

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья »**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья »**

**Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_rlx Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.*

Дисциплина: *Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

Семестр (семестры) изучения: *4 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания

Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами

Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательными
потребностями, в
соответствии с
требованиями
федеральных
государственных
образовательных
стандартов

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ **Уметь:** определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников

Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

отношений в рамках реализации ОП

Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Знать: формы и технологии педагогической деятельности

Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

Знать: методы научно-педагогического исследования

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
	ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных Знаний.	Знать: Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний.

3. Содержание оценочных средств по дисциплин

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК.1.1.	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-	Характеристика педагогической системы в педагогике	4	1	1.Ситуационная задача 2. Дискуссия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики				
ОПК.1.2.	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности	Педагогическая система как система взаимосвязанных элементов	4	2	1. Ситуационная задача 2. Дискуссия
ОПК.1.3.	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с	Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции	4	3	1. Ситуационная задача 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности				
ОПК.2.1.	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ	Образовательные программы, типы и структура уроков	4	4	1. Ситуационная задача 2. Доклад
ОПК.2.2.	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных	Организационные формы обучения детей с ОВЗ	4	5	1. Ситуационная задача 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ				
ОПК.2.3.	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их	Текущая и итоговая оценка знаний обучающихся с ОВЗ	4	6	1.Дискуссия 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ				
ОПК.2.4.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующим и специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующим и специалистами	Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	4	7	1. Ситуационная задача 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК.3.1.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	4	8	1. Ситуационная задача 2. Доклад
----------	---	---	---	---	-------------------------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК.3.2.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	9	1. Ситуационная задача 2. Доклад
----------	---	---	---	---	-------------------------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК.3.3.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	4	10	1.Дискуссия 2. Доклад
ОПК.7.1	Знать: формы, методы и технологии	Педагогическая система воспитания и	4	11	1.Дискуссия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	обучения детей с задержкой психического развития			2. Доклад
ОПК.7.2.	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	4	12	1.Дискуссия 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК.7.3.	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями в развитии	4	13	1.Дискуссия 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП				
ОПК.8.1.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии.	Авторская педагогическая система Я.А. Коменского	4	14	1. Ситуационная задача 2. Доклад
ОПК.8.2.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности	Авторская педагогическая система К.Д. Ушинского	4	15	1. Ситуационная задача 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности				
ОПК.8.3.	Знать: методы научно- педагогического исследования Уметь: использовать методы научно- педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно- педагогического исследования	Авторская педагогическая система А.С. Макаренко	4	16	1.Ситуацион ная задача 2. Доклад
ОПК.8.4.	Знать: Развитие речи у детей в норме и патологии с	Авторская педагогическая система В.А. Сухомлинского	4	17	1.Ситуацион ная задача 2. Доклад

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	основами логопедии Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний.				
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой открытых вопросов и контрольными заданиями. Открытые вопросы предполагают краткий (письменный или устный) ответ. Контрольное задание предполагает развернутый ответ (письменный или устный), который оценивается преподавателем.

3.2.1 База открытых вопросов для оценки базового уровня

1. Опишите, как вы организуете взаимодействие между учителем, обучающимся, родителями и школьной администрацией в рамках реализации образовательной программы. Какие роли и обязанности вы распределяете?
2. Как вы устанавливаете цели обучения совместно с участниками образовательного процесса и как фиксируете эти цели в планах?

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Какие формы взаимодействия вы используете в работе с учениками и их семьями (личные встречи, онлайн-обсуждения, родительские собрания и пр.) и почему именно они?
4. Как вы проводите диагностику потребностей обучающихся с ОВЗ и как результаты диагностики влияют на выбор форм и технологий обучения?
5. Какие критерии и принципы вы применяете при выборе форм и технологий педагогической деятельности для разных занятий и учебных ситуаций?
6. Как вы интегрируете коррекционные и развивающие элементы в общий образовательный процесс без снижения основных требований к образовательной программе?
7. Какие принципы инклюзивного образования вы применяете при проектировании уроков и учебных маршрутов?
8. Как вы обеспечиваете доступность учебных материалов и средств обучения для обучающихся с ОВЗ?
9. Как оцениваете эффективность применяемых форм и технологий в контексте результативности обучения и вовлеченности учащихся?
10. Как вы подходите к дифференциации заданий и поддержке учащихся с разными возможностями в рамках одного класса?
11. Какие методы, формы и средства организации учебной и воспитательной деятельности вы используете для обучающихся с ОВЗ и как подбираете их под конкретную группу?
12. Приведите примеры применения развивающих форм (проектная деятельность, исследовательские задания, проблемно-ориентированные задачи) для учащихся с ОВЗ. Какие сложности встречались и как вы их решали?
13. Как вы организуете взаимодействие с профильными специалистами (логопед, психолог, дефектолог, медработник) и какие механизмы координации используете?
14. Расскажите о вашем подходе к формированию учебной среды, учитывающей особенности ОВЗ (структура класса, доступность пространства и материалов, гибкость расписания и пр.).
15. Какие примеры технических и цифровых адаптаций вы применяли в своей практике и какие критерии использования учитывали при выборе этих адаптаций?

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. Как вы организуете мониторинг образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и корректируете их в ответ на динамику успехов и трудностей?

3.2.2 База контрольных заданий для оценки базового уровня

1. Что означает дифференцированное обучение детей с ОВЗ?
2. Что предполагает инклюзивное образование?
3. Что включают в себя особые образовательные потребности?
4. Что такое педагогическая система?
5. Какие авторские педагогические системы Вы знаете, их роль в воспитании детей с ОВЗ?
6. Методы поощрения и методы наказания: адекватность их использования?
7. Какие воспитательные задачи урока Вы знаете: предложите 2-3 задачи?
8. Перечислите основные типы уроков?

3.2.3 База открытых вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Характеристика педагогической системы в педагогике
2. Педагогическая система как систему взаимосвязанных элементов
1. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции
2. Типы структура уроков
3. Текущая и итоговая оценка знаний обучающихся с ОВЗ
4. Требования к планированию урока учителем.
5. Организационные формы обучения детей с ОВЗ
6. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
7. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

9. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи

10. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

11. Педагогическая система воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

12. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

14. Коррекционно–педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра

15. Коррекционно педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности

16. Методы в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

17. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями

18. Авторская педагогическая система Я.А. Коменского

19. Авторская педагогическая система И.Ф. Гербарта

20. Авторская педагогическая система К.Д. Ушинского

21. Авторская педагогическая система А.С. Макаренко

22. Авторская педагогическая система В.А. Сухомлинского

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса. Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами базовыми теориями и методами психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 26 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.		
--	--	--	--

4.2.2. Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (выше 75%) соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 28 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень (не менее 60%) соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень (не менее 40%) соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.