Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8327575

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Заикание»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Заикание

Курс изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Заикание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и	ПК-1.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, основы дифференциальной	Знать: - определение заикания как нарушения темпо-ритмической организации речи; - этиологию заикания:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. ПК-1.2: Умеет проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. ПК-1.3: Владеет навыками разработки на основе результатов	генетические, неврологические, психологические и социальные факторы; - основные симптомы: виды речевых судорог, сопутствующие движения, эмболофразии; - клиническую и психологическую симптоматику, включая логофобию и страх речи; - фазы развития заикания; - цели и задачи комплексного подхода к коррекции. Уметь: - проводить первичное обследование речи

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, анализа и оценки результатов логопедического обследования.	заикающегося; - оценивать состояние общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы; - составлять первичное заключение и определять направления коррекционной работы; - планировать структуру логопедического занятия; - применять базовые приемы для воспитания навыков плавной речи; - консультировать родителей по созданию щадящего речевого режима. Владеть:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			- навыком использования приемов саморегуляции и релаксации; - навыком показа правильного речевого дыхания и темпа речи; - терминологическим аппаратом для описания структуры дефекта при заикании.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся,	Раздел 1. Этиология и симптоматика заикания.	Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные	Тест, вопросы к зачету

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	Психолого-педагогическая характеристика и обследование лиц с заиканием. Комплексный подход к коррекции заикания.	задания и иные материалы»	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Какой симптом является основным и обязательным для диагностики заикания?

А) Ускоренный темп речи

Б) Речевые судороги

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Нарушение звукопроизношения

Г) Бедность словарного запаса

2. Судороги мышц речевого аппарата при заикании делятся на:

А) Громкие и тихие

Б) Клонические и тонические

В) Быстрые и медленные

Г) Простые и сложные

3. Многократное повторение одного и того же звука в начале слова («п-п-п-папа») — это пример:

А) Тонической судороги

Б) Клонической судороги

В) Эмболофразии

Г) Тахилалии

4. Длительная остановка речи, невозможность преодолеть артикуляционную преграду («п…папа») — это пример:

А) Клонической судороги

Б) Тонической судороги

В) Смешанной судороги

Г) Физиологической итерации

5. Что такое эмболофразия?

А) Пропуск звуков в слове

Б) Использование в речи бессмысленных звуков или слов («а», «ну», «вот»)

В) Замена одного звука другим

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г) Ускорение темпа речи

6. Страх речи, боязнь говорить в определенных ситуациях — это:

А) Дислексия

Б) Логофобия

В) Дисграфия

Г) Афазия

7. Какой этап работы НЕ входит в классическую структуру коррекции заикания?

А) Подготовительный

Б) Тренировочный

В) Закрепительный

Г) Заключительный

8. Сопряженная речь — это:

А) Речь вслед за логопедом

Б) Одновременное произнесение слов или фраз вместе с логопедом

В) Самостоятельный рассказ

Г) Ответы на вопросы

9. Какой специалист является обязательным участником комплексной терапии при невротической форме заикания?

А) Ортодонт

Б) Психолог или психотерапевт

В) Сурдолог

Г) Офтальмолог

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. Какой из перечисленных методов НЕ является специфическим для коррекции заикания?

А) Режим молчания

Б) Логопедический массаж

В) Дыхательная гимнастика

Г) Работа над темпом и ритмом речи

11. Какой фактор НЕ относится к предрасполагающим факторам возникновения заикания?

А) Наследственная отягощенность

Б) Органическое поражение ЦНС

В) Возраст 2–5 лет

Г) Полное благополучие в семье

12. Фаза развития заикания, при которой судороги возникают только в эмоционально значимых ситуациях, называется:

А) Начальная

Б) Закрепление

В) Хроническое течение

Г) Декомпенсация

13. Чем отличается тахилалия от заикания?

А) При тахилалии нет речевых судорог

Б) Тахилалия — это только нарушение темпа речи без судорог

В) Тахилалия всегда сопровождается логофобией

Г) При тахилалии нарушается звукопроизношение

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Режим относительного молчания (Oratio restricta) применяется на:

А) Заключительном этапе

Б) Подготовительном этапе

В) Этапе автоматизации

Г) Этапе самостоятельной речи

15. Отраженная речь — это:

А) Речь вслед за логопедом

Б) Одновременное произнесение с логопедом

В) Самостоятельный рассказ

Г) Чтение вслух

16. Логоритмика в системе коррекции заикания направлена на:

А) Развитие фонематического слуха

Б) Развитие координации движений и речи, чувства ритма

В) Постановку звуков

Г) Расширение словарного запаса

17. Сопутствующие (содружественные) движения при заикании — это:

А) Произвольные движения, помогющие речи

Б) Непроизвольные движения мышц лица, шеи, конечностей, сопутствующие речевым судорогам

В) Движения при артикуляционной гимнастике

Г) Движения глаз при чтении

18. Неврозоподобная форма заикания отличается от невротической тем, что:

А) При неврозоподобной форме логофобия выражена сильнее

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) При неврозоподобной форме неврологическая симптоматика преобладает над психологической

В) Неврозоподобная форма встречается только у взрослых

Г) При неврозоподобной форме не нужны логопедические занятия

19. При работе с подростками и взрослыми по сравнению с дошкольниками:

А) Логофобия выражена слабее

Б) Больше внимания уделяется психологической стороне и социальной адаптации

В) Не используется режим молчания

Г) Коррекционная работа не проводится

20. Приемы релаксации и саморегуляции при заикании направлены на:

А) Постановку правильного звукопроизношения

Б) Снятие мышечного напряжения, особенно в артикуляционной и дыхательной мускулатуре

В) Расширение активного словаря

Г) Развитие фонематического восприятия

Вопросы к зачету

1. Дайте определение заикания. В чем его отличие от физиологических итераций?

2. Раскройте этиологию заикания. Что такое предрасполагающие и вызывающие факторы? Приведите примеры.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Опишите основные симптомы заикания. Что такое артикуляционные, голосовые и дыхательные судороги?

4. Что такое сопутствующие (содружественные) движения? Какова их природа?

5. Дайте определение понятиям «эмболофразия» и «речевая уловка». Как они проявляются?

6. Раскройте понятие «логофобия». Как страх речи влияет на социальную адаптацию человека?

7. Опишите фазы развития заикания. Каковы их основные характеристики?

8. Проведите дифференциальную диагностику заикания и тахилалии (ускоренного темпа речи).

9. Каковы цели и задачи подготовительного периода в работе с заикающимися детьми?

10. Опишите режим относительного молчания (Oratio restricta). Какова его роль в терапии?

11. Раскройте содержание основного этапа коррекционной работы. Какие виды речи используются для тренировки плавности (сопряженная, отраженная)?

12. Что такое «режим речи»? Опишите его структуру и значение для закрепления навыков плавной речи.

13. Каковы особенности работы над просодической стороной речи при заикании?

14. Опишите роль логоритмики в системе коррекционной работы с заикающимися.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Каковы задачи заключительного этапа работы? Как происходит переход к самостоятельной речи?

16. Раскройте содержание комплексной психолого-педагогической помощи при заикании.

17. Опишите методику логопедического обследования взрослого с заиканием.

18. Каковы особенности коррекционной работы с подростками и взрослыми по сравнению с дошкольниками?

19. Проанализируйте предложенный образец речи (аудио- или текстовый) и определите степень тяжести заикания.

20. Составьте фрагмент индивидуального занятия по воспитанию навыков плавной речи на этапе автоматизации.

4. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Заикание» проводится в форме зачета. Зачет включает тестирование и устный ответ на вопросы к зачету.

Шкала оценивания:

Отметка	Баллы (процент правильных ответов)	Критерии
Зачтено	60–100%	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал научного психологического

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	менее 60%	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Уровни сформированности компетенции ПК-1:

Уровень	Знать	Уметь	Владеть
Высокий	Полно и глубоко знает определение заикания, его этиологию, симптоматику, фазы развития, принципы комплексного подхода к коррекции	Свободно проводит дифференциальную диагностику, составляет обоснованное заключение, планирует коррекционную работу с учетом формы и стадии заикания	Уверенно применяет приемы саморегуляции и релаксации, демонстрирует навыки воспитания плавной речи, свободно владеет терминологическим аппаратом
Средний	Знает основные понятия, формы и симптомы заикания, но	Проводит обследование и составляет заключение	Владеет базовыми приемами коррекции, но нуждается в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	допускает неточности в деталях этиологии и фаз развития	с небольшими неточностями, определяет основные направления работы	уточнении при выполнении сложных задач
Низкий	Знает определение заикания, но не различает формы, не знает этиологию и фазы развития	Испытывает затруднения при обследовании и составлении заключения, не может определить направления коррекционной работы	Слабо владеет терминологией, не может продемонстрировать практические приемы работы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.13 Заикание

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1