

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Андрей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98ff7b6ab77a486b0a8788b8727277

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»			
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам

Направление подготовки (специальность)
44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Дисциплина: Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам

Семестр изучения: 9

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленности (профилю) Английский и китайский языки оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов: оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Для достижения ПК-1.1. знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области. уметь: использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. владеть: навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области. Для достижения ПК-1.2. знать: методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Для достижения ПК-1.3. знать: формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий. владеть: навыками применения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	Для достижения ПК-3.1. знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета на раннем этапе обучения иностранному языку. уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета на раннем этапе обучения иностранному языку. владеть: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета на раннем этапе обучения иностранному языку. Для достижения ПК-3.2. знать: особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся на раннем этапе обучения иностранному языку. уметь: отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на раннем этапе обучения иностранному языку. владеть: навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок на раннем этапе обучения иностранному языку.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Для достижения ПК-3.3. знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности на раннем этапе обучения иностранному языку. уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями на раннем этапе обучения иностранному языку. владеть: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями на раннем этапе обучения иностранному языку.</p>
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	<p>ПК-1 Для достижения ПК-1.1. знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области. уметь: использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. владеть: навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.</p> <p>Для достижения ПК-1.2. знать: методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Для достижения ПК-1.3. знать: формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий.</p>	<p>Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам.</p> <p>Раздел 2. Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам.</p>	<p>Опрос Доклад Тест</p>	<p>Тест вопросы 1-20</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	владеть: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.			
2	<p>ПК-3 для достижения ПК-3.1. знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета на раннем этапе обучения иностранному языку. уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета на раннем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>владеть: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета на раннем этапе обучения иностранному языку.</p> <p>Для достижения ПК-3.2. знать: особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся на раннем этапе обучения иностранному языку. уметь: отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на раннем этапе обучения иностранному языку.</p>	<p>Раздел 1. Общие положения раннего обучения иностранным языкам. Раздел 2. Формирование языковых умений и речевых навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам.</p>	<p>Опрос (в устной форме) Доклад Тест</p>	<p>Тест вопросы 1-20</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1


стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>владеть: навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок на раннем этапе обучения иностранному языку. Для достижения ПК-3.3. знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности на раннем этапе обучения иностранному языку. уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями на раннем этапе обучения иностранному языку. владеть: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями на раннем этапе обучения иностранному языку.</p>			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена с использованием следующих оценочных средств: тест.

База тестовых вопросов.

Для проверки результатов сформированности компетенций по дисциплине обучающиеся выполняют тест. Тест содержит вопросы с несколькими вариантами ответа.

За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

1. Какой метод раннего обучения иностранному языку основан на создании ситуаций игрового типа, обеспечивающих усвоение новых слов и выражений естественным путём?

- a) Коммуникативно-игровой метод
- b) Традиционный грамматико-переводной метод
- c) Интерференциальный метод

Правильный ответ: a) Коммуникативно-игровой метод

2. Что служит главной задачей обучения иностранному языку в детском саду?

- a) Овладение грамотой на начальном этапе
- b) Формирование мотивации и положительного отношения к новому языку
- c) Изучение культурных традиций зарубежных стран

Правильный ответ: b) Формирование мотивации и положительного отношения к новому языку

3. Какие преимущества даёт использование игровых приёмов в раннем обучении иностранному языку?

- a) Стимулирование соревновательного духа и критического мышления
- b) Совершенствование технических навыков написания букв и слов
- c) Поддержание высокого уровня мотивации и заинтересованности детей

Правильный ответ: c) Поддержание высокого уровня мотивации и заинтересованности детей

4. Какой вид детской деятельности наиболее эффективен для запоминания простых слов и фраз на новом языке?

- a) Прослушивание длинных рассказов на английском языке
- b) Совместное исполнение коротких песенок и рифмовок
- c) Решение кроссвордов и головоломок с переводом отдельных слов

Правильный ответ: b) Совместное исполнение коротких песенок и рифмовок

5. Для успешного раннего обучения важно создать условия, позволяющие ребёнку свободно общаться на новом языке. Это достигается посредством:

- a) Постоянного давления взрослых и требований говорить только на иностранном языке
- b) Свободного выбора языка общения в зависимости от предпочтений ребенка
- c) Погружения в среду общения, создающую ситуацию естественной потребности использовать иностранный язык

Правильный ответ: c) Погружения в среду общения, создающую ситуацию естественной потребности использовать иностранный язык

6. Почему дети дошкольного возраста легко усваивают иностранные языки?



- a) Благодаря развитым рефлексивным способностям и склонности к самоконтролю
- b) Вследствие быстрого развития памяти и подражательных навыков
- c) Поскольку дети старшего возраста обладают меньшими возможностями внимания и концентрации

Правильный ответ: b) Вследствие быстрого развития памяти и подражательных навыков

7. Какой фактор играет ключевую роль в формировании положительных эмоций и мотивации к дальнейшему освоению языка у маленьких детей?

- a) Сложность предъявляемого языкового материала
- b) Атмосфера доброжелательности и поддержка взрослого
- c) Интенсивность занятий и объём выполненной домашней работы

Правильный ответ: b) Атмосфера доброжелательности и поддержка взрослого

8. При обучении иностранному языку малыши осваивают материал преимущественно благодаря:

- a) Интеллектуальным усилиям и сознательному выбору материала для изучения
- b) Механическому повторению звуков и конструкций вслед за взрослым
- c) Применению аналитических техник и осознанному сопоставлению родного и иностранного языков

Правильный ответ: b) Механическому повторению звуков и конструкций вслед за взрослым

9. Одним из эффективных способов развития разговорных навыков у детей младшего возраста является:

- a) Дистанционное изучение иностранных фильмов и сериалов
- b) Имитация повседневной бытовой коммуникации с использованием простейших структур языка
- c) Самостоятельное изучение грамматических правил и исключений

Правильный ответ: b) Имитация повседневной бытовой коммуникации с использованием простейших структур языка

10. Ключевое преимущество раннего начала обучения иностранному языку связано с:

- a) Большими успехами в академическом плане в будущем
- b) Быстрым достижением уровня свободного владения иностранным языком взрослыми людьми
- c) Легкостью приобретения произносительных навыков и чувствительностью к различиям звучания языков

Правильный ответ: c) Легкостью приобретения произносительных навыков и чувствительностью к различиям звучания языков

11. Какой аспект особенно важен при разработке методики раннего обучения иностранному языку?

- a) Актуальность подбора тематических разделов культурного наследия народов мира
- b) Ориентация на современные тенденции методической теории
- c) Особенности психологического развития и познавательной сферы детей раннего возраста

Правильный ответ: c) Особенности психологического развития и познавательной сферы детей раннего возраста



12. Наиболее распространённый инструмент оценки достижений детей в раннем обучении иностранному языку:

- a) Стандартизированные международные экзамены
- b) Система поощрений и наград за успехи в говорении и понимании речи
- c) Прямая коммуникация и наблюдения воспитателя / учителя за динамикой прогресса ребёнка

Правильный ответ: c) Прямая коммуникация и наблюдения воспитателя / учителя за динамикой прогресса ребёнка

13. Оптимальная продолжительность занятий иностранным языком для детей 3-4 лет составляет примерно:

- a) 30 минут непрерывного интенсивного занятия
- b) 10-15 минут активного вовлечения в игровую форму подачи материала
- c) Два часа ежедневных занятий, разбитых на короткие промежутки

Правильный ответ: b) 10-15 минут активного вовлечения в игровую форму подачи материала

14. Какой принцип наиболее эффективен для развития фонетического слуха у младших школьников?

- a) Изучение правил транскрипции английского алфавита.
- b) Регулярное прослушивание аутентичных аудиозаписей с последующим повторением звуков и слов.
- c) Запоминание иностранных слов через визуальные образы.

Правильный ответ: b) Регулярное прослушивание аутентичных аудиозаписей с последующим повторением звуков и слов

15. Как лучше всего формировать у ребёнка умение различать звуки английского языка?

- a) Обучать чтению сначала простых буквенных сочетаний.
- b) Проводить игры-задания типа “угадай звук” на основе небольших рассказов.
- c) Использовать зрительные опоры — картинки и схемы артикуляции.

Правильный ответ: b) Проводить игры-задания типа “угадай звук” на основе небольших рассказов.

16. Что помогает детям быстрее запомнить новую лексику на английском языке?

- a) Частое использование однообразных упражнений на переписывание новых слов.
- b) Использование специальных карточек со сложными словами и переводом.
- c) Повторение новой лексики в игровых ситуациях, включающих ролевые игры.

Правильный ответ: c) Повторение новой лексики в игровых ситуациях, включающих ролевые игры.

17. Какие упражнения помогают развивать способность понимать речь на слух у младших школьников?

- a) Чтение вслух текстов с параллельным переводом.
- b) Прослушивание коротких диалогов с одновременным просмотром субтитров.
- c) Прослушивание записей с заданиями на выбор правильного варианта услышанного текста.

Правильный ответ: c) Прослушивание записей с заданиями на выбор правильного варианта услышанного текста.

18. Какой способ тренировки грамматических конструкций оптимален для младших школьников?



- a) Выполнение большого количества письменных заданий по заполнению пропусков.
 - b) Проведение коммуникативных игр с использованием изучаемых структур.
 - c) Письменная работа над правилами образования времен глаголов.
- Правильный ответ: b) Проведение коммуникативных игр с использованием изучаемых структур.

19. Для эффективного развития навыков чтения младшим школьникам рекомендуется:

- a) Постоянно читать тексты повышенной сложности, чтобы стимулировать мотивацию.
- b) Читать адаптированные короткие рассказы с яркими иллюстрациями.
- c) Заниматься самостоятельным поиском незнакомых слов в словаре.

Правильный ответ: b) Читать адаптированные короткие рассказы с яркими иллюстрациями.

20. Что способствует формированию правильной английской интонации у ребенка?

- a) Монотонное чтение стихов и рифмовок.
- b) Разбор синтаксической структуры предложений.
- c) Регулярные занятия пением песен и проговариванием скороговорок.

Правильный ответ: c) Регулярные занятия пением песен и проговариванием скороговорок.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена с использованием следующих оценочных средств: тест. Задания теста включают вопросы закрытого типа.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100 баллов (с коэффициентом 30% от общего балла по дисциплине).


Критерии оценивания теста

За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация	30%

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
	Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Итого: 100%
= 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме менее от 51 до 68 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов получает оценку «неудовлетворительно».

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

86 - 100	Высокий уровень Отлично	Знает теоретико-методологические аспекты раннего обучения иностранным языкам; свободно ориентируется в основных понятиях методики раннего изучения иностранного языка. Умеет применять знания дидактики в практической педагогической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Владеет современными технологиями организации занятий, эффективно проводит диагностику результатов освоения языка учащимися. Творчески подходит к разработке учебных материалов и уроков, успешно интегрирует различные методы и приемы для повышения мотивации учащихся. Продуктивно взаимодействует с родителями учеников, консультирует их по вопросам поддержки домашнего обучения.
69- 85	Средний уровень Хорошо	Осознаёт важность дидактических основ раннего обучения иностранным языкам, имеет устойчивые представления о современных технологиях преподавания и требованиях образовательных стандартов. Применяет полученные знания на практике, организует учебно-воспитательную деятельность с учётом возрастных особенностей дошкольников и младших школьников. Владеет необходимыми профессиональными умениями, демонстрируя достаточный уровень компетентности при подготовке и проведении урока. Способен разрабатывать учебные материалы, используя традиционные подходы, однако нуждается в развитии креативности и индивидуального подхода к каждому ученику.
51 - 68	Базовый уровень Удовлетворительно	Имеет общее представление о теории и практике раннего обучения иностранным языкам, знакомится с основными понятиями и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Дидактические основы раннего обучения иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

0 - 50

Низкий уровень
Неудовлетворительно

терминами методики преподавания. Может применить некоторые профессиональные умения в учебном процессе, однако испытывает трудности в систематизации материала и интеграции различных методик обучения. Понимает основные принципы диагностики успешности овладения языком учениками, но часто допускает формализм и поверхностность в работе. Недостаточно осведомлён о теоретических аспектах раннего обучения иностранным языкам, слабо ориентируется в терминологии и базовых положениях дидактики. Испытывает серьёзные затруднения при применении полученных знаний на практике, слабо реализует необходимые профессиональные компетенции. Проявляет недостаточную активность и инициативу в освоении методов и технологий раннего обучения, нуждается в дополнительной помощи и контроле преподавателя.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

