

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.03.2024 05:12:54

Уникальный программный ключ:

891934080197633507548619307888722533

**41.04.04, Публичная политика: процессы, институты и акторы, Политология,
Социологические концепции в исторических и политических исследованиях, 2024, очная**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социологические концепции в исторических и политических исследованиях" по
направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная
политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социологические концепции в исторических и политических исследованиях

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — овладение студентами актуальными социологическими концепциями, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- Способствовать совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня магистрантов путём выработки представлений об основных социологических концепциях, используемых в исторической науке;
- развить способности магистрантов строить междисциплинарные связи и использовать их в собственной работе.
- Выработать умение использовать полученные социологические знания в аналитической работе в иных научных областях;
- Расширить и углубить научное мировоззрение магистрантов;
- Выработать умение использовать социологические концепции в собственных научных исследованиях;
- углубление теоретических знаний в рамках всеобщей истории;
- заложить навыки самостоятельного анализа источников и историографии с применением социологических методов.
- сформировать умение анализировать исторические процессы с применением социологических методов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Социологические концепции в исторических исследованиях по всеобщей истории» является основной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения дисциплин научно-исследовательской направленности бакалавриата и обозначенные в программе вступительных испытаний магистерской программы "Европейские и американские исследования".

Сравнительная публичная политика

Современный российский политический процесс

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Источниковедение всеобщей истории»,

«Нации и национализм в истории нового времени», «История Канады: взаимодействие европейской и туземных культур».

Методология изучения публичной политики

Психология массового политического поведения

Политическое лидерство в современном мире

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок



Рабочая программа дисциплины "Социологические концепции в исторических и политических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Для достижения УК-1.2. знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и выработать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

Для достижения УК-1.2. уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок

Для достижения УК-1.2 владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- актуальные для исторической науки современные социологические концепции
3.1.2	- современные социологические методы исследования, применимые в области всеобщей истории
3.1.3	- современные социологические методы исследования, применимые в области всеобщей истории
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять актуальные для исторической науки современные социологические концепции при осуществлении экспертных и аналитических работ
3.2.2	- ставить и организовывать решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
3.2.3	- самостоятельно анализировать источники и историографию с применением социологических методов
3.3 Владеть:	
3.3.1	- организации экспертных и аналитических работ
3.3.2	- решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач с использованием современных социологических методов исследования
3.3.3	- анализа исторических процессов с применением социологических методов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 42 самостоятельная работа : 61,7 : контактная работа: 46,3 ИКР: 4,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. «Понимающая социология» М. Вебера в исторических исследованиях			
1.1	«Понимающая социология» М. Вебера. Проблематика исследований, основные понятия: идеальный тип, экономическая (капиталистическая) рациональность, первичные и вторичные исторические объекты. Принцип «свободы от ценностей». Понятие «социального действия», типология социальных действий. Понятия «легитимности» и «легальности». Веберовская теория капитализма: типологизация капитализма и специфика буржуазного (западного) капитализма. /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.1Л2.14 Л2.12 Л2.5 Э1 Э2



1.2	Понимающая социология М. Вебера: анализ исторических источников по проводимым исследованиям (индивидуально для каждого студента). /Ср/	2	8	Л1.3 Л1.1Л2.14 Л2.12 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 2. Бихевиорализм в исторических исследованиях				
2.1	Биологические истоки социологической теории бихевиорализма. Теория Б. Скиннера. Концепции политического поведения и массовой коммуникации Гарольда Лассуэла и Пауля Лазарфельда (эффекты наркотизации, укрепления социальных норм, присвоения статуса). Понятие «лидер мнений» и коммуникативная цепь Лассуэла. Бихевиоризм и количественные методы исторических исследований. Потенциал применения в исторических исследованиях /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.1 Э1 Э2
2.2	Биологические истоки социологической теории бихевиорализма. Теория Б. Скиннера. Концепции политического поведения и массовой коммуникации Гарольда Лассуэла и Пауля Лазарфельда (эффекты наркотизации, укрепления социальных норм, присвоения статуса). Понятие «лидер мнений» и коммуникативная цепь Лассуэла. Бихевиоризм и количественные методы исторических исследований. Потенциал применения в исторических исследованиях /Ср/	2	8	Л1.3 Л1.1Л2.20 Э1 Э2
Раздел 3. Социология неомарксизма				
3.1	Франкфуртская школа и её философия истории. Критическая теория общества Г. Маркузе (роль витальных потребностей), понятие социального характера, концепция авторитарной личности. Потенциал применения в исторических исследованиях. /Ср/	2	8	Л1.3 Л1.1Л2.4 Э1 Э2
Раздел 4. Теории национализма как образец взаимодействия истории и социологии				
4.1	Национализм в странах Европы и Америки: британский, американский, немецкий, французский и австралийский вариант национализма. Мультикультурализм как современная форма национализма: за и против. Национальная идеология и идентификация в России. /Лек/	2	4	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.9 Л2.18 Э1 Э2
4.2	Примордиализм и историцизм: сущность, научная критика и причины господства в массовом сознании. Марксистский взгляд на природу национального. Функционализм в исследованиях о национализме К. Дойча и Э. Геллнера. Социальный конструктивизм и «воображаемые сообщества»: теории Б. Андерсона и Э. Хобсбаума. Постмодернистский взгляд на национализм и этничность. /Пр/	2	6	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.9 Л2.18 Э1 Э2
4.3	Примордиализм и историцизм: сущность, научная критика и причины господства в массовом сознании. Марксистский взгляд на природу национального. Функционализм в исследованиях о национализме К. Дойча и Э. Геллнера. Социальный конструктивизм и «воображаемые сообщества»: теории Б. Андерсона и Э. Хобсбаума. Постмодернистский взгляд на национализм и этничность. /Ср/	2	8	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.9 Л2.18 Э1 Э2
Раздел 5. Структуралистская и постструктуралистская интерпретация истории				
5.1	Дискурс-анализ как метод исторических исследований. /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.1Л2.11 Л2.8 Э1 Э2



5.2	Основные понятия: структура, диахрония, синхрония, письмо, язык, эпистема. Понятие дискурса. (Ф. де Соссюр, Леви-Строс, М. Фуко). Культура как совокупность знаковых систем и культурных текстов, универсальные инвариантные психические структуры; представление о культурной динамике как следствия постоянной верификации человеком представлений об окружающем мире; представление о возможности выявления и научного познания этих структур путем сравнительно структурного анализа знаковых систем и структурных текстов. /Пр/	2	6	Л1.3 Л1.1Л2.17 Л2.16 Л2.10 Э1 Э2
5.3	Творчество М. Фуко. «Археология знания» как особая культурологическая дисциплина. Историзм Фуко. Понятие «эпистемы». Трансформация дискурсивных практик. «Архив». Деконструкция истории. Структурализм и постструктурализм Фуко. «Генеалогия власти». Анализ комплексов «власти-знания». Сексуализация мышления, или Сращивание тела с духом. «Человек вождедеющий». Возможность свободы. «Эстетика существования». /Ср/	2	5,7	Л1.3 Л1.1Л2.17 Л2.16 Л2.10 Э1 Э2
Раздел 6. Социологические теории исторического происхождения и особенностей политических элит				
6.1	Теория «политического класса» Г. Моска. Теория «круговорота элит» В. Парето. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Концепция «восстания масс» Х. Ортега-и-Гассета. Либерально- демократические теории элитизма (К. Маннгейн, Й. Шумпетер, Р. Даль и т.д.). Психологическая и бихевиористская школа элитизма. Элитистская теория Г. Ласуэлла. Леворадикальные теории элит. Концепция Ч.Р. Миллса. Неомарксистские концепции элит (М. Восленский и М. Джилас). Функциональная школа элитологии. Технократические теории элит (Т. Веблен, Дж. Бэрнхэм, Д. Белл). Концепция «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта. Неоэлитизм и неоэлитистские концепции в странах Запада в 70-90-е гг. XX века. /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.2 Э1 Э2
6.2	Элитизм и эгалитаризм в современной науке. Теории элит и конспирология. /Ср/	2	8	Л1.3 Л1.1Л2.6 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 7. Социоанализ П. Бурдьё и историческая наука				
7.1	Основные понятия социологии Бурдьё: - Поля как автономные сферы практик, связанные в социальное пространство. Поле как комплекс социальных отношений, объединяющих и разделяющих создателей ценностей и символов. Поле и аппарат. - Габитус как ключевое понятие теории практики П. Бурдьё. - Капиталы как ресурсы и как структуры господства. Виды капиталов: экономический, культурный, социальный. Формы капиталов: объективированная, институализированная, инкорпорированная. - Интеллектуальное поле и поле власти: сотрудничество или наём? - Легитимность власти: пути получения. /Пр/	2	8	Л1.3 Л1.1Л2.15 Л2.13 Л2.7 Э1 Э2
7.2	Критика теории П. Бурдьё. Альтернативные подходы к пониманию социального капитала. /Ср/	2	8	Л1.2 Л1.4Л2.15 Л2.13 Л2.7 Э1 Э2
Раздел 8. Постмодернизм и историческая наука				



Рабочая программа дисциплины "Социологические концепции в исторических и политических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

8.1	Отрицание и переосмысление модерна и прогресса западными интеллектуалами конца XX в.: постколониальные исследования и теория мир-системы И. Валлерстайна. Теория дискурса М. Фуко. Теория власти М. Фуко. Методология деконструкции Ж. Деррида и «гибель богов» социологии модерна. Деконструкция как децентрация. Понятие «логоцентризма». Деконструкция знака. Деконструкция оппозиции «речь-письмо». Текст Деррида. Деконструкция границ между философией и литературой. Понятие «симулякра» Ж. Бодрийяра. Становление концепции симулякра. Социологический психоанализ мира вещей и общества потребления. Роль культуры в повседневной жизни, вещь-знак. Исторические этапы превращения знака в симулякр. «Пустой знак». Постмодернистская эстетика соблазна, избытка как эстетика симулякра. Современная эволюция многообразных симулякров в различных видах и жанрах искусства и культуры в целом. /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.1Л2.3 Э1 Э2
8.2	Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Постмодернистские подходы в работах современных историков. /Ср/	2	8	Л1.3 Л1.1Л2.3 Э1 Э2
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	4,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, учебные задачи, тест, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Актуальны ли сегодня идеи М. Вебера?
2. 10 идей М. Вебера
3. Как преодолеть проблему «научности» исторического знания: концепции К. Поппера, Т. Куна и П. Фейерабенда
4. Биологические истоки социологической теории бихевиорализма
5. Общественное мнение: что это?
6. Существует ли общественное мнение?
7. Функционализм в исследованиях о национализме К. Дойча и Э. Геллнера.
8. Социальный конструктивизм и «воображаемые сообщества»: теории Б. Андерсона и Э. Хобсбаума.
9. Теория дискурса в исторических исследованиях
10. Почему одни страны богатые, а другие бедные? Теория Аджемоглу и Робинсона.
11. Что такое элита?
12. Как изучать правящие элиты?
13. Теория социальных полей П. Бурдьё: чем может быть полезна для историка
14. Критика теории П. Бурдьё.
15. История сексуальности и история безумия М. Фуко: что хотел сказать учёный?
16. Постколониальные исследования и теория мир-системы И. Валлерстайна.

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Конструирование интересубъективного знания на историческом примере

Создание социального конструкта на примере реальных исторических событий:

1. Изложить исторические условия и текущие обстоятельства создания конструкта
 2. Сформулировать смысловые компоненты конструкта (не менее 5)
 3. Определить пути распространения знания, превращения его из субъективного в интересубъективное
- Учебная задача № 2. Деконструкция рациональности автора исторического источника

На основе исторического источника деконструировать рациональность его автора

1. Выбрать исторический источник, провести внешнюю и внутреннюю критику
2. Выделить компоненты рациональности автора (не менее 5)
3. Провести связь между рациональностями и рационализациями (не менее 5)

Учебная задача № 3. Конструирование новой нации на основе нескольких существующих этнических групп

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)



3. Обосновать право нации на включение в себя других наций (не менее 5 аргументов)

Учебная задача № 4. Выделение нации из некоей существующей общности

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия возникновения нации
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на отделение (не менее 5 аргументов)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п Формулировка вопроса Варианты ответов

Раздел 1. «Понимающая социология» М. Вебера в исторических исследованиях

1. Целерациональная мотивация основывается на А) Ожидании конкретного поведения других людей и объектов внешнего мира,
Б) На применении этого ожидания как «средства» или «условия» для целей, которые рационально направлены и могут регулироваться;
В) Всё вышеперечисленное
2. Ценностно-рациональная мотивация основывается на сознательной вере в ____ безусловную ценность поведения, взятого за основу вне зависимости от его успешности и результативности; А) религиозную,
Б) эстетическую
В) этическую
Г) Всё вышеперечисленное
3. Аффективная мотивация это А) эмоциональное действие, обусловленное интенсивными эмоциональными состояниями человека;
Б) эмоциональном ожидании, обусловленными психическими расстройствами личности
В) Всё вышеперечисленное
4. Традиционная мотивация основывается на ____ поведении человека в рамках социума А) привычном
Б) Повседневном
В) Всё вышеперечисленное

Раздел 2. Бихевиорализм в исторических исследованиях

5. Бихевиорализм в исторических исследованиях помогает понять: А) Поведение людей
Б) Действия людей
В) Всё вышеперечисленное
6. Термин «Лидер мнения» был введён: А) П. Лазарсфельдом
Б) Р. Мертон
В) Ч.Р. Миллс
7. Лидер мнения это: А) Люди влияющие на понимание содержания и смысла массовых коммуникаций
Б) Люди отличающиеся в глазах последователей высоким социальным статусом и лучшей информированностью
В) Всё вышеперечисленное

Раздел 3. Социология неомарксизма

8. Что отличает авторитарную личность: А) консерватизм, жажда власти, ненависть к представителям других этнических групп, конформизм, догматическо-примитивные стереотипы мышления
Б) Консерватизм, жажда власти, неконформизм, толерантность к представителям других этнических групп
9. Что не входит в идеи Франкфуртской школы: А) Изображение позднего капитализма и социализма как разновидности единого современного индустриального общества.
Б) Признание революционной роли пролетариата.
В) Абсолютизация диалектической категории отрицания (негации)
Г) Критика тоталитаризма и авторитарной личности.
10. Кто автор теории социального характера: А) Эрих Фромм
Б) Теодор Адорно
В) Макс Хоркхаймер
Г) Герберт Маркузе,

Раздел 4. Теории национализма как образец взаимодействия истории и социологии

11. Эрик Хобсбаум пишет, что нации конструируются А) Определёнными людьми
Б) Благодаря развитию производительных сил общества
В) Благодаря возрастанию роли СМИ
Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой
12. Эрнест Геллнер пишет, что нации конструируются А) Определёнными людьми
Б) Благодаря развитию производительных сил общества



- В) Благодаря возрастанию роли СМИ
Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой
13. Бенедикт Андерсон пишет, что нации конструируются А) Определёнными людьми
Б) Благодаря развитию производительных сил общества
В) Благодаря возрастанию роли СМИ
Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой
14. Роджерс Брубейкер пишет, что нации конструируются А) Определёнными людьми
Б) Благодаря развитию производительных сил общества
В) Благодаря возрастанию роли СМИ
Г) заинтересованными людьми, но не являются строго фреймированной группой
- Раздел 5. Структуралистская и постструктуралистская интерпретация истории
15. Начало формирования структуралистской методологии связано с именем: А) Ф. де Соссюра
Б) М. Фуко
В) К. Леви-Стросса
16. Что является принципом характеризующим структурализм в качестве метода филологического и культурного анализа А) Принцип структурного объяснения
Б) Безличный, бессознательный характер структуры
В) Всё вышеперечисленное
17. На что повлиял структурализм А) На создание методологии сравнительного анализа
Б) На уход из научного инструментария позитивистской методологии
В) Всё вышеперечисленное
18. К. Леви-Стросс считал что полагая, что в основе всех человеческих культурных практик лежат общие ____ структуры и понять отдельные детали возможно только через описание их места в общей системе А) Повторяющиеся
Б) Неповторяющиеся
- Раздел 6. Социологические теории исторического происхождения и особенностей политических элит
19. По теории «политического класса» Г. Моска существует А) Класс элит и класс управляемых
Б) Класс капиталистов и угнетаемых рабочих
20. По теории «циркуляции элит» В. Парето А) Элиты однородны
Б) Элиты однородны, но существует 2 вида
В) Элиты не однородны
21. Суть «железного закона олигархии» заключается в том, что А) Общество не может руководиться всеми его членами
Б) Элита всегда стремится к замкнутости
В) Верны оба варианта
22. Г. Лассуэлл считал, что. Поэтому к политической элите он относил тех, кто обладает этим знанием и имеет наибольший престиж и статус в обществе. А) основную роль в разработке и принятии политических решений играет интеллектуальное знание
Б) основную роль в разработке и принятии политических решений играет возможность элиты применять силу
- Раздел 7. Социоанализ П. Бурдьё и историческая наука
23. Социальные поля это А) единица социального пространства, с определённым социальным окружением
Б) Единица социального пространства, где преобладают одни и те же привычки
В) Оба определения верны
24. Габитус это А) система приобретённых схем, действующих на практике как категории восприятия и оценивания или как принцип распределения по классам, в то же время как организационный принцип действия
Б) Система шаблонов, или привычек, характерные для определённого социального поля
В) Оба определения верны
25. Что из этого является видом капитала: А) Объективированный
Б) Институционализированный
В) инкорпорированный
Г) Культурный
Д) Всё вышеперечисленное
26. Социальный капитал это А) Совокупность реальных или потенциальных ресурсов, связанных с членством и принятием в группе.
Б) Совокупность ресурсов позволяющих влиять на общество
В) Верны оба варианта
- Раздел 8. Постмодернизм и историческая наука



27. С чем Фуко связывает появление новой формы власти А) Появление капиталистического общества
Б) С появлением идеи дисциплины
В) Верно оба варианта
28. Власть в понимании Фуко А) Правительство которое управляет государством
Б) Правительство и гражданское общество, которое контролирует человека
29. В понимании Ж. Бодрийера эпоха постмодернизма это А) Эпоха тотальной симуляции
Б) Эпоха, утратившая реальность или не имевшая его
В) Оба варианта верны
30. Согласно мир-системному подходу И. Валлерстайна все докапиталистические мир экономики трансформируются А) В капиталистическую мир-систему
Б) В Мир-империи (кроме Европы)
4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:
1. Бихевиорализм в исторических исследованиях Проблема научности исторического знания и первые попытки её решения
 2. Позитивизм как попытка преодоления критики исторического знания
 3. Концепция Г. Лассуэла
 4. Концепция лидеров мнений П. Лазарфельда
 5. Теория политической культуры Г. Алмонда
 6. Проблема научности истории Понятие «научности» и его трансформация в XVII-XX вв.
 7. Теории «научности» К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда
 8. Позитивизм как попытка преодолеть «ненаучность» истории
 9. Бихевиорализм как теоретическое развитие позитивизма.
 10. Бихевиоралистские концепции Г. Лассуэла и П. Лазарфельда
 11. Неомарксизм и его потенциал для исторических исследований Историческая теория К. Маркса
 12. Трансформация марксизма в XX в.
 13. Социология франкфуртской школы
 14. Концепция Э. Фромма
 15. Современный нео-марксизм Историческая теория К. Маркса
 16. Трансформация марксизма в XX в.
 17. Теория мир-системы Э. Валлерстайна
 18. Взгляд на новую и новейшую историю Э. Хобсбаума
 19. Теория дискурса М. Фуко. Теория власти М. Фуко.
 20. «Теория зависимости» Р. Пребиша и теория «структурного неравенства» И.Галтунга
 21. Актуальны ли сегодня идеи М. Вебера?
 22. Как преодолеть проблему «научности» исторического знания: концепции К. Поппера, Т. Куна и П. Фейерабенда
 23. Общественное мнение: что это?
 24. Существует ли общественное мнение?
 25. Что такое элита?
 26. Как изучать правящие элиты?
 27. Почему одни страны богатые, а другие бедные? Теория Аджемоглу и Робинсона.
 28. Теория дискурса в исторических исследованиях
 29. Теория социальных полей П. Бурдьё: чем может быть полезна для историка
 30. История сексуальности и история безумия М. Фуко: что хотел сказать учёный?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично

/зачтено Хорошо

/зачтено Удовлетворительно

/зачтено Неудовлетворительно

/незачтено

9-8 баллов 7-5 баллов 4-3 баллов 2-0 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый

уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение



содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части. Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру. В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления. Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу). Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу). Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично

/зачтено Хорошо

/зачтено Удовлетворительно

/зачтено Неудовлетворительно

/незачтено

9-8 баллов 7-5 баллов 4-3 баллов 2-0 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Максимальный балл – 9 баллов

4.3. аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично

/зачтено Хорошо

/зачтено Удовлетворительно

/зачтено Неудовлетворительно

/незачтено

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

100–86 % 85–70 % 69–51 % 50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Максимальный балл за ответ при устном опросе — 10 баллов.

Отлично/



Рабочая программа дисциплины "Социологические концепции в исторических и политических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

зачтено/
9-10 баллов Хорошо/
зачтено/
7-8 баллов Удовлетворительно/зачтено/
5-6 баллов Неудовлетворительно/
незачтено/
0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8643)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Жовтун Д. Т.	Современная политическая социология: учебное пособие	Москва : Изд-во РАГС, 2009	
Л1.3	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том I (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8642)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.4	Бойков В. Э., Вдовиченко Л. Н., Великая Н. М., Горшков М. К., Тощенко Ж. Т.	Политическая социология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Малахов В. С.	Национализм как политическая идеология: учебное пособие для вузов	Москва: Университет, 2014]	
Л2.2	Булдакова Л. В.	Политическая элита: основные понятия, базовые концепции: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232221)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС
Л2.3	Кутырев В. А.	Философия постмодернизма: научно-образовательное пособие для магистров и аспирантов гуманитарных специальностей: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272044)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.4	Оболенский Л. Е.	Изложение и критика идей неомарксизма (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43967)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.5	Вебер М.	Основные социологические понятия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47259)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Миллс Ч. Р., Розенталь Е. И., Рошаль Л. Г., Кон В. Л.	Властвующая элита: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26550)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.7	Бурдые, Шматко Н. А.	Социология социального пространства: пер. с фр.	М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005	
Л2.8	Блюхер Ф. Н., Гурко С. Л., Гусева А. А., Гутнер Г. Б.	Дискурс-анализ и дискурсивные практики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483097)	Москва : Институт философии РАН, 2016	ЭБС
Л2.9	Андерсон Б., Баньковская С., Николаев В. Г.	Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма	Москва : Канон-пресс-Ц, 2001	
Л2.10	Фуко М., Визгин В. П., Автономова Н. С.	Слова и вещи: археология гуманитарных наук	Санкт-Петербург : А- cad, 1994	
Л2.11		Методология науки и дискурс-анализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502)	Москва : Институт философии РАН, 2014	ЭБС
Л2.12	Вебер М.	О некоторых категориях понимающей социологии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47257)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.13	Бурдые П., Шматко Н. А.	Социальное пространство: поля и практики	Москва : Институт экспериментальной социологии, 2005	
Л2.14	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.15	Бурдые П.	Социология социального пространства: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2013	ЭБС
Л2.16	Фуко М. П.	История безумия в классическую эпоху	Санкт-Петербург : Университетская книга, 1997	
Л2.17	Дьяков А. В.	Мишель Фуко и его время: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82727)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2010	ЭБС
Л2.18	Хобсбаум Э.	Нации и национализм после 1780 г: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488496)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2017	ЭБС
Л2.19	Андреева Т. А., Жоров Е. А., Акимов Ю. Г., Гелла Т. Н., Дронова Н. В., Алеврас Н. Н., Нохрин И. М.	Рах Britannica: история Британской империи и созданного ею мира: сборник научных работ к 60-летию профессора В. В. Грудзинского (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007866/007866)	Челябинск : [Энциклопедия], 2016	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Социологические концепции в исторических и политических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.20	Горндайк Э., Уотсон Д. Б., Федичкин Ю. Д., Карелин А.А.	Бихевиоризм	Москва : АСТ-ЛТД, 1998	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного демонстрационного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности. Проверочные задания разработаны для всех разделов курса.



Постепенно набирая необходимое количество баллов, к концу семестра студент может определить уровень освоения дисциплины и целесообразность прохождения промежуточной аттестации для повышения проходного балла. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей с использованием интерактивных информационных технологий будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с



преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.