

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 02.06.2025 11:56:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика расследования особо тяжких преступлений" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методика расследования особо тяжких преступлений

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний, выработка умений и навыков, используемых в расследовании особо тяжких преступлений.

Выполнение основной цели может быть достигнуто путем:

- 1) обеспечения неразрывной связи теории с выработкой практических умений и навыков;
- 2) непрерывной связи обучения с практикой правоохранительных органов;
- 3) формирования и развития творческого мышления студентов, используя инновационные, технические средства, активные формы преподавания, архивные материалы (уголовные дела, заключения эксперта).

Задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение наиболее актуальных теоретических и практических проблем методики расследования особо тяжких преступлений;
- 2) организация и повышение эффективности расследования особо тяжких преступлений;
- 3) формирование понимания важности соблюдения уголовно-процессуального закона;
- 4) формирование представлений об алгоритме расследования особо тяжких преступлений;
- 5) получение знаний о правилах версионной деятельности и принципах планирования расследований;
- 6) формирование у будущих юристов уважительного отношения к правам и свободам граждан в процессе осуществления правоохранительной деятельности;
- 7) овладение навыками самостоятельного анализа исходных следственных ситуаций при расследовании тяжких преступлений;
- 8) ознакомление со следственной практикой по расследованию особо тяжких преступлений.

Для достижения индикатора ПК-4.1.

ПК-4.1. Знает методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-4.2. уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

ПК-4.3. владеет способностями выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина углубляет и расширяет знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении профильных таких профильных дисциплин, как:

Меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве

Возмещение вреда, причиненного преступлением в уголовном судопроизводстве (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины предшествует проведению:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектная деятельность по организации и производству следственных действий по уголовным делам

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

Знать:

Для достижения индикатора ПК-4.1. Знает методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-4.2. уметь: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-4.3. владеть: способностями выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
3.2	Уметь:
3.2.1	
3.2.2	выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет способностями выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 62,55 : контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Криминалистическая характеристика убийств, ее основные элементы			
1.1	Криминалистическая характеристика убийств, ее основные элементы Способ совершения убийств. Время, место совершения убийств. Криминалистическая характеристика личности преступника. Криминалистическая характеристика личности потерпевшего. Орудие совершения убийства. /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.2	Криминалистическая характеристика убийств, ее основные элементы Способ совершения убийств. Время, место совершения убийств. Криминалистическая характеристика личности преступника. Криминалистическая характеристика личности потерпевшего. Орудие совершения убийства. /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Криминалистическая характеристика убийств, ее основные элементы Способ совершения убийств. Время, место совершения убийств. Криминалистическая характеристика личности преступника. Криминалистическая характеристика личности потерпевшего. Орудие совершения убийства. /Ср/	9	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Расследование убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия			
2.1	Расследование убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия. Криминалистическая характеристика данных убийств. Особенности осмотра места происшествия. Назначение баллистической экспертизы. Моделирование механизма происшедшего убийства, выдвижение следственных версий и планирование расследования. Участие специалиста-баллиста при проведении следственных действий. /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3



2.2	Расследование убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия. Криминалистическая характеристика данных убийств. Особенности осмотра места происшествия. Назначение баллистической экспертизы. Моделирование механизма происшедшего убийства, выдвижение следственных версий и планирование расследования. Участие специалиста-баллиста при проведении следственных действий. /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Расследование убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия. Криминалистическая характеристика данных убийств. Особенности осмотра места происшествия. Назначение баллистической экспертизы. Моделирование механизма происшедшего убийства, выдвижение следственных версий и планирование расследования. Участие специалиста-баллиста при проведении следственных действий. /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 3. Особенности расследования убийств, замаскированных инсценировками				
3.1	Особенности расследования убийств, замаскированных инсценировками. Инсценировка как способ сокрытия убийства. Криминалистическая характеристика данных убийств. Особенности возбуждения уголовного дела. Осмотр места происшествия и выявления негативных обстоятельств. Проверка версий об инсценировках, маскирующих виновность в убийстве. /Ср/	9	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 4. Расследование убийств по делам, возбужденным в связи с исчезновением человека				
4.1	Расследование убийств по делам, возбужденным в связи с исчезновением человека. Специфика исходных данных. Особенности первоначального этапа расследования. Построение и проверка версий о том, что исчезнувший жив. Поиски трупа. /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.2	Расследование убийств по делам, возбужденным в связи с исчезновением человека. Специфика исходных данных. Особенности первоначального этапа расследования. Построение и проверка версий о том, что исчезнувший жив. Поиски трупа. /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.3	Расследование убийств по делам, возбужденным в связи с исчезновением человека. Специфика исходных данных. Особенности первоначального этапа расследования. Построение и проверка версий о том, что исчезнувший жив. Поиски трупа. /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 5. Расследование убийств по найму				
5.1	Расследование убийств по найму. Криминалистическая характеристика, ее особенности. Типичные следственные ситуации и выдвижение версий. Первоначальные следственные действия. Проблема доказывания по данным? уголовным делам. /Ср/	9	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 6. Расследование терроризма				
6.1	Расследование терроризма. Криминалистическая характеристика терроризма. Способ совершения терроризма. Террористические группы. Личность террориста. Орудия преступления. Время и место совершения преступления, способы его сокрытия. /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



6.2	Расследование терроризма. Криминалистическая характеристика терроризма. Способ совершения терроризма. Террористические группы. Личность террориста. Орудия преступления. Время и место совершения преступления, способы его сокрытия. /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
6.3	Расследование терроризма. Криминалистическая характеристика терроризма. Способ совершения терроризма. Террористические группы. Личность террориста. Орудия преступления. Время и место совершения преступления, способы его сокрытия. /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 7. Расследование похищения человека				
7.1	Расследование похищения человека. Криминалистическая характеристика похищений человека. Способы совершения. Время и место совершения. Криминалистическая характеристика личности преступника. Криминалистическая характеристика личности потерпевшего. /Ср/	9	9,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальные консультации», «Текущий контроль /ИКР/	9	1,45	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) устный опрос;
- 2) доклад;
- 3) тест
- 4) письменный ответ на зачете

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Криминалистическая характеристика убийств, ее элементы.
2. Криминалистическая классификация убийств, ее основания.
3. Способ совершения убийства, виды. Методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования убийств.
4. Время совершения убийства, его определение.
5. Место совершения убийства, соотношение с местом происшествия.
6. Криминалистическая характеристика личности преступника, способы ее изучения.
7. Криминалистическая характеристика личности потерпевшего, способы ее изучения.
8. Обстановка совершения убийств. Методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования убийств.
9. Характеристика связи «преступник - жертва».
10. Принципы организации расследования убийств.
11. Создание следственно-оперативной группы, ее состав.
12. Методы и способы расследования. Техничко-криминалистическое обеспечение расследования убийств.
13. Тактические приемы осмотра места происшествия по делам об убийствах.
14. Осмотр трупа: тактика, приемы фиксации.
15. Труп как источник информации по убийству.
16. Планирование расследования по убийству.
17. Версионная деятельность при расследовании убийств.
18. Тактика назначения экспертиз.
19. Тактика предъявления для опознания. Опознание трупа.
20. Проверка показаний по делам об убийствах.
21. Особенности организации и проведения следственного эксперимента по делам об убийствах.
22. Подготовка к допросу подозреваемого (обвиняемого).
23. Способы и тактика проведения допроса подозреваемого (обвиняемого).
24. Разоблачение ложного алиби обвиняемого.
25. Особенности расследования убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия.



26. Особенности выявления, раскрытия и расследования убийств, совершенных на сексуальной почве.
27. Криминалистическая характеристика убийств, ее основные элементы.
28. Организация расследования убийств.
29. Первоначальные следственные действия.
30. Построение проверки версий о виновном в убийстве.
31. Последующий этап расследования убийств.
32. Особенности выявления, раскрытия и расследования убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия.
33. Расследование убийств, совершенных по сексуальным мотивам.
34. Особенности расследования убийств, замаскированных инсценировками.
35. Расследование убийств по найму.
36. Расследование терроризма.
37. Особенности организации и планирования расследования по делам о терроризме.
38. Расследование похищения человека.
39. Методы, способы и тактика проведения отдельных следственных действий по делам о похищении человека.
40. Тактика проведения отдельных следственных действий по делам о похищении человека.
41. Организация расследования по делам о захвате заложников.
42. Расследование бандитизма.

Примерная тематика докладов

1. Понятие, задачи и предмет общих положений методики выявления, расследования и предупреждения преступлений.
2. Принципы построения методики выявления, расследования и предупреждения преступлений. Их структура.
3. Роль ситуаций в общих положениях методики выявления, расследования и предупреждения преступлений.
4. Понятие, задачи и структура частной методики.
5. Методика расследования убийств.
6. Методика расследования убийств по делам, возбужденных в связи с исчезновением человека.
7. Методика расследования убийств, совершенных с использованием огнестрельного оружия.
8. Методика расследования убийств, совершенных по найму.
9. Методика расследования терроризма.
10. Методика расследования похищения человека.
11. Методика расследования бандитизма.
12. Методика расследования похищения человека.
13. Методика анализа следователем материалов дела, приостановленного за неустановлением виновных.
14. Действия следователя после возобновления производства по делу о нераскрытом преступлении.

Примеры тестовых заданий

1 Задача криминалистической методики - это ...

разработка рекомендаций по наиболее эффективному использованию научно-технических средств и технических приемов при расследовании преступлений.

определение обстоятельств, подлежащих установлению, в ходе досудебной проверки материалов.

создание системы криминалистических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений.

разработка теоретических и практических основ доказывания на предварительном следствии и судебном разбирательстве.

/ все ответы правильные

2 Источники методики расследования отдельных видов преступлений.

положения общей теории криминалистики, криминалистической техники, криминалистической тактики, организации раскрытия и расследования преступлений.

нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, устанавливающие: признаки составов



преступлений; предмет и пределы доказывания при расследовании по уголовных делам

отдельные положения других наук, используемые при раскрытии преступлений, Передовой опыт раскрытия, расследования и предотвращения преступлений

/ все ответы правильные

3 Этап расследования преступления, когда применяются криминалистические методики, - первоначальный.

этап возбуждения уголовного дела предварительный.

последующий этап.

окончательный.

/ все ответы правильные

4 Криминалистическая методика состоит из ...

/ двух частей.

трех частей,

четырёх частей.

пяти частей,

шести частей.

5 В содержание общих положений методики расследования отдельных видов преступлений не входит ...

понятие и сущность следственной ситуации,

общие положения использования специальных знаний в расследовании.

понятие этапов расследования; задачи и общая характеристика каждого этапа.

общие положения взаимодействия следователя с органами дознания.

/ порядок действий следователя на каждом этапе с учетом возникающих при этом типичных следственных ситуаций; особенности тактики следственных действий, организационных и иных мероприятий

6 В содержание методики расследования преступления конкретного вида не входят ...

обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений данного вида.

/ криминалистические характеристики данного вида преступления.

/ понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступления.

особенности возбуждения уголовного дела и планирования начального этапа расследования.

особенности применения специальных знаний по делам данной категории.

7 Частные методики бывают ...

типичные.

/ особенные.



/ специальные.

частичные.

все ответы правильные

8 Частные методики делятся ...

/ по месту совершения преступления.

по характеристике личности.

/ по времени, прошедшему с момента совершения преступления.

по следам преступления.

все ответы правильные

9 По объему решаемых вопросов частные методики могут быть ...

полными.

сокращенными.

частичными.

общими.

/ все ответы правильные

10 К общим признакам методики относятся ...

соблюдение законности.

единство теории и практики.

цельность методики расследования.

соблюдение прав человека.

/ все ответы правильные

11 Категории лиц, среди которых следует искать подозреваемых в убийстве с садистским характером причинения смерти, -...

родственники.

рецидивисты.

несовершеннолетние.

/ психически больные.

все ответы правильные

12 Не является основанием для выдвижения версии о заказном убийстве ...

оружие, оставленное на месте совершения убийства.

/ убийство рядового члена преступной группировки.



совершение убийства в общественном месте.

убийство из огнестрельного оружия.

убийство с использованием холодного оружия.

13 Признаком инсценировки самоубийства не является ...

отсутствие подставки, когда петля располагается на высоте, большей, чем длина тела потерпевшего.

/ то, что странгуляционная борозда около узла петли выражена слабо.

то, что странгуляционная борозда имеет вид замкнутой петли и на всем протяжении выражена равномерно.

/ наличие следов борьбы в окружающей обстановке.

все ответы правильные

14 Осмотр обнаруженного трупа начинают ...

/ с описания положения тела.

/ с описания расположения трупа.

с исследования положения трупа.

с выявления и фиксации трупных явлений.

с осмотра одежды.

15 .. не производят измерения при фиксации его местоположения.

От пятки левой ноги трупа.

От пятки правой ноги трупа.

От темени трупа.

/ От подбородка трупа.

/ От локтя правой руки трупа.

16 Категории лиц, среди которых следует искать свидетелей по делам об убийствах, это ...

лица без определенного места жительства.

лица, проживающие в районе места происшествия

лица, работающие рядом с местом происшествия

лица, связанные с обслуживанием района, в котором находится место происшествия

/ все ответы правильные

17 Вопрос, который не ставят на разрешение судебно-медицинской экспертизы трупа

Соответствуют ли внутренние повреждения трупа характеру наружных повреждений?

В каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему повреждений?



Принимал ли потерпевший алкогольные напитки?

Способен ли был потерпевший после причинения ему повреждений совершать какие-либо самостоятельные действия?

/ все ответы правильные

18 Методы проверки алиби подозреваемого - это ...

освидетельствование потерпевшего

постановка уточняющих вопросов

сопоставление имеющихся доказательств.

опрос потерпевшего.

/ все ответы правильные

19 Признак, который не способствует определению времени наступления смерти, это ...

трупное охлаждение.

/ трупное высыхание.

трупные пятна.

трупное окоченение.

20 Действия родственников исчезнувшего лица, которые могут быть отнесены к уликам, это ...

распродажа имущества исчезнувшего лица.

быстрое вступление другого супруга в новый брак.

смена места жительства.

осуществление обрядовых действий до завершения результатов поиска исчезнувшего лица.

/ все ответы правильные.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета (ПК-4)

1. Криминалистическая характеристика убийств, ее элементы.
2. Криминалистическая классификация убийств, ее основания.
3. Способ совершения убийства, виды. Методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования убийств.
4. Время совершения убийства, его определение.
5. Место совершения убийства, соотношение с местом происшествия.
6. Криминалистическая характеристика личности преступника, способы ее изучения.
7. Криминалистическая характеристика личности потерпевшего, способы ее изучения.
8. Обстановка совершения убийств. Методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования убийств.
9. Характеристика связи «преступник - жертва».
10. Принципы организации расследования убийств.
11. Создание следственно-оперативной группы, ее состав.
12. Методы и способы расследования. Техничко-криминалистическое обеспечение расследования убийств.



13. Тактические приемы осмотра места происшествия по делам об убийствах.
14. Осмотр трупа: тактика, приемы фиксации.
15. Труп как источник информации по убийству.
16. Планирование расследования по убийству.
17. Версионная деятельность при расследовании убийств.
18. Тактика назначения экспертиз.
19. Тактика предъявления для опознания. Опознание трупа.
20. Проверка показаний по делам об убийствах.
21. Особенности организации и проведения следственного эксперимента по делам об убийствах.
22. Подготовка к допросу подозреваемого (обвиняемого).
23. Способы и тактика проведения допроса подозреваемого (обвиняемого).
24. Разоблачение ложного алиби обвиняемого.
25. Особенности расследования убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия.
26. Особенности выявления, раскрытия и расследования убийств, совершенных на сексуальной почве.
27. Криминалистическая характеристика убийств, ее основные элементы.
28. Организация расследования убийств.
29. Первоначальные следственные действия.
30. Построение проверка версий о виновном в убийстве.
31. Последующий этап расследования убийств.
32. Особенности выявления, раскрытия и расследования убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия.
33. Расследование убийств, совершенных по сексуальным мотивам.
34. Особенности расследования убийств, замаскированных инсценировками.
35. Расследование убийств по найму.
36. Расследование терроризма.
37. Особенности организации и планирования расследования по делам о терроризме.
38. Расследование похищения человека.
39. Методы, способы и тактика проведения отдельных следственных действий по делам о похищении человека.
40. Тактика проведения отдельных следственных действий по делам о похищении человека.
41. Организация расследования по делам о захвате заложников.
42. Расследование бандитизма.

Практические задания (ПК-4)

Задача №1. Около 18.00 часов жители дома №5 по улице Западной услышали крики о помощи и звуки, похожие на звуки выстрела, раздававшиеся из квартиры №9. Соседи сообщили в полицию. В процессе осмотра места происшествия был обнаружен труп хозяина квартиры и след пальца руки на дверной ручке.

Задание.

1. Оцените ситуацию.
2. Напишите криминалистическую характеристику данного вида преступлений.
3. Назовите участников оперативно-следственной группы для выезда на место происшествия.

Задача №2.

При обыске у ранее судимого за грабеж и разбой Н. в тайнике следователь обнаружил завернутый в промасленный пергамент пистолет и обоймы патронов к нему. Обыскиваемый заявил, что тайник ему не известен, а найденное не его. В квартире он проживает три месяца, а пистолет, с его слов, спрятали, вероятно, прежние жильцы. Прежний хозяин квартиры, как выяснилось, полгода назад осужден за убийство с использованием огнестрельного оружия (пистолета), который входе следствия обнаружить не удалось.

Задание.

Как выяснить, кому принадлежит обнаруженный пистолет?

Можно ли проверить, не совершены ли с применением данного пистолета нераскрытые преступления?

К каким криминалистическим учетам необходимо обратиться и как?

«1. Защита отчета по производственной практике НИР проводится в форме устного собеседования (индивидуального или группового), которое при дистанционной форме обучения осуществляется в формате



видеоконференции на платформе Teams Microsoft Office 365 с наименованием «Промежуточная аттестация_ Производственная практика НИР, дата проведения».

2. Обучающиеся подключаются к видеоконференции в соответствии с графиком, определенным преподавателем
3. В начале процедуры осуществляется визуальная идентификация личности, путем демонстрации перед web-камерой рядом с лицом обучающегося разворота документа с фотографией (зачетная книжка, паспорт, удостоверение личности). При прохождении процедуры идентификации обучающийся должен отчетливо назвать свою фамилию, имя, отчество
4. Устное собеседование проводится по результатам выполнения индивидуального задания.
5. В течение всего времени проведения защиты отчета по практике обучающийся не имеет права отключать микрофон и видеоканеру, отходить от видеоканеры, пользоваться дополнительными устрой-ствами. В случае нарушения обучающемуся может быть выставлена оценка «неудовлетворительно»
6. Если, в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе у обучающегося произошел сбой технических средств, устранить который не удалось в течение 15 минут, преподаватель вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине»

6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1) Устный опрос – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Доклад – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.

Оценка «хорошо» – текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка «удовлетворительно» – текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» – текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

3) Тест – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – 86–100 % выполненных заданий.

Оценка «хорошо» – 76–85 % выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» – 60–75 % выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 % выполненных заданий.

II. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:



Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, подготовка докладов, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет к зачету, который включает 2 задания. Для зачета первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины. Второе задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины.

Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.

Преподаватель принимающий зачет имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы, задания билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), Преподаватель принимающий зачет определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

1) Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания:

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов.

Зачтено - Дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал владение методами и способами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Не зачтено - Нет ответа на вопрос, обучающийся не справился с заданием и продемонстрировал неумение применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляются в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.



Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку, подводит итоги экзамена и выставляет оценки в Moodle.

Характеристика сформированности компетенций, предполагающими пятибалльную систему оценивания степени сформированности каждой компетенции в соответствии с уровнями ее формирования, представлена в фондах оценочных средств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Яблоков Н.П.	Криминалистика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=436064)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС
ЛП.2	Вехов В. Б., Зуев С. В., Бахтеев Д. В., Буглаева Е. А., Ковалев С. А., Никитин Е. В., Русман Г. С., Смахтин Е. В., Христинина Е. В.	Цифровая криминалистика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/533155)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.3	Драпкин Л. Я., Александров И. В., Антропов А. В., Беляков А. А., Брылев В. И., Гавло В. К., Гаскаров И. Ф., Долинин В. Н., Евстратова Ю. А., Злоченко Я. М., Карагодин В. Н., Карепанов Н. В., Кокурин Г. А., Корчагин А. А., Котов В. В., Лях Л. А., Матвеев М. М., Неймарк М. А., Рачева Н. В., Шишкина Е. В., Шуклин А. Е.	Криминалистика. Методика расследования отдельных видов преступлений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/533589)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.4	Кульков В. В., Ракчеева П. В.	Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/536468)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.5	Александров И. В., Беляков А. А., Карагодин В. Н., Махтаев М. Ш., Ткачев А. В., Халиков А. Н., Яблоков Н. П.	Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/541213)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Драпкин Л. Я., Александров И. В., Антропов А. В., Беляков А. А., Брылев В. И., Гавло В. К., Гаскаров И. Ф., Долинин В. Н., Евстратова Ю. А., Злоченко Я. М., Карагодин В. Н., Карепанов Н. В., Кокурин Г. А., Корчагин А. А., Котов В. В., Лях Л. А., Матвеев М. М., Неймарк М. А., Рачева Н. В., Шишкина Е. В., Шуклин А. Е.	Криминалистика. Теоретические основы и криминалистическая техника: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/533588)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Драпкин Л. Я., Александров И. В., Антропов А. В., Беляков А. А., Брылев В. И., Гавло В. К., Гаскаров И. Ф., Долинин В. Н., Евстратова Ю. А., Злоченко Я. М., Карагодин В. Н., Карепанов Н. В., Кокурин Г. А., Корчагин А. А., Котов В. В., Лях Л. А., Матвеев М. М., Неймарк М. А., Рачева Н. В., Шишкина Е. В., Шуклин А. Е.	Криминалистика. Криминалистическая тактика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/533590)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.3	Яблоков Н. П., Александров И. В.	Криминалистика в 5 т. Том 1. История криминалистики: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/541193)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Агафонов В. В., Архипова И. А., Белавин А. В., Бурнашев Н. А., Васюков В. Ф., Волкова Г. П., Газизов В. А., Кушниренко С. П., Махова И. В., Можаева И. П., Натура А. И., Посельская Л. Н., Проткин А. А., Савина Л. А., Чистова Л. Е., Шаров А. В., Ялышев С. А., Филиппов А. Г.	Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/545139)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.5	Александров И. В., Колдин В. Я., Крестовников О. А., Смирнова С. А.	Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/541214)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.6	Александров И. В., Беляков А. А., Бирюков В. В., Бурова Е. В., Бушин А. В., Егоров Н. Н., Жижина М. В., Ищенко Е. П., Корма В. Д., Крюкова Е. С., Кучин О. С., Смирнова С. А., Ткачев А. В., Чулахов В. Н.	Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/541230)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.7	Александров И. В., Баянов А. И., Ищенко Е. П., Комаров И. М., Лушечкина М. А., Махтаев М. Ш., Ткачев А. В., Центров Е. Е., Шурухнов Н. Г., Ян Е. И.	Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/541231)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт http://www.gov.ru
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru
Э3	Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система http://kodeks.systemcs.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader



LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / ElsevierBV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.

В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

«В случае проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обучающийся самостоятельно по месту своего пребывания обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, зачета по практике.

При этом оборудование должно давать возможность:

- визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора помещения, в котором находится практикант;

- установления качественной бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать диалог обучающегося с преподавателем»



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Методика расследования особо тяжких преступлений» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.

Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине «Методика расследования особо тяжких преступлений»).

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания.

Подготовка студентов к практическим работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Методика расследования особо тяжких преступлений», содержания основных нормативных правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

«При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в процессе прохождения практики, общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн -консультации, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (обучающая платформа Moodle, электронная почта).

Практиканты основное внимание уделяют работе с информационными ресурсами сети Интернет, поиску и анализу научных, статистических, законодательных материалов.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

