

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и
сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного
образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.01.01 Тестирование и сертификация в иноязычном образовании

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**


**Направленность (профиль)
Управление в сфере иноязычного образования**

**Присваиваемая квалификация (степень)
магистр**

**Форма обучения
очная**


Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Управление в сфере иноязычного образования
 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Тестирование и сертификация в иноязычном образовании
 Семестры изучения: 3
 Формы промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации	ПК-1.1. Умеет проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ	Знать: Для достижения ПК-1.1. нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования образовательного процесса и иноязычной образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО Уметь: Для достижения ПК-1.2. проектировать элементы образовательного процесса и адаптировать образовательную среду под требования ФГОС
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Знать: Для достижения УК-6.1. знать как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: Для достижения УК-6.2. уметь определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код,	Перечень	Контролируемые	Семестр	Номер	Наименование
------	----------	----------------	---------	-------	--------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».


Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

наименование компетенции согласно ФГОС	планируемых результатов обучения по дисциплине	темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)		задания	оценочного средства
ПК-1. Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: Для достижения ПК-1.1. нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования образовательного процесса и иноязычной образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО. Знать: Для достижения УК-6.1. знать как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Тестирование и сертификация в иноязычном образовании	3	1	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: Для достижения ПК-1.2. проектировать элементы образовательного процесса и адаптировать образовательную среду под требования ФГОС. Уметь: Для достижения УК-6.2. уметь определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их			2	Задание открытого типа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	достижения.				
--	-------------	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1


Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа в каждом вопросе.

1. В тестологии понятие «валидность» теста означает:
 - а) Стабильность результатов при повторном тестировании.
 - б) Степень соответствия теста измеряемому конструкту (способность измерять то, что заявлено).
 - в) Независимость результатов от условий проведения теста.
 - г) Наличие единой шкалы оценивания для всех испытуемых.

2. Какой из перечисленных языковых экзаменов разработан и администрируется Cambridge Assessment English?
 - а) TOEFL iBT.
 - б) IELTS (Academic).
 - в) DELE.
 - г) TCF.

3. Уровень владения иностранным языком C1 по шкале CEFR (Common European Framework of Reference) характеризуется:
 - а) Способностью понимать и использовать знакомые фразы для удовлетворения конкретных потребностей.
 - б) Способностью свободно выражать мысли, практически безупречно владеть языком в сложных контекстах.
 - в) Способностью понимать основное содержание четких сообщений на знакомые темы.
 - г) Способностью создавать связные тексты на абстрактные темы, понимать объемные сложные тексты.

4. При разработке теста по иностранному языку этап «пилотирование» (pilot testing) необходим прежде всего для:
 - а) Определения окончательной стоимости тестирования.
 - б) Выявления некорректных заданий и расчета статистических

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

характеристик.

- в) Утверждения теста министерством образования.
- г) Ознакомления испытуемых с форматом экзамена.

5. Надежность теста (reliability) в классической тестологии определяется:

- а) Степенью охвата содержания учебной программы.
- б) Отсутствием ошибок измерения, устойчивостью результатов.
- в) Соответствием заданий возрастным особенностям испытуемых.
- г) Наличием заданий разного уровня сложности.

6. Критериально-ориентированный тест (criterion-referenced test)

предназначен для:

- а) Сравнения результатов испытуемого с результатами нормативной группы.
- б) Определения, достиг ли испытуемый заданного уровня владения языком.
- в) Прогнозирования успешности в будущей профессиональной деятельности.
- г) Оценки языковой компетенции методом экспертного наблюдения.

7. Какой формат задания чаще всего используется для оценки навыка письменной речи (writing) в академических экзаменах (IELTS, TOEFL)?

- а) Множественный выбор (multiple choice).
- б) Восстановление последовательности текста (ordering).
- в) Развернутое эссе и/или аналитический обзор.
- г) Заполнение пропусков (cloze test).


8. Согласно международной сертификации, «аутентичность» тестового задания предполагает:

- а) Использование реальных текстов и ситуаций общения.
- б) Обязательное присутствие заданий с выбором ответа.
- в) Наличие аудио- и видеоматериалов.
- г) Строгое ограничение времени выполнения.

9. В процедуре сертификации преподавателей иностранного языка (например, CELTA, DELTA) ключевым компонентом оценки является:

- а) Наличие публикаций в рецензируемых журналах.
- б) Практическое преподавание (teaching practice) с последующим анализом.
- в) Сдача теста на знание грамматики без практической части.
- г) Стаж работы не менее 10 лет.

10. Дискриминативность тестового задания (discrimination index) показывает:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) Степень сложности задания.
- б) Способность задания дифференцировать сильных и слабых испытуемых.
- в) Время, затрачиваемое на выполнение задания.
- г) Соответствие задания культурным особенностям.

Часть 2


Вы — руководитель языкового центра, который планирует внедрить внутреннюю систему тестирования и сертификации для слушателей курсов английского языка. Центр предлагает программы уровней А2–С1 (по CEFR). До настоящего момента оценка успеваемости проводилась преподавателями субъективно (устные опросы, домашние задания). Администрация центра поставила задачу: разработать и внедрить стандартизированные экзамены для каждого уровня, которые будут признаваться внутренними сертификатами центра. При этом важно обеспечить:

- соответствие экзаменационных материалов уровням CEFR;
- объективность и надежность оценивания;
- экономическую эффективность (без привлечения дорогостоящих внешних провайдеров);
- возможность подготовки слушателей к международным экзаменам.

Задание

Разработайте концепцию внутренней системы тестирования и сертификации для языкового центра. В ответе должны быть отражены следующие разделы (с опорой на теоретические основы тестирования и сертификации):

1. Цели и задачи внутренней системы сертификации (не менее двух целей, связанных с контролем качества и мотивацией слушателей).
2. Структура экзамена для одного уровня (на выбор: В1 или В2) – опишите, какие разделы (субтесты) будут включены (например, чтение, аудирование, письмо, говорение), укажите форматы заданий и обоснуйте выбор с точки зрения валидности и надежности.
3. Требования к разработке тестовых материалов – опишите, как вы обеспечите:
 - соответствие уровню CEFR;
 - аутентичность заданий;
 - процедуру пилотирования (апробации) перед внедрением.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Система оценивания и критерии – предложите, как будут выставляться итоговые результаты (проходной балл, шкала, связь с уровнями CEFR). Поясните, как вы обеспечите надежность оценивания, особенно для устной и письменной частей.

5. Процедура сертификации и признания – опишите, как будет организован процесс проведения экзамена, кто участвует в оценивании, как будет обеспечиваться объективность. Предложите, как внутренний сертификат может быть увязан с подготовкой к международным экзаменам.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2 частей: теста и задания открытого типа.

1 часть – обучающийся выполняет тест из вопросов закрытого типа. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

2 часть – обучающийся выполняет задание открытого типа, которое не предполагает вариантов ответа. Правильный ответ требуется дать самостоятельно в письменной форме. Продолжительность – 40 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)


51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться собственными записями по материалам дисциплины.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий теста

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1б, 2б, 3г, 4б, 5б, 6б, 7в, 8а, 9б, 10б	1 б за каждый правильный ответ (максимум 10 баллов)

Критерии оценивания заданий открытого типа (максимум 10 баллов) (задания 2)

Критерии оценивания (максимум 10 баллов)

Критерий	Баллы
1. Цели и задачи внутренней системы сертификации Сформулированы не менее двух целей, которые корректно отражают связь с контролем качества образования и мотивацией слушателей. Цели конкретны, реалистичны и согласованы с контекстом языкового центра.	2
Сформулирована только одна цель, либо цели сформулированы, но недостаточно конкретны (носят общий характер), либо не в полной мере соответствуют задачам внутренней сертификации.	1
Цели не сформулированы или не соответствуют теме (например, цели внешней сертификации без учета внутреннего контекста). Ответ отсутствует.	0
2. Структура экзамена для выбранного уровня Для выбранного уровня (B1 или B2) предложена структура, включающая все основные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). Для каждого раздела указаны форматы заданий, дано обоснование выбора форматов с точки зрения валидности и надежности. Структура соответствует уровню CEFR.	2
Предложена структура, но отсутствует один из разделов, либо форматы заданий указаны не для всех разделов, либо обоснование выбора форматов приведено частично или отсутствует.	1
Структура экзамена не предложена, либо она не соответствует уровню CEFR, либо включает только один-два раздела без указания форматов и обоснования.	0
3. Требования к разработке тестовых материалов	2



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».


Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерий	Баллы
Описаны конкретные шаги по обеспечению соответствия уровню CEFR (использование дескрипторов, эталонных заданий), аутентичности (использование реальных текстов, ситуаций). Предложена процедура пилотирования (апробации) с указанием целей, выборки и анализа результатов.	
Обеспечение соответствия CEFR и/или аутентичности описано, но недостаточно конкретно. Пилотирование упомянуто, но без деталей (цели, способа проведения) ИЛИ отсутствует один из обязательных элементов (соответствие CEFR, аутентичность, пилотирование).	1
Требования к разработке материалов не описаны или описаны без опоры на теоретические основы тестирования. Пилотирование не упомянуто.	0
4. Система оценивания и критерии Предложена четкая система оценивания: определен проходной балл, описана шкала перевода в уровни CEFR (или связь с ними). Для устной и письменной частей предложены критерии (например, аналитические шкалы), описаны меры по обеспечению надежности (стандартизация проверяющих, использование образцов, межэкспертное согласие).	2
Система оценивания описана, но отсутствует один из ключевых элементов (проходной балл, связь с CEFR, критерии для устной/письменной части, меры по обеспечению надежности) ИЛИ меры по надежности описаны поверхностно.	1
Система оценивания не предложена, либо не связана с уровнями CEFR, либо отсутствуют критерии для продуктивных видов речевой деятельности, что делает оценивание субъективным.	0
5. Процедура сертификации и признания Описана реалистичная процедура проведения экзамена (организационные этапы, регламент). Указаны участники процесса (разработчики, экзаменаторы, администраторы). Предложены способы обеспечения объективности (например, видеозапись говорения, двойное оценивание, апелляция). Показана связь внутреннего сертификата с подготовкой к международным экзаменам (например, через сопоставление форматов, уровней сложности, дополнительную подготовку).	2
Процедура сертификации описана, но отсутствует указание на участников или способы обеспечения объективности, либо связь с международными экзаменами не раскрыта или раскрыта формально.	1
Процедура не описана, либо она противоречит принципам объективности, либо отсутствует связь с подготовкой к международным экзаменам.	0

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Тестирование и сертификация в иноязычном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показывает высокий уровень самостоятельности и компетентности при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся проявляет достаточную самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень самостоятельности и компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности;

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.