

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.05.2026 09:16:27 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология личности

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Усвоить основные положения психологии личности как общепсихологической проблемы.
- Усвоить основные подходы к пониманию личности, психологической структуры личности, психических свойств личности, сформировавшиеся в российских научных психологических школах и в зарубежной психологии.
- Приобрести навыки анализа взглядов на проблему личности и их применения в практической работе с реальной личностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общепсихологический практикум
Возрастная психология и психология развития

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методологические основы психологии (научный семинар)
Основы социально-психологического тренинга
Клиническая психология
Экспериментальная психология
Психодиагностика
Психология аддиктивного поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Знать:

потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Уметь:

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Владеть:

навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и
3.1.2	услугам
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к
3.2.2	психологическим знаниям, практике и услугам
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к
3.3.2	психологическим знаниям, практике и услугам



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 72	
самостоятельная работа : 14,7	
часов на контроль : 54	
контактная работа: 75,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию личности			
1.1	Личность в системе современного научного знания /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5
1.2	Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.7
1.3	Личность в системе современного научного знания /Пр/	5	2	Л1.11
1.4	Личность в системе современного научного знания /Ср/	5	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.5	Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
	Раздел 2. Психологические характеристики личности			
2.1	Темперамент и характер /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4 Л1.5
2.2	Темперамент и характер /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
2.3	Задатки и способности /Лек/	5	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.4	Задатки и способности /Пр/	5	2	Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.5	Мотивация и направленность личности /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4 Л1.5
2.6	Мотивация и направленность личности /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.6 Л1.7
	Раздел 3. Личность в социальном контексте			
3.1	Деятельность и личность /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.4 Л1.11
3.2	Личность в общении /Лек/	5	2	Л1.11 Л1.12
3.3	Личность в общении /Пр/	5	2	Л1.8 Л1.10 Л1.12
3.4	Деятельность и личность /Лек/	5	2	Л1.7 Л1.9
3.5	Субъект деятельности /ИКР/	5	3,3	Л1.3 Л1.8 Л1.12
	Раздел 4. Теории личности			
4.1	Психоаналитические теории личности /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.2	Психоаналитические теории личности /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.4 Л1.5
4.3	Неофрейдизм /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4 Л1.5
4.4	Неофрейдизм /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.4 Л1.5
4.5	Бихевиоральное направление в теории личности /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4
4.6	Бихевиоральные направления в теории личности /Пр/	5	2	Л1.4 Л1.5
4.7	Социально-когнитивные и когнитивные направления в теории личности /Лек/	5	4	Л1.6 Л1.7
4.8	Социально-когнитивные и когнитивные направления в теории личности /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.4
4.9	Диспозиционные теории личности /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4
4.10	Диспозиционные теории личности /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3



4.11	Гуманистические теории личности /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3
4.12	Гуманистические теории личности /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.4
4.13	Идеи гештальтпсихологии в теории личности /Лек/	5	2	Л1.1
4.14	Идеи гештальтпсихологии в теории личности /Пр/	5	2	Л1.5 Л1.6
4.15	Экзистенциальный подход к пониманию личности /Лек/	5	2	Л1.5 Л1.6
4.16	Экзистенциальный подход к пониманию личности /Пр/	5	2	Л1.5 Л1.6
4.17	Теории личности /Ср/	5	12,7	Л1.1 Л1.4
4.18	Становление личности /Лек/	5	2	Л1.4 Л1.5
4.19	Становление личности /Пр/	5	2	Л1.4 Л1.5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях, экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Планы семинарских занятий

Тема "Природа человека и понятие личности"

1. Представления о природе человека в концепции А.Н. Леонтьева.
2. Э. Фромм о природе человека.
3. Понимание личности с точки зрения философии, социологии, культурологии и других наук.
4. Трактовка понятия личности с позиций московской и Петербургской научных психологических школ.

Тема "Психологическая структура личности"

Вопросы для обсуждения

1. Структура личности в концепции современного человекознания Б.Г. Ананьева.
2. Психологическая структура личности, по А.В. Петровскому.
3. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова.

Тема "Развитие личности"

Вопросы для обсуждения

1. Проблема формирования и развития личности в психологии.
2. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
3. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского.

Тема «Направленность личности» (2 часа)

Доклад: «Проблема направленности и динамических тенденций личности»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и предметное содержание направленности личности.
2. Динамические тенденции и установки личности. Общая характеристика.
3. Потребности человека и направленность личности
4. Интересы, их специфичность, осознаваемость, эмоциональная привлекательность.
5. Различие интересов. Интересы и склонности.
6. Проблема формирования интересов.
7. Идеалы как сторона направленности личности.
8. Ценности как психологическая категория. Проблема классификации ценностей.
9. Ценности и ценностные ориентации в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Тема «Темперамент, его свойства и типология». Часть 1.

Доклад: «Понятие темперамента и его место в структуре личности»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о темпераменте и его свойствах.
2. Классические типы темперамента (по Я. Стрелю).
3. Конституциональная типология темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон и С. Стивенса).
4. Типы ВНД и их соотношение с типами темперамента. Генотип и фенотип.

Тема «Темперамент, его свойства и типология». Часть 2.

Доклад: «Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности индивида»

Вопросы для обсуждения

1. Основные проявления темперамента в концепции С.Л. Рубинштейна. Впечатлительность и импульсивность, их соотношение с классическими типами темперамента.
2. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова–В.Д. Небылицына.

а) понятие и свойства темперамента, по Б.М. Теплову.



б) понятие и основные компоненты темперамента, по В.Д. Небылицыну.

3. Психодинамические свойства темперамента в школе В.С. Мерлина.

Тема «Темперамент, его свойства и типология». Часть 3.

Доклад: «Проблема системного подхода к изучению свойств темперамента»

Вопросы для обсуждения

1. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
2. В.М. Русалов о соотношении темперамента, интеллекта, характера, личности.
3. Структура темперамента, по В.М. Русалову: общая активность и эмоциональность.
5. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова. Общая характеристика.
6. Понятие темперамента, критерии выделения свойств темперамента в регуляторной теории Я. Стреляу.
7. Свойства темперамента (формальные свойства личности), по Я. Стреляу.

Тема «Характер личности». Часть 1.

Доклад: «Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
2. Черты характера, складывающиеся и проявляющиеся во взаимоотношениях человека с другими людьми.
3. Черты характера, складывающиеся и проявляющиеся в отношении человека к вещам – продуктам общественной практики – и собственному делу.
4. Черты характера, складывающиеся и проявляющиеся в отношении человека к самому себе.
5. Нравственные и волевые черты характера.
6. Интеллектуальные и деловые черты характера.
7. Формирование характера.

Тема «Типология характеров». Часть 1.

доклад: «Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду:

- типы гипертимный, дистимный, циклоидный, возбудимый, застревающий;
- типы педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный.

2. Типология характеров по А.Е. Личко:

- особенности типологии акцентуаций во взглядах А.Е. Личко.
- типы гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный;
- типы психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.

3. Социальная типология характеров в концепции Э. Фромма.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

4. Достоинства и ограничения акцентуированной и социальной типологий характеров.

Тема «Способности, их природа и развитие». Часть 1.

Доклад: «Понятие способностей по Б.М. Теплову и В.Д. Шадрикову. Сравнительный анализ».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, признаки, структура способностей.
2. Классификация способностей:
 - общие и специальные, теоретические и практические способности, их соотношение;
 - предметно-деятельностные, коммуникативные (межличностные);
 - профессиональные способности. Профессиональные способности психолога.
3. Врожденные задатки и генотип. Потенциальные и актуальные способности.

Тема «Способности, их природа и развитие». Часть 2.

Доклад: «Влияние наследственности и среды на формирование способностей»

Вопросы для обсуждения

1. Одаренность, талант, мастерство, гениальность.
2. Первые теории способностей: Ф. Галля, Ф. Гальтона, К. Гельвеция. Близнецовый метод в исследовании способностей.
3. Значение воспитания и обучения в развитии способностей.



4. Условия макросреды и развитие способностей.
5. Профессиональные способности, профессиональная пригодность и профессиональные компетенции.
Тема «Самосознание личности». Часть 1.
Доклад: «Самосознание как необходимое условия существования личности».
Вопросы для обсуждения
1. Понятие, структура самосознания. Самосознание и Я-концепция.
2. А.В. Петровский: самосознание и образ Я.
3. Вопрос для дискуссии. Самосознание как психическое явление, это что – психический процесс, высший уровень развития сознания, свойство личности, компонент структуры личности?
4. Самопознание как сложный многоуровневый процесс.
5. Самоотношение, эмоционально-ценностное отношение личности к себе.
Тема «Самосознание личности». Часть 2.
Доклад: «Развитие самосознания и развитие личности»
Вопросы для обсуждения
1. Самооценка: понятие, функции, параметры, устойчивость.
2. Нравственные критерии самооценки. Завышенная и низкая самооценка.
3. Самооценка и уровень притязаний личности.
4. Саморегулирование как процесс организации личностью своего поведения.
5. Развитие самосознания.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы к экзамену

1. Проблема определения понятия «личность» в психологии.
2. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность»
3. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Теории темперамента
4. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров.
5. Понятие и характеристика способностей человека.
6. Направленность личности и основные формы направленности.
7. Личность и деятельность
8. Личность и общение
9. Понятие и природа личности в теории З. Фрейда. Структура личности в теории З. Фрейда.
10. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду
11. Основные механизмы психологической защиты по З. Фрейду
12. Сублимация как механизм переориентации основных влечений (З. Фрейд)
13. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга.
14. Понятие архетипа, виды и характеристика архетипов в теории К. Юнга. Эго-направленность.
15. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида (К. Юнг)
16. Развитие личности, конечная цель жизни в теории К. Юнга.
17. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера
18. Концепция социального влечения в теории А. Адлера: социальное влечение, влечение к власти, превосходству, совершенству
19. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида (А. Адлер).
20. Концепция социального влечения в теории А. Адлера
21. Понятие фиктивной цели и жизненного плана (А. Адлер).
22. Неофрейдизм: суть и описание направления
23. Социокультурная теория личности К. Хорни
24. Психология женщины К. Хорни
25. Теорию внутренней конфликтности К. Хорни: ориентация на людей, от людей и против людей
26. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
27. Социальные типы характеров Э. Фромма
28. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности
29. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности
30. Основные положения классического бихевиоризма
31. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера
32. Понятия респондентного и оперантного поведения в теории Б.Ф. Скиннера.
33. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры. Научение через наблюдение
34. Теория социального научения Дж. Роттера. Формула прогноза поведения
35. Когнитивная теория личности Дж. Келли: конструктивный альтернативизм
36. Теория личностных конструктов Дж. Келли и выводы из нее



37. Типы личностных конструктов по Дж. Келли: упредительный, констелляторный, предполагающий
38. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности (концепция черты личности)
39. Структурная теория личности Р. Кеттела
40. Теория типов личности Г. Айзенка
41. Теория самоактуализации А. Маслоу
42. Мотивационная концепция А. Маслоу
43. Характеристики самоактуализирующихся людей (А. Маслоу)
44. Гуманистическая психология К. Роджерса: представления о природе человека
45. Я-концепции личности и ее развитие по К. Роджерсу
46. Личность и жизненное пространство в теории поля К. Левина
47. Волевое и полевое поведение в теории К. Левина
48. Пятислойная структура невроза и рост личности Ф. Перлза
49. Механизмы прерывания контакта по Ф. Перлзу
50. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии
51. Бытие и три модуса мира в экзистенциальном подходе Р. Мэя. Онтологическая вина.
52. Экзистенциальный подход к пониманию личности Р. Мэя. Нормальная и невротическая тревога. Экзистенциальная и сущностная свобода.
53. Основные положения теории личности В. Франкла: учение о стремлении к смыслу, о смысле жизни и о свободе воли
54. Экзистенциальные данности И. Ялома

6.4. Критерии оценивания

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии личности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности. Кроме вопросов, указанных в билете, в зависимости от их содержания студенту задаются контрольные вопросы или задания из дополнительного списка, указанного в разделе 5.3. настоящей РПД

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.2	Галимова Р. З., Сулейманов Р. Ф.	Психология личности музыкантов-исполнителей: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258031)	Казань : Познание (Институт ЭУИ), 2009	ЭБС
ЛП.3	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009	
ЛП.4	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Слотина Т. В.	Психология личности: [учебное пособие для вузов]	СПб. [и др.]: Питер, 2008	
Л1.6	Асмолов А. Г.	Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учебник для вузов по специальности "Психология"	Москва : Издательство Московского университета, 1990	
Л1.7	Аверин В. А.	Психология личности: учебное пособие	Санкт- Петербург : Издательство Михайлова В. А., 1999	
Л1.8	Мандель Б.Р.	Психология личности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=173076)	Москва : Вузовский учебник, 2014	ЭБС
Л1.9	Капустина А. Н.	Социальная психология личности. Часть 1: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=79070)	Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственно го университета, 2012	ЭБС
Л1.1 0	Кавун Л.В.	Психология личности. Теория личности зарубежных психологов: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=281307)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2010	ЭБС
Л1.1 1	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л1.1 2	Абдурахманов Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft



Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:

- проблемы понимания личности в психологии;
- проблемы воли в психологии личности;
- касающиеся движущих, источников развития личности, а также устойчивости личности;
- теорий личности в глубинной, бихевиористской, когнитивной психологии и гештальтпсихологии;
- диспозициональных теорий личности;
- проблем и теорий личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология личности» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;



- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.
Основной вид учебной литературы – учебник.
Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.
В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.
Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.
Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.
Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.
Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.
Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.
Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.
План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.
Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.
Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.
В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.
Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 12

осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.