

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.04.2026 11:46:37 Уникальный прогамный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История и география стран второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**История и география стран второго иностранного языка**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История и география стран второго иностранного языка» являются формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и народу стран второго иностранного языка; получение студентами- лингвистами основных сведений об их географических особенностях; воспитание культуры общения с учётом социокультурных реалий этих стран; усовершенствование навыков устной и письменной речи студентов на втором иностранном языке и возможности приобщения к культурным ценностям народа стран второго иностранного языка; развитие способности самостоятельно совершенствоваться в данной области.

Задачи, вытекающие из данной цели: формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной, межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональной компетенции студентов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора, соответствующих компетенции УК-5:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;

компетенции ПК-3:

ПК-3.1. Осуществляет отбор и анализ информации о международных контактах в сфере экономики и культуры на русском и иностранных языках.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен уметь воспринимать речь на втором иностранном языке на слух, работать с текстами и выражать свои мысли на втором иностранном языке; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В качестве предшествующих дисциплин, формирующих базу для освоения дисциплины в полном объеме, выступают

Основы теории межкультурной коммуникации

Основы российской государственности

Древние языки и культуры

Сравнительная культурология

История России

Страноведение

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Росиеведение

Философия

Основы интегрированных коммуникаций в международной деятельности

Практикум по межкультурной коммуникации

Производственная практика (консультационная практика)

Технологии использования PR методов в коммуникационных кампаниях

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Событийный менеджмент

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен реализовывать интегрированные коммуникации в сфере международного сотрудничества.**

**Знать:**

Для достижения ПК-3.1. знать основные источники информации об историческом развитии и актуальном международном сотрудничестве РФ и стран второго иностранного языка.



Рабочая программа дисциплины "История и география стран второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Уметь:**

Для достижения ПК-3.1. уметь анализировать информацию об истории международного сотрудничества РФ и стран второго иностранного языка.

**Владеть:**

Для достижения ПК-3.1. владеть навыками использования информации об историческом развитии контактов РФ и стран второго иностранного языка для осуществления межкультурной коммуникации.

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Знать:**

Для достижения УК-5.1. знать основные этапы социально-исторического развития и географические особенности стран изучаемого второго иностранного языка.

**Уметь:**

Для достижения УК-5.1. уметь анализировать и описывать культурное многообразие общества страны изучаемого второго иностранного языка на разных этапах исторического развития и в разных регионах.

**Владеть:**

Для достижения УК-5.1. владеть навыками интерпретации информации о истории и географии стран изучаемого второго иностранного языка в ситуациях профессиональной коммуникации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности и этапы исторического и культурного развития, а также географические особенности стран изучаемого языка.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки анализа источников об историческом развитии и географических особенностях стран второго иностранного языка.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 37,8 : контактная работа: 34,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. История стран второго иностранного языка: межкультурный аспект</b>			
1.1	Первые племена, древний период в странах второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
1.2	Средние века в странах второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
1.3	Эпоха Возрождения в странах второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5



1.4	Первая мировая война в странах второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
1.5	Вторая мировая война в странах второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
1.6	Новое время в странах второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
1.7	Страны второго иностранного языка в Европейском союзе /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
1.8	Период объединения и становление государственности /Ср/	4	18,8	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
<b>Раздел 2. География стран второго иностранного языка: межкультурный аспект</b>				
2.1	Географическое положение стран второго иностранного языка /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э6
2.2	Флора и фауна стран второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э6
2.3	Административное деление стран второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э6
2.4	Экономическое положение стран второго иностранного языка /Пр/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э6
2.5	Географические и культурные особенности регионов стран второго иностранного языка /Ср/	4	19	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э6
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации: тест, опрос (в устной форме), письменная работа (личное письмо+эссе).  
Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, проект.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

примеры вопросов для теста:

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Der Nationalfeiertag am 3. Oktober in Deutschland heißt.....

- a) Tag der Deutschen Vereinigung
- b) Tag der Deutschen Befreiung
- c) Tag der Deutschen Einheit

2. Der Deutsche Bundestag ist.....

- a) die Legislative
- b) die Exekutive
- c) die Judikative



#### ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. En 1975 las Cortes proclamaron a . . . rey de España.  
a) Alfonso XII b) Juan Carlos I c) Alfonso XIII d) Fernando VII
2. El mapa actual de España queda configurado con una división en . . . comunidades autónomas.  
a) 13 b) 21 c) 17 d) 15
3. . . es un grupo separatista vasco que trata de conseguir los ideales de liberación por el terrorismo.  
a) GRAPO b) GAL c) ETA d) PNV

#### ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Il periodo quando l'Italia ritrova la sua indipendenza e l'unità si chiama  
a) il Risorgimento  
b) il Rinascimento  
c) la Restaurazione
2. Trovare i laghi italiani  
a) Garda, Como, Maggiore  
b) il Tevere, l'Arno, il Po  
c) le Alpi e gli Appennini

примеры заданий для опроса (в устной форме):

Задание: Ответьте на предложенный вопрос, выскажите свою точку зрения с опорой на знания об указанных эпохе/историческом деятеле/достопримечательности.

Примерные вопросы:

1. Какие черты характеризуют эпоху абсолютизма в стране изучаемого языка?
2. Каковы основные этапы развития национального языка?
3. Какие объекты материальной культуры страны изучаемого языка интегрированы в контекст мировой культуры (на материале списка культурного наследия ЮНЕСКО)?

примеры заданий для письменной работы (личное письмо+эссе):

Вам необходимо подготовить письмо-заявку известному профессору ведущего иностранного университета, организовавшего семинар, посвященный историческому наследию страны изучаемого второго иностранного языка. В него должно входить сопроводительное письмо (около 50 слов) и сама заявка на одну из заданных тем в виде эссе (около 150 слов).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

примеры вопросов для теста:

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Die duale Ausbildung ist ein System der Berufsausbildung. Die Ausbildung im dualen System erfolgt . . .  
a) im Laufe von 2 Jahren.  
b) an zwei Lernorten, dem Betrieb und der Berufsschule.  
c) als Zusammenarbeit zweier Menschen.  
d) sowohl für Anfänger im Beruf als auch für Fortgeschrittene.
2. Was gehörte zu den ethischen und moralischen Tugenden eines Ritters?  
a) Mord, Folter, Plünderung  
b) Kreuzzüge, Turniere, Minne  
c) Ehre, Treue, Tapferkeit  
d) Minnesang, Kriegsbeuten, Diebstahl

#### ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. El Día de la Constitución es  
a) el 17 de marzo  
b) el 6 de diciembre  
c) el 25 de abril
2. El período cuando España gana su independencia y unidad se llama  
a) la Reconquista  
b) el Renacimiento  
c) la Recuperación

#### ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Le regioni del Sud dell'Italia sono caratterizzate per le particolarità seguenti:



- a) lo statuto speciale e lo sviluppo delle piccole e medie imprese  
b) la presenza delle grandi fabbriche (per esempio, automobilistiche) e lo sviluppo delle grandi imprese
2. La penisola dove si trova l'Italia si chiama
- a) la penisola Italiana  
b) la penisola Appenninica  
c) la penisola Iberica

пример задания для проекта:

Вам необходимо подготовить

вариант 1 поздравительное / приветственное слово для церемонии празднования национального праздника;

вариант 2 письмо-заявку на участие в семинаре, посвященном празднованию национального праздника. В него должно входить сопроводительное письмо (около 50 слов) и сама заявка в виде эссе (около 150 слов).

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста:

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания проекта:

отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.

5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

хорошо – хороший уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.

5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.



неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).
2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершённый характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Критерии оценивания опроса (в устной форме):

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания письменной работы (личное письмо+эссе):

отлично - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

хорошо - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.



4. грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..  
5. орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
  2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
  3. лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
  4. грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.
  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.
- или  
ответ не предоставлен.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Волчкевич А. Ю.	Итальянский язык: сборник текстов для устного реферирования по теме «История и культура Италии XX века»: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612637</a> )	Москва : Дело, 2020	ЭБС
Л1.2	Зюзин В. В., Лебедев Г. Ю.	История испании: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/586646">https://urait.ru/bcode/586646</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Родин О. Ф.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/585311">https://urait.ru/bcode/585311</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.4	Родин О. Ф.	История Германии: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/585312">https://urait.ru/bcode/585312</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мизиано К. Ф., Дорофеев С. И., Сказкин С. Д.	История Италии: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45751">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45751</a> )	Москва : Наука, 1970	ЭБС
Л2.2	Верников В. Л.	Испания. Анфас и профиль: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229770">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229770</a> )	Москва : Весь Мир, 2007	ЭБС
Л2.3	Христов Т. Т.	География туризма: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588383">https://urait.ru/bcode/588383</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	GEO : сайт. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.geo.de/">https://www.geo.de/</a>
Э2	Портал книжного издательства "Klett" : сайт. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.derdiedaf.com/">https://www.derdiedaf.com/</a>
Э3	Институт Сервантеса: образовательный портал : сайт. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный. URL : <a href="https://cervantes.org/?lang=esp">https://cervantes.org/?lang=esp</a>
Э4	Моя любимая Испания : сайт. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный. URL : <a href="https://ispaniya.com/el-pais">https://ispaniya.com/el-pais</a>
Э5	Studia rapido : сайт. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.studiarapido.it/riassunti/riassunti-storia/">https://www.studiarapido.it/riassunti/riassunti-storia/</a>
Э6	Treccani, la cultura italiana : сайт. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.treccani.it/enciclopedia/">https://www.treccani.it/enciclopedia/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы: в среднем на 1 час аудиторной нагрузки приходится примерно 1 час самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к докладам;
- изучение материала по темам для самостоятельного изучения;
- подготовка к тестам для текущего контроля;
- подготовка к устным ответам по предложенным темам.

2. В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100. Распределение баллов в электронном журнале

посещение занятий 5 %

аудиторная работа 45 %

самостоятельная работа 10 %

Текущий контроль 20%

Промежуточная аттестация 20 %

Бонус 5 % (не входит в 100%)

3. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

