

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания №18 «08» июля 2020г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

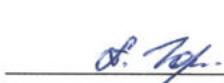
Психологии

Протокол заседания № 10 от «17» июня 2020г.

Заведующий кафедрой

 И.В. Пономарева

Автор (составитель)

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в юридической практике; вооружение студентов научно-обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной деятельности в качестве юридического психолога.
Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:
раскрытие теоретических понятий и положений лекционного курса;
изучение психологических основ раскрытия и расследования преступлений, судебного процесса;
формирование у студентов положительной мотивации по овладению системой психологических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении задач по охране правопорядка, борьбе с преступностью, оказанию социальных услуг;
ознакомление студентов со спецификой основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования;
овладение основными методиками изучения личности субъектов юридической деятельности;
развитие профессионально значимых качеств: профессиональной наблюдательности, внимания, памяти, психологической устойчивости к экстремальным ситуациям юридической деятельности и т. д.;
выработка и совершенствование навыков юридического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.38
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении курсов	
Логика	
Уголовное право	
Психология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин	
Социология	
Судебно-экспертная деятельность	
Судебная психиатрия	
Криминалистика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:
способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного и профессионального уровня
Уметь:
находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.
Владеть:
навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала

ПК-3: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать:
структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности;
Уметь:
осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Владеть:
навыками анализа, с психологической точки зрения, различных правовых и иных социальных явлений, юридических

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры; способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного и профессионального уровня
3.2	Уметь:
3.2.1	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
3.3	Владеть:
3.3.1	саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала, психологического анализа различных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в юридическую психологию			
1.1	Предмет, содержание, история развития юридической психологии, ее место в системе наук. /Лек/	4	2	Л1.3Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.2	Предмет, содержание, история развития юридической психологии, ее место в системе наук. /Ср/	4	5	Л1.3Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.3	Личность, как субъект права: понятие, структура и методы изучения /Ср/	4	5	Л1.1Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.4	Индивидуально-психологические особенности личности, использование знаний о них юристом в практической деятельности. /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Раздел 2. Психология юридической деятельности			
2.1	Профессиограммы и психогаммы юридических специальностей: психология профессиональной деятельности судьи, прокурора, адвоката, сотрудника полиции /Ср/	4	6	Л2.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Раздел 3. Психологическая детерминация правомерного поведения			
3.1	Психология права. Правовая психология личности /Пр/	4	1	Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
3.2	Психология права. Правовая психология личности /Ср/	4	5	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
3.3	Психологические аспекты правовой социализации личности /Пр/	4	1	Л1.3Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
3.4	Психологические аспекты правовой социализации личности /Ср/	4	5	Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Раздел 4. Криминальная психология			

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Психология личности преступника /Пр/	4	1	Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
4.2	Психология личности преступника /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
4.3	Психология преступных групп /Пр/	4	1	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
4.4	Психология преступных групп /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Раздел 5. Психологические действия в правоохранительной деятельности				
5.1	Понятие, сущность и содержание психологических действий в юридической деятельности . психологический анализ ситуации и юридического факта /Ср/	4	6	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Составление психологического портрета и изучение человека в процессе психологического наблюдения. /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Раздел 6. Психология следственных действий				
6.1	Психология допроса и очной ставки /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
6.2	Психология осмотра места происшествия и следственного эксперимента. /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Практические задания	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>1. Определить вид метода «наблюдение», примененного сотрудником уголовного розыска. Сотрудник уголовного розыска в течение 3 дней отслеживал характер поведения потерпевшего, спектр его контактов. Отчет о результатах проведенного оперативно-разыскного мероприятия был предоставлен следователю.</p> <p>2. Назвать сторону профессиональной деятельности следователя. Изучив материалы дела, с целью выработки тактики допроса потерпевшего Васильева В.Н. Следователь накануне допроса встретился с коллегами Васильева В.Н. по работе, а также осуществил проверку по быту, собрав интересующую информацию у соседей потерпевшего.</p> <p>3. Назвать сторону профессиональной деятельности. Даже при наличии очевидных признаков в составе преступления (нож в руках убийцы, его признание в совершении преступления и т.д.) следует выдвигать несколько противоположных версий случившегося.</p> <p>4. Определить психологический тип вопросов, используемых при проведении допроса. 1) - Когда Вы вошли в помещение, Сидоров там уже находился или он зашел после Вас? 2) - Замечали ли изменения в эмоциональном состоянии жены в связи с употреблением гормональных препаратов? 3) - Сколько лет Вы состоите в браке?</p> <p>5. Определить уровень правовой социализации личности преступника. Жителя деревни Ульянино Тверской области наняли копать могилу. Земля была мерзлая, поэтому, употребив алкоголь, он надергал с соседних участков деревянных крестов и устроил из них костер. Нарушитель был задержан сотрудниками ОВД. К этому времени он успел сжечь 140 крестов.</p> <p>6. Определить психические процессы, обусловившие действия потерпевшего по составлению фоторобота. Потерпевший смог описать черты лица преступника, что легло в основу составления фоторобота подозреваемого.</p> <p>7. Определить вид стресса у сотрудника. На подготовительном этапе проведения обыска следователю Петрову В.В. не удалось получить информацию об индивидуально-психологических особенностях, профессиональной принадлежности, умениях и навыках обыскиваемого лица, что обусловило возникновение трудностей предположения возможных мест сокрытия искомого предмета при проведении следственного действия по месту проживания обыскиваемого.</p>	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
Вопросы к зачету	

1. Предмет и методы юридической психологии.
2. Система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками
3. Психологическое содержание труда юриста. Профессиограмма юридической деятельности
4. Профессиограмма и психограмма прокурорско-следственной деятельности
5. Психология полицейской деятельности
6. Психология судьи. Требования к личности судьи
7. Психологические особенности в деятельности адвоката.
8. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: личность
9. Правосознание. Структура правосознания. Правовая психология личности
10. Структура и содержание правовой психологии личности.
11. Понятие социализации. Правовая социализация.
12. Девиантное поведение личности: виды девиаций и психологические механизмы
13. Психология личной безопасности человека
14. Причины преступного поведения.
15. Мотивы преступного поведения
16. Типологии личностей преступников.
17. Личность насильственного преступника. Психологические особенности
18. Психологические особенности корыстных преступников
19. Преступная группа. Социально-психологическая характеристика
20. Типология преступных групп. Организованная преступная группа
21. Субкультура преступной среды
22. Профессиональное общение юриста: понятие, функции и виды.
23. Понятие психологического портрета в юридической деятельности. Приемы составления психологического портрета.
24. Психотехника. Психологический анализ профессиональных ситуаций.
25. Визуальная диагностика криминальных признаков личности.
26. Тактико-психологические основы допроса
27. Психология допроса подозреваемого (обвиняемого)
28. Психология допроса свидетеля (потерпевшего)
29. Психология обыска
30. Осмотр места происшествия. Тактико - психологический аспект

6.4. Критерии оценивания

"Зачтено" - ответы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач

"Не зачтено" - ответы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шевченко В. М., Эриашвили Н. Д., Цветков В. Л., Шаматава Н. Е., Аминов И. И.	Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л1.2	Аминов И. И., Щеглов А. В., Эриашвили Н. Д., Дедюхин К. Г., Усиевич А. Р.	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Еникеев М. И.	Юридическая психология: с основами общей и социальной психологии : учебник для вузов	Москва : Норма, 2010	

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 8	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Клейберг Ю. А., Орлова Е. А., Орлова Ю. Л.	Ювенальная юридическая психология: учебник	Москва: Юстиция, 2017	
Л2.3	Еникеев	Юридическая психология: Учебник для вузов	М.: НОРМА: НОРМА-ИНФРА*М, 2001	
Л2.4	Чуфаровский Ю. В.	Юридическая психология: учебник для юридических вузов	Москва: Юриспруденция, 2000	
Л2.5	Лебедев И. Д., Мариновская В. Д., Родин В. Л., Цветков, Кикоть, Рыбников	Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2006	
Л2.6	Чуфаровский Ю. В.	Юридическая психология: учебник	Москва : Проспект, 2007	
Л2.7	Чуфаровский	Юридическая психология: вопросы и ответы: [учебное пособие]	М.: Эксмо, 2005	
Л2.8	Ушамирская Г.	Психология труда. Юридическая психология: студенческая научная работа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Reader				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Для реализации дисциплины "Юридическая психология" используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.				
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиокolonки).				
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint; в качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях; презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).				
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.				
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях.

Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.