, проведение заключительной
конференции, подведение итогов, проверка отчетной документации и выставление оценок.

10.2. Форма отчетности по практике

Итоговым документом о прохождении практики является отчет, который включает следующие разделы:

- титульный лист;
 - содержание;
 - личная карточка инструктажа;
 - индивидуальное задание
 - введение – следует отразить назначение, цель и задачи практики, ее содержание;
 - основные разделы отчета (от 3-х до 5-ти разделов). В разделах по усмотрению студента и по согласованию
с научным руководителем приводится характеристика работ, выполненных магистрантом в процессе прохождения
практики – описываются работы, выполненные магистрантом в процессе выполнения индивидуального задания.
Эта часть отчета предполагает представление следующих результатов индивидуального задания (в соответствии с
планом практики):
- 1) список научных источников, отобранных для просмотра с указанием их значимости для исследования (источники
оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ по библиографическому описанию);
 - 2) план просмотрового чтения;
 - 3) обоснование актуальности темы исследования;
 - 3) подготовка текста определенных разделов ВКР (по плану практик)
 - 3) подготовка текста научной статьи (по плану практики)
- заключение – магистрант должен отметить полноту выполнения программы практики, степень
выполнения заданий руководителя, трудности, возникшие при выполнении задания, охарактеризовать свое личное
участие в решении научно-практических задач;
 - отзыв (характеристики) руководителя практики.



11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.