

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 20:37:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf098f7b61b77a48619a8788b9322323	Рабочая программа дисциплины "Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
изучение студентами возможностей и ограничений применения в гуманитарных исследованиях информационных технологий и количественных методов анализа информации.	
задачи:	
1) расширить методический научный аппарат исследователей;	
2) сформировать умения самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные;	
3) организовать у студентов практические навыки работы с компьютером и специализированным программным обеспечением для оптимизации собственной исследовательской деятельности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Цифровая среда вуза	
Основы исторического исследования	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Преддипломная практика	
Историческое краеведение	
Новая и новейшая история	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации;	
Уметь:	
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач;	
Владеть:	
навыками системного анализа и синтеза информации;	
- навыками критического анализа данных;	
- способностью реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами;	
- действующие правовые нормы.	
Уметь:	
выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта;	
- аргументировать выбор способа решения поставленных задач.	
Владеть:	
навыками определения круга задач в рамках реализуемого проекта;	
- навыками достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
принципы работы современных информационных технологий;	
- основы функционирования информационно-поисковых систем	
Уметь:	
осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий;	
- анализировать историческую информацию с помощью технологий баз данных, электронных таблиц и средств визуализации информации	

Рабочая программа дисциплины "Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

Владеть:
навыками работы с сетевыми ресурсами, информационно-поисковыми системами по проблематике исторических наук; - навыками решения профессиональных задач посредством информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации;- теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами;
3.1.2 - действующие правовые нормы.- принципы работы современных информационных технологий;
3.1.3 - основы функционирования информационно-поисковых систем
3.1.4
3.2 Уметь:
3.2.1 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта;
3.2.2 - аргументировать выбор способа решения поставленных задач.осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий;
3.2.3 - анализировать историческую информацию с помощью технологий баз данных, электронных таблиц и средств визуализации информации.
3.2.4
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками системного анализа и синтеза информации;
3.3.2 - навыками критического анализа данных;
3.3.3 - способностью реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи
3.3.4 навыками определения круга задач в рамках реализуемого проекта;
3.3.5 - навыками достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.6 навыками работы с сетевыми ресурсами, информационно-поисковыми системами по проблематике исторических наук;
3.3.7 - навыками решения профессиональных задач посредством информационных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 24 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Возможности электронных таблиц MS Excel в исторических исследованиях.			
1.1	Использование электронных таблиц в исторических исследованиях /Лаб/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.2	Использование электронных таблиц в исторических исследованиях /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.3	Конструирование таблиц и осуществление расчетов в MS Excel. /Лаб/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.4	Конструирование таблиц и осуществление расчетов в MS Excel. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.5	Использование электронных таблиц в исторических исследованиях /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.6	Конструирование таблиц и осуществление расчетов в MS Excel. /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Базы данных MS Access в исторических исследованиях			

Рабочая программа дисциплины "Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.1	Опыт создания и использования БД в гуманитарных исследованиях /Лаб/	5	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.2	Опыт создания и использования БД в гуманитарных исследованиях /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.3	Конструирование базы данных в MS Access. /Лаб/	5	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.4	Конструирование базы данных в MS Access. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.5	Технология запросов к базе данных MS Access. /Лаб/	5	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.6	Технология запросов к базе данных MS Access. /Ср/	5	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.7	Опыт создания и использования БД в гуманитарных исследованиях /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.8	Конструирование базы данных в MS Access. /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.9	Технология запросов к базе данных MS Access. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
Раздел 3. Исторические гео-информационные системы и 3D моделирование объектов историко-культурного наследия				
3.1	Исторические гео-информационные системы и 3D моделирование объектов историко-культурного наследия /Лаб/	5	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.2	Исторические гео-информационные системы и 3D моделирование объектов историко-культурного наследия /Ср/	5	5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.3	Исторические гео-информационные системы и 3D моделирование объектов историко-культурного наследия /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Задания по базам данных Задания по электронным таблицам Задания по сети интернет	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
По базе данных DUMA 1 (депутаты 1-ой Государственной Думы, созыва 1906 г.) сформируйте следующие запросы: 1. Количественный состав фракций; (пороговый уровень) 2. Поименный состав фракции кадетов; (пороговый уровень) 3. Национальный состав фракции социал-демократов; (пороговый уровень) 4. Сословный состав Государственной Думы; (базовый уровень) 5. Национальный состав Государственной Думы; (базовый уровень) 6. Уровень образования депутатов Государственной думы. (базовый уровень) 7. Поименный состав с указанием фракции всех депутатов в возрасте до 40 лет; (продвинутый уровень) 8. Распределение депутатов по сословному происхождению и уровню образования; (продвинутый уровень) 9. Распределение депутатов по роду занятий и профилю образования; (продвинутый уровень) 10. Средний год рождения депутатов по фракциям; (продвинутый уровень) Задания по электронным таблицам 1. Создайте таблицу следующего вида: (пороговый уровень) Страна Питание Алкогольные напитки Россия 25,8 10 Великобритания 14,5 2 Венгрия 27,9 12 Германия 17,6 3,3 Испания 26,4 5 Канада 13,4 3,3 Польша 36,8 11,4 США 11 1,4 Финляндия 20,1 4 Франция 17,9 2 2. Рассчитайте, сколько в среднем потребляется продуктов питания в данных странах; (пороговый уровень) 3. Сравните потребление продуктов питания в разных странах по отношению к США (найдите процент каждой страны от США); (базовый уровень)	

4. Рассчитайте стандартное квадратичное отклонение по потреблению алкогольных напитков; (продвинутый уровень)
5. Рассчитайте коэффициент корреляции между потреблением продуктов питания и потреблением алкогольных напитков; (продвинутый уровень)
6. Постройте гистограмму, отображающую потребление алкогольных напитков в разных странах. (базовый уровень)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

По базе данных COMANDARM (командармы Красной армии) сформируйте следующие запросы:

11. Определите, сколько представителей каждой национальности было среди командармов. (пороговый уровень)
 12. Найдите фамилию самого старого командарма. (пороговый уровень)
 13. Сколько из командармов в Первую мировую войну были штабс-капитанами. (пороговый уровень)
 14. Какое количество командармов погибло в 1941 г. (пороговый уровень)
 15. Выясните, какими иностранными языками владели участники войны с Японией. (базовый уровень)
 16. Сколько человек вступило в партию после начала службы в Красной Армии. (базовый уровень)
 17. Найдите командармов, которые вступили в партию до 1917 года. (базовый уровень)
 18. Выясните с помощью совместной работы таблиц базы данных фамилии командармов, которые были исключены из партии, а также причину исключения. (продвинутый уровень)
 19. Найдите величину стандартного отклонения по переменной год рождения для вышедших в отставку в звании маршала. (продвинутый уровень)
 20. Сколько человек принимали участие в событиях вокруг озера Хасан или в конфликте на КВЖД. (продвинутый уровень)
- Создайте таблицу следующего вида. (пороговый уровень)
- | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|---------|
| Челябинская область | Свердловская область | Пермская область | |
| Число избирателей | 2631096 | 3426954 | 1995770 |
| Число выданных бюллетеней | 1343052 | 1671931 | 92456 |
| Число неопущенных бюллетеней | 7615 | 6099 | 3786 |
| Число недействительных бюллетеней | 27893 | 38543 | 24379 |
| Бюллетеней ЗА | 1009544 | 1299299 | 715229 |
| Бюллетеней Против | 296000 | 327990 | 181122 |
8. Определите общее количество избирателей в трех областях. (пороговый уровень)
 9. Рассчитайте процент явки избирателей в целом и по каждой области отдельно. (базовый уровень)
 10. В какой области наибольшее количество не проголосовавших избирателей. (базовый уровень)
 11. Рассчитайте процент проголосовавших ЗА от количества избирателей, и от выданных бюллетеней в каждом регионе. (базовый уровень)
 12. Постройте гистограмму сравнения ЗА в каждой области. (базовый уровень)
 13. Определите среднее количество протестного электората (продвинутый уровень)
 14. Определите корреляцию между проголосовавшими ЗА и проголосовавшими ПРОТИВ. (продвинутый уровень)
 15. Какой процент неопущенных и недействительных бюллетеней составляют от бюллетеней ЗА и ПРОТИВ (продвинутый уровень)
 16. Рассчитайте какую долю от суммарных данных по Уралу составляет каждая из областей. (базовый уровень)
- Задание в сети интернет: сделайте обзор электронного информационного ресурса библиотеки, архива, музея, тематического сайта на выбор преподавателя.

6.4. Критерии оценивания

Владение технологией. Способность конструировать на пользовательском уровне тематические базы данных, электронные таблицы, графики, презентации, поиск информации в сети интернет

Понимание содержания учебного материала. Умение самостоятельно формулировать электронные запросы и осуществлять аналитические действия в цифровой среде.

Владение терминологией. Использование специальной терминологии, ясное понимание значения терминов, позволяющих установить компетентный уровень студента в области профессиональной подготовки .

Сформированность навыков. Использование информационно-коммуникационные технологии поиска отбора и анализа информации в профессиональной сфере.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню освоения компетенций и выставляется за правильное выполнение четырех из четырех запросов в базе данных и четырех из четырех заданий в электронных таблицах и сети интернет по выбору преподавателя

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций и выставляется за правильное выполнение трех из четырех запросов в базе данных и трех из четырех заданий в электронных таблицах и сети интернет по выбору преподавателя

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций и выставляется за правильное выполнение двух из четырех запросов в базе данных и двух из четырех заданий в электронных таблицах и сети интернет по выбору преподавателя

Оценка «не удовлетворительно» выставляется за не правильное выполнение более чем двух запросов в базе данных и более чем двух заданий в электронных таблицах и сети интернет по выбору преподавателя

Рабочая программа дисциплины "Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
--	--------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Острейковский В. А.	Информатика: учебник для вузов	Москва : Высшая школа, 2001	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гарскова И. М., Измestьева Т. Ф., Бородкин Л. И., Ковальченко И. Д.	Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1984	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	www.hist.msu.ru/ER			
Э2	biblioclub.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной экраном LG, ноутбуком Acer Aspire 3692 W, акустической системой (учебный корпус №3, ауд.215).
Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).
Учебно-научная лаборатория "Цифровые гуманитарные исследования" (уч.корп.№3, ауд.225).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:
- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;
- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;
- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:
- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);
- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);
- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Рабочая программа дисциплины "Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
В преподавании курса используется: набор слайдовых презентаций по темам, для демонстрации на экране с помощью мультимедийного комплекса.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе практических занятий студент выполняет задания, предложенные преподавателем. На практическом занятии студент обязан предъявить выполненные задания и ответить преподавателю на контрольные вопросы, сопровождая свой ответ выполненными примерами.

Самостоятельная работа студентов является второй основной формой организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного гуманитарного мышления. При подготовке к самостоятельному практическому занятию студент должен разобрать вопрос; ознакомиться с кратким описанием темы; просмотреть дополнительную литературу и электронные ресурсы по данным вопросам.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме шрифтом Брайля.

- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect)

Рго и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность История и обществознание, Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях, год набора 2022, очная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 6 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1