

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здо-
ровья

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_plx Методика преподавания учебных дисциплин предметной области филология

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Челябинск, 2026г.
Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

Семестр(ы) изучения: 4 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта.
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения,

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: командную работу. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками участия в командной работе
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять командную работу. Владеть: навыками осуществления командной работы
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять командную работу. Владеть: навыками осуществления командной работы в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	сформированности образовательных результатов обучающихся.	образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области
	ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: математика и информатика Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
	ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
	ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний в предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющих ресурсы и ограничений	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
УК-3. Способен осу-	УК-3.3. Имеет опыт участия в	Раздел 1.	4	1	Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	командной работе.				
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми ак-	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессионально й этики	Раздел 1.	4	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

тами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты	Раздел 1.	4	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)				
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующим и специалистами.	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и	Раздел 1.	4	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся.	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных	Раздел 1.	4	1	Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	результатов.				
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.6.3. Применяет психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации	Раздел 1.	4	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Раздел 1.	4	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Раздел 1.	4	1	Задание 1.
	ОПК-9.3. Применяет	Раздел 2. Иная контактная работа	4	1	Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 20 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	современные информационные технологии для решения задач профессионально й деятельности				
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Примерная тематика рефератов

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
2. Лингвистическая игра как метод обучения грамоте.
3. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.
4. Обучение грамоте леворуких детей.
5. Современная система обучения грамоте и ее совершенствование.
6. Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения грамоте.
7. Обучение младших школьников письму.
8. Сопоставительный анализ принципов орфографии.
9. Понятие «орфограмма» в современной методической науке.
10. Типология орфографических правил в курсе начальной школы.
11. Формирование орфографической зоркости у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.
12. Современная система обучения правописанию и ее совершенствование.
13. Программы и учебники по русскому языку реализуемые в рамках ФГОС НОО ОВЗ.
14. Информационные технологии на уроках русского языка в начальных классах.
15. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе в рамках ФГОС НОО ОВЗ.
16. Проектная деятельность по русскому языку на уроках (во внеурочное время).
17. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе по русскому языку.

Составление библиографического списка на тему:

1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
4. Аналитико-синтетическая работа в период обучения грамоте.
5. Обучение грамоте леворуких детей.
6. Работа по формированию навыка чтения.
7. Методика формирования графического навыка.
8. Организация работы по развитию речи в период обучения грамоте.
9. Характеристика программ и учебных материалов по русскому языку для начальной школы.
10. Программы и учебники по обучению грамоте в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 21 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; каллиграфия; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; графические ошибки учащихся; грамматико – орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор; синтаксические умения учащихся; ошибки словообразования;

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка и литературы, ее задачи, место среди других наук, разделы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО ОВЗ.
4. Основная образовательная программа начального общего образования, ее структура и содержание.
5. Содержание начального языкового образования.
6. Содержание начального литературного образования.
7. Методы обучения грамоте.
8. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
9. Методы обучения письму.
10. Период обучения грамоте, его этапы и ступени.
11. Уроки чтения в период обучения грамоте.
12. Уроки письма в период обучения грамоте.
13. Методы обучения русскому языку.
14. Формирование языковых понятий в начальной школе.
15. Природа орфографического навыка.
16. Формирование орфографических навыков у младших школьников.
17. Уроки русского языка в начальных классах, их типология и структура.
18. Навык чтения, его качества.
19. Беглость чтения и методика его формирования.
20. Методика работы над выразительностью чтения.
21. Правильность чтения. Типы ошибок при чтении и методика их предупреждения и исправления.
22. Научные основы работы над художественным произведением в начальных классах.
23. Процесс работы над художественным произведением.
24. Этап первичного синтеза, виды работ на данном этапе.
25. Этап анализа художественного произведения, его типы и методика проведения.
26. Этап вторичного синтеза, виды работ на данном этапе.
27. Уроки литературного чтения в начальных классах, их типология и структура.
28. Методика работы с детской книгой, основные понятия.
29. Этапы формирования читательской самостоятельности.
30. Основной метод формирования читательской самостоятельности.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 22 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

31. Детская книга как основной учебный материал на уроке.
32. Типология уроков формирования читательской самостоятельности.
33. Речевая деятельность и ее виды.
34. Этапы речевого развития детей.
35. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.
36. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 23 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками