

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6c077a48809a878808522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания _очная форма обучения_2025 год набора

А.А. Саламатов

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ИПК 1.1: Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. Владеет: методическим	Знать: основные положения российского законодательства в сфере образования и нормами профессиональной этики; Уметь: применять теоретические положения на практике, анализировать соответствующие нормы права в сфере образования и нормами профессиональной этики; Владеть: навыками поиска



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	официально опубликованных документов в сфере образования и нормами профессиональной этики.
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1 Знать: основные положения российского законодательства в сфере образования и нормами профессиональной этики; Уметь: применять теоретические положения на практике, анализировать соответствующие нормы права в сфере образования и нормами профессиональной этики; Владеть: навыками поиска официально опубликованных документов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии Раздел 3. Виды дизонтогенеза Раздел 4. Интегрированное обучение	Собеседование	Вопросы к экзамену

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля представлены вопросами для собеседования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для подготовки к экзамену

3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

Вопросы для собеседования

Тема "Базовые понятия специальной психологии"

1. Категория развития в специальной психологии.
2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Понятие и структура дефекта.
4. Понятие компенсации нарушенной функции.
5. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
6. Какова уровневая организация компенсаторных процессов.
7. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.
8. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
9. Развитие представлений о компенсации нарушенной функции.
10. Теории компенсации.
11. Принципы компенсации.
12. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
13. Декомпенсация. Понятие и сущность псевдокомпенсации.
14. Понятие коррекции в специальной психологии.
15. Связь коррекции и компенсации.
16. Понятие социальной адаптации.
17. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии.
18. Что представляет собой процесс абилитации?
19. Что представляет собой реабилитационный процесс?
20. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?

Тема "Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии"

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии? 2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?
5. Закономерности психического развития по разным авторам.
6. Общие закономерности психического развития, характерные для всех категорий нарушений.
7. Закономерности психического развития характерные для детей:
с нарушением интеллектуальных функций,
с нарушением сенсорной сферы,
с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

с речевыми нарушениями,
с соматическими заболеваниями.

Тема "Классификация видов нарушенного развития"

1. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.
2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
3. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.
4. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
5. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.
6. Другие основания для классификации.

Структура нарушенного развития:

1. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
2. Механизмы образования вторичного дефекта.
3. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии и проявлениях первичных и вторичных дефектов.
4. Взаимосвязь первичного и вторичного дефекта.

Тема "Дефицитарное развитие"

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха
2. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
3. Методы первоначального обучения глухих словесной речи
4. Принципы социального воспитания глухонемых
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения
6. История развития учения о слепоте
7. Изменение факторов, вызывающих нарушения развития зрительной системы у детей (сравнительный аспект середины и конца XX века)
8. Психологический портрет ребенка с нарушениями зрения:
 - внимание слепых;
 - ощущение слепых и слабовидящих;
 - восприятие слепых и слабовидящих;
 - представления слепых и слабовидящих;
 - память слепых и слабовидящих;
 - мышление слепых и слабовидящих;
 - пространственная ориентация слепых;
 - речевая деятельность слепых и слабовидящих.
9. Психолого-педагогические особенности детей с двигательными нарушениями
10. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
11. Личностные особенности детей с церебральным параличом
12. Психологическая коррекция у детей с различными формами двигательной недостаточности.
13. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
14. Психологическая коррекция познавательных процессов.
15. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов

Тема "Искаженное развитие"

1. История изучения аутизма;
2. Патопсихология РДА;
3. Подходы в коррекции РДА: оперантное обучение, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-программа;
4. Вспомогательные подходы в коррекции РДА;
5. Комплексный медико-психолого-педагогический принцип работы с аутичными детьми;
6. Работа с семьей, воспитывающей аутичного ребенка;
7. Родительские группы взаимопомощи: цели, формы, планирование работы;
8. Специфика работы с подростками, страдающими аутизмом;
9. Особенности развития речи детей с РДА;
10. Основные направления коррекции речевых расстройств при РДА.

тема "Дисгармоничное развитие"

1. Психопатия как форма дисгармонии личности
- 1.1. Основные критерии выделения психопатий (П.Б.Ганнушкин, О.В.Кербиков).

1.1. Причины возникновения.

1.2. Типы психопатий.

1.3. Признаки психопатических черт характера.

1.4. Отграничение психопатий от «акцентуированных личностей».

1.5. Акцентуации характера и невроты у школьников.

2. Невроты у детей и подростков

2.1. Общее понятие о невротизме.

2.2. Причины невротизма у детей.

2.3. Особенности детских невротизмов

Тема "Множественные нарушения развития"

1. Общие принципы первоначального развития слепоглухонемого ребенка.

2. Состав учреждений для слепоглухих детей.

3. Развитие психики слепоглухих

3.1. Навыки самообслуживания и психическое развитие слепоглухонемого

3.2. Воспитание навыков бытового поведения и развитие психики слепоглухонемого.

3.3. Роль трудового воспитания в развитии психики

3.4. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики.

3.5. Усвоение грамматического строя словесной речи.

4. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.

5. Примеры историй о слепоглухом ребенке.

Тема "Поврежденное развитие"

1. Клинико-психологические особенности детей с проблемами умственного развития

2. Особенности структуры нарушения при умственной отсталости.

3. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.

5. Компенсаторные процессы в развитии умственно отсталого ребенка.

6. Умственно отсталый человек в глазах других людей.

Тема "Задержанное развитие"

1. Задержанное психическое развитие: Клиническая характеристика детей с нарушениями темпа развития

2. Психологические особенности задержки психического развития.

3. Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе

4. Клиническая систематика задержки психического развития.

Тема "Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии"

1. Проанализируйте специфику методов специальной психологии по сравнению с методами разных отраслей психологии.

2. Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии?

3. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии, расскажите о его достоинствах и недостатках.

4. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии расскажите о его достоинствах и недостатках?

5. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии расскажите о его достоинствах и недостатках?

6. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с отклонениями в развитии?

7. Раскройте причины ограничений в использовании стандартизированных методов в специальной психологии.

Тема "Интегрированное обучение"

1. Модели интегрированного обучения.

2. Условия и показатели интеграции.

3. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии.

4. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.

5. Возможные негативные последствия для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.

3.2.3 Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как отрасль психологии

2. Задачи специальной психологии

3. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

развитии

4. Основные направления исследований в специальной психологии
5. Связь специальной психологии с другими науками – психологическими, педагогическими, медицинскими, техническими
6. Отрасли специальной психологии: предмет, задачи, основные понятия
7. Вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии

8. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии
9. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
10. Методы специальной психологии
11. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
12. Общие и специальные принципы психодиагностики
13. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями

в развитии

14. Понятие дефекта в специальной психологии
15. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
16. Понятие компенсации нарушенной функции
17. Теории компенсации
18. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
19. Связь коррекции и компенсации
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
21. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
22. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
23. Специфические закономерности аномального развития
24. Понятие аномального развития (дизонтогенез)
25. Психологические параметры дизонтогенеза
26. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям
27. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
28. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие
29. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие
30. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие
31. Типы нарушений психического развития: дефицитарное психическое развитие
32. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие
33. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие
34. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
35. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
36. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
37. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
38. Психологические проблемы построения методов специального обучения
39. Интегрированное обучение
40. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

41. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии

42. Модели интегрированного обучения

43. Условия и показатели интеграции

44. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи экзамена предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».