Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2025 14:43:40
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf89f9f9b6cb79a486b9a07688d8522525

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ / В.Е. Федоров
«31» 08 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Судебно-экспертная деятельность

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права _____ В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права _____ Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

уголовного процесса и экспертной деятельности

Протокол заседания № 16 от «02» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Сергеев А.Б.

Автор (составитель) _____ к.ю.н., к.т.н., доцент, Попова Т.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений. Задачами изучения дисциплины являются: обеспечение системного усвоения обучающимися основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений; содействие развитию профессионального интереса, формированию мотивационно -ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста; обеспечение системного усвоения обучаемыми основных положений теоретических, правовых и организационных основ судебной экспертизы в объеме, достаточном для эффективного использования современных возможностей криминалистических и иных судебных экспертиз в целях раскрытия и расследования преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.48

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Настоящая дисциплина является составной частью системы профессиональных дисциплин и специальных курсов, обеспечивающих подготовку по специальности «Судебная и прокурорская деятельность». Данная дисциплина тесно связана с содержанием курсов, таких как:

Криминалистика

Судебная психиатрия

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

Уголовное право

Судебная медицина

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Судебно-экспертная деятельность» поддерживает изучение (углубляет и расширяет материал) профильных предметов, таких как:.

Подготовка и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы

Знать:

действующее законодательство, правила правоприменения, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; правоприменительную практику; основные правила составления юридических документов

Уметь:

совершать юридические действия в точном соответствии с законом; составлять юридические документы; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия

Владеть:

навыками принятия решений, совершения юридических действий в точном соответствии с законом; методикой составления юридических документов; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики

ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать:

теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы

Уметь:

правильно применять нормы материального и процессуального права для разрешения сложившейся следственной ситуации; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

предварительных исследований; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта (специалиста)
Владеть:
навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм при расследовании преступлений; навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования преступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	действующее законодательство, правила правоприменения, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; правоприменительную практику; основные правила составления юридических документов;
3.1.2	теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	совершать юридические действия в точном соответствии с законом; составлять юридические документы; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия;
3.2.2	правильно применять нормы материального и процессуального права для разрешения сложившейся следственной ситуации; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта (специалиста)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками принятия решений, совершения юридических действий в точном соответствии с законом; методикой составления юридических документов; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
3.3.2	навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм при расследовании преступлений; навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования преступлений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	12	экзамены 5
самостоятельная работа	:	123	
часов на контроль	:	9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве. Понятие судебно-экспертной деятельности			
1.1	Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве. Понятие судебно-экспертной деятельности: Понятие и сущность специальных знаний. Субъекты и формы использования специальных знаний в судопроизводстве. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве. Понятие судебно-экспертной деятельности /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Понятие, принципы, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.1	Понятие, принципы, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы: Понятие и предмет судебной экспертизы. Задачи. судебной экспертизы. Объекты судебной экспертизы. Принципы судебной экспертизы. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Понятие, принципы, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Методология судебной экспертизы			
3.1	Методология судебной экспертизы: Понятие метода судебной экспертизы. Классификация методов судебных экспертиз. Судебно-экспертные методики /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Классификация судебных экспертиз			
4.1	Классификация судебных экспертиз: Перечислить основания классификации экспертиз, раскрыть их содержание. Составить сравнительную таблицу видов судебных экспертиз, в соответствии с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими судебно-экспертную деятельность. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Классификация судебных экспертиз: Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России			
5.1	Система и функции судебно-экспертных учреждений России: Раскрыть структуру и функции экспертных учреждений РФ. Составить схему «Система судебно-экспертных учреждений России». /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Система и функции судебно-экспертных учреждений России: Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура и функции. /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Процессуальный статус судебного эксперта и специалиста. Компетенция судебного эксперта			
6.1	Процессуальный статус судебного эксперта и специалиста. Компетенция судебного эксперта: Перечислить права и обязанности эксперта. Провести сравнительный анализ правового статуса эксперта в соответствии с уголовно-процессуальным и гражданско-процессуальным кодексами и федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Процессуальный статус судебного эксперта и специалиста. Компетенция судебного эксперта: Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Подготовка судебных экспертов. /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Порядок назначения и производства судебной экспертизы			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.1	Порядок назначения и производства судебной экспертизы: Порядок назначения судебной экспертизы. Структура постановления (определения) о назначении экспертизы. Материалы необходимые для производства судебной экспертизы. Выбор эксперта, экспертного учреждения. Стадии экспертного исследования. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Порядок назначения и производства судебной экспертизы (проводится в форме практической подготовки): Сформулировать определение образцов для сравнительного исследования.Сформулировать требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования. Дать характеристику стадий экспертного исследования. Изучить фабулу уголовного дела. Определить, какие обстоятельства могут быть установлены в ходе производства экспертиз. Определить последовательность назначения и производства экспертиз. Определить какие образцы и в каком количестве необходимы для последующего производства судебных экспертиз. Вынести необходимые постановления о получении образцов для сравнительного исследования. Вынести постановления о назначении соответствующих видов судебных экспертиз. /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Порядок назначения и производства судебной экспертизы /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Заключение эксперта и его структура			
8.1	Заключение эксперта и его структура (проводится в форме практической подготовки): Указать процессуальные требования к содержанию и форме заключения эксперта. Провести анализ структуры и содержания повторной, комиссионной и комплексной экспертиз /Лаб/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Заключение эксперта и его структура: Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Содержание и структура экспертного заключения. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным и гражданским делам. /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 9. Оценка заключения эксперта			
9.1	Оценка заключения эксперта (проводится в форме практической подготовки): Провести анализ, предложенного преподавателем приговора суда, с точки зрения использования судебных экспертиз для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию. По результатам анализа составить заключение специалиста о полноте и обоснованности судебных экспертиз. В ходе анализа необходимо дать оценку каждому заключению эксперта, которое было использовано в качестве доказательств по данному уголовному делу. /Лаб/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Оценка заключения эксперта: Оценка заключения органом, назначившим экспертизу. Критерии оценки заключения эксперта. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения. /Ср/	5	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

коллоквиум
рабочая тетрадь (практикум)
письменная контрольная работа для экзамена

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые вопросы для коллоквиума

Например, вопросы к теме «Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве» (тема 1) могут быть заданы следующим образом:

1. Сформулируйте понятие специальных знаний.
2. Каково значение специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений?
3. Каковы формы использования специальных знаний в судопроизводстве?
4. Перечислите предпосылки возникновения судебной экспертизы.
5. Каково соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист»?
6. Каковы правовые основы судебной экспертизы?
7. Каковы научные основы судебной экспертизы?
8. Каковы организационные основы судебной экспертизы?
9. Каково содержание федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»?
10. Назовите ведомственные нормативные акты о судебной экспертизе.

Типовые практические задания для практикума

Например, задания к теме «Порядок назначения и производства судебных экспертиз» (тема 7) сформулированы следующим образом:

1. Сформулируйте определение образцов для сравнительного исследования
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования.
3. Изучите фабулу уголовного дела. Определите, какие обстоятельства могут быть установлены в ходе производства судебных экспертиз. Определите последовательность назначения и производства судебных экспертиз.
4. Исходя из фабулы уголовного дела определите какие образцы и в каком количестве необходимы для последующего производства судебных экспертиз.
5.Составьте необходимые постановления о получении образцов для сравнительного исследования.
6. Составьте постановления о назначении соответствующих видов судебных экспертиз.

Полные комплекты вопросов для коллоквиума и практических заданий для практикума хранятся на кафедре.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы к экзамену

Список контрольных вопросов № 1 (контролируемая компетенция ОПК-2).

1. Понятие специальных знаний и их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Их значение для раскрытия и расследования преступлений.
2. Формы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
3. Понятие, сущность и значение судебных экспертиз для расследования преступлений.
4. Факторы, обусловливающие возрастающую роль судебной экспертизы в со-временных условиях для раскрытия и расследования преступлений.
5. Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз Российской Федерации.
6. Содержание федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
7. Ведомственные нормативные акты, регулирующие судебно-экспертную дея-тельность в Российской Федерации.
8. Принципы судебно-экспертной деятельности.
9. Понятие предмета судебной экспертизы.
10. Виды и содержание судебно-экспертных задач.
11. Объекты судебной экспертизы: понятие и классификация.
12. Научные основы классификации судебных экспертиз: основные понятия и основания.
13. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве.
14. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.
16. Спорные вопросы классификации судебных экспертиз. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: (в аспекте современной экспертологии).
17. Понятие и классификация методов судебной экспертизы.
18. Тенденции развития методов и методик экспертного исследования.
19. Назовите методы морфологического анализа, раскройте их содержание.
20. Назовите методы элементного анализа, раскройте их содержание.
21. Назовите методы молекулярного анализа, раскройте их содержание.
22. Назовите методы структурного анализа, раскройте их содержание.
23. Система государственных судебно-экспертных учреждений России.
24. Структура и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции России.
25. Экспертно-криминалистическая служба МВД России: структура и функции.
26. Структура и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения России.
27. Негосударственные судебно-экспертные учреждения, задачи и правовые формы.
28. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их виды.
29. Специалист: правовой статус и компетенция.
30. Государственный судебный эксперт, его процессуальный статус.
31. Негосударственный судебный эксперт, его процессуальный статус
32. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к госу-дарственному судебному эксперту.
33. Подготовка судебных экспертов.
34. Независимость судебного эксперта.
35. Выбор эксперта и экспертного учреждения.
36. Процессуальные гарантии участников процесса при проведении экспертизы.
37. Процесс экспертного исследования: стадии и их характеристика.
38. Природа внутреннего убеждения судебного эксперта и особенности его формирования.
39. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности
40. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз
41. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления
42. Экспертные ошибки: причины и классификация.
43. Виды экспертных ошибок: пути их выявления и устранения.
44. Заключение эксперта: место в системе судебных доказательств, критерии оценки органом, назначившим экспертизу.
45. Критерии оценки заключения эксперта: перечислите и раскройте на примерах.

Список контрольных вопросов № 2 (контролируемая компетенция ПК-5)

1. Структура постановления о назначении судебной экспертизы.
2. Процессуальный порядок назначения экспертизы следователем и судом.
3. Процессуальные требования к содержанию и форме заключения эксперта.
4. Виды материалов, направляемых на судебную экспертизу.
5. Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования.
6. Виды приложений к заключению судебного эксперта и порядок их оформления.
7. Особенности назначения экспертизы в суде.
8. Особенности назначения комплексной и комиссионной экспертиз.
9. Особенности назначения дополнительной и повторной экспертиз.
10. Допрос эксперта.
11. Роль специалиста при назначении судебной экспертизы и оценке заключения эксперта.
12. Структура и содержание заключения судебного эксперта.
13. Особенности оформления экспертных заключений при производстве комиссионных судебных экспертиз.
14. Особенности оформления экспертных заключений при производстве комплексных судебных экспертиз.
15. Формы выводов эксперта: вероятность и достоверность.

Типовые практические задания к экзамену

8 марта 2012 г. около 12 часов неустановленный мужчина, разбив стекло в окне, проник в кв. 10 д. 14 по ул. Котина в г. Челябинске, откуда тайно похитил имущество Игнатова С.С. на сумму 333 тыс. рублей, а также паспорта на его имя и имя его жены. В ходе осмотра места происшествия на подоконнике квартиры был обнаружен след обуви и кровь, на шкатулке из-под драгоценностей – 2 следа пальца руки.

На основе анализа исходной информации выполнить следующие действия:

- обоснуйте с точки зрения получения криминалистически значимой информации решение следователя о видах экспертиз, назначаемых по следам, обнаруженным в ходе осмотра места происшествия (контролируемая компетенция ПК-5);
- обоснуйте решение следователя о выборе судебно-экспертного учреждения для производства судебных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

экспертиз, назначаемых по следам, обнаруженным в ходе осмотра места происшествия (контролируемая компетенция ПК-5).

- перечислите образцы для сравнительного, которые необходимо получить в случае задержания лица, подозреваемого в совершении данного преступления (контролируемая компетенция (ОПК-2, ПК-5);
- составьте фрагмент постановления о назначении одной из судебных экспертиз по следам, обнаруженным в ходе осмотра места происшествия (контролируемая компетенция (ОПК-2, ПК-5)

6.4. Критерии оценивания

Семестровые экзамены по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Формы контроля:

- текущий контроль успеваемости осуществляется путем коллоквиума, выполнения и защиты практикума;
- промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена в виде контрольной работы, состоящей из двух теоретических вопросов и практического задания.

Коллоквиум (от лат. colloquium — разговор, беседа) проводится с целью контроля глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых конкретной практической работой. При проведении коллоквиума преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу. Сдача коллоквиума является допуском к выполнению практических работ практикума. Вопросы для коллоквиума содержаться в бланке практикума.

Практикум представляет собой определенную совокупность практических работ, включающих практические задания, ситуационные задачи и ролевые игры. Официальным допуском обучающихся к практическим работам является сдача коллоквиума.

Преподаватель проверяет выполнение работы, и обучающийся получает допуск к защите практической работы. Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно. Защита представляет собой ответы на вопросы преподавателя по теме работы.

В процессе защиты практической работы обучающийся должен понимать содержание выполненной работы (знать определение понятий, уметь разъяснять значение и смысл любого термина, используемого в практикуме и методологию производства судебных экспертиз и т.п.).

Оценка выполненных практических работ осуществляется по следующим показателям:

- владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам;
- работа с различными источниками криминалистической информации;
- самостоятельность при выполнении практических заданий и достижение необходимых результатов;
- правильность оформления процессуальных документов и их фрагментов;
- качество оформления результатов работы в целом.

Оценка результатов выполнения практикума выставляется исходя из следующих критериев:

неудовлетворительно — работа выполнена частично или отсутствует, обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий, небрежно выполняет записи, таблицы допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

удовлетворительно — работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий, небрежно выполняет записи, таблицы допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

хорошо — работа выполнена полностью, обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, имеются недочеты при выполнении записей, таблицы допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

отлично — работа выполнена полностью, обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Студенты допускаются к экзамену при условии успешно выполненного практикума.

Промежуточная аттестация (экзамен).

Промежуточная аттестация в конце семестра проводится в форме письменного экзамена в виде контрольной работы, состоящей из двух теоретических вопросов и практического задания. Время, отводимое на письменный ответ составляет 45 минут.

Описание критериев оценивания теоретического вопроса:

Полный правильный ответ: дан полный, правильный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность усвоенных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений. Ответ изложен научным языком с использованием соответствующей терминологии;

содержание понятий дисциплины раскрывается на конкретных примерах

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

отлично;
Неполный правильный ответ
хорошо;
Ответ, содержащий неточности и ошибки
удовлетворительно;
Ответ на вопрос полностью отсутствует либо студент отказался от ответа
неудовлетворительно
Описание критериев оценивания практического задания:
Задание выполнено правильно: задание выполнено полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, представляет полные и развернутые ответы
отлично;
Задание выполнено правильно: задание выполнено полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, умеет применить знания при выполнении практических заданий, однако имеются недочеты при их выполнении
хорошо;
Задание выполнено с незначительными ошибками: задание выполнено полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий
удовлетворительно;
Задание выполнено с грубыми ошибками либо ответ не представлен: работа выполнена частично, студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых вопросов, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий
неудовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине представляет собой среднее арифметическое , полученные по результатам защиты практикума, ответов на теоретические вопросы и решение практического задания на экзамене.

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:
Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляются в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.
Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.
Экзамен начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.
После выполнения обучающимися письменной контрольной работы экзаменатор осуществляет ее проверку, подводит итоги экзамена и выставляет оценки в Moodle.

Характеристика сформированности компетенций , предполагающими пятибалльную систему оценивания степени сформированности каждой компетенции в соответствии с уровнями ее формирования, представлена в фондах оценочных средств.

в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Россинская Е.Р., Галяшина Е.И.	Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=320759)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Россинская Е.Р., Галяшина Е.И.	Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=330687)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
Л1.3	Россинская Е.Р.	Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография монография (http://znanium.com/catalog/document?id=347476)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л1.4	Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А.	Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/449429)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Борисова О. В., Клюковская И. В.	Правовая экспертиза нормативно-правовых актов: практикум (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459230)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.2	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Настольная книга судьи: судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации	Москва: Проспект, 2016	
Л2.3	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М., Соколова Т. П., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р., Галяшина Е. И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472074)	Москва: Проспект, 2017	ЭБС
Л2.4	Россинская Е.Р., Галяшина Е.И.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=356134)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Универсальная библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система "Гарант" (http://www.garant.ru/)

ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал/ ООО "НПО ГАРАНТ-СЕРВИС". - Москва, 1990 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал №3 - ауд.205, медиацентр - ауд. 206, библиотека юридической литературы - ауд.215). - Текст: электронный.

2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (http://www.consultant.ru/)

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных/ Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992 - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся. Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям. Лекционные аудитории, оборудованы мультимедийным комплексом, включающим в себя: проектор; акустическую систему; компьютер; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.

Для проведения практических работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные специализированные кабинеты. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам с использованием мультимедийного оборудования:проектор; акустическую систему; ноутбук; экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов, телевизор, видеомагнитофон

Специализированная аудитория (кабинет криминалистики, ауд. № 312) оснащен следующей криминалистической и специальной техникой: унифицированный криминалистический чемодан для ОМП «Криминалист» расширенной комплектации, фото- и видеокамеры, наборы для дактилоскопирования и обнаружения следов рук и некоторой другой.

Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих экспертному исследованию. Объекты размещены на тематических стендах, а именно: «Холодное оружие», «Иные объекты, схожие с холодным оружием», «Изделия, используемые для приготовления наркотических средств, и макеты черепов с повреждениями», «Огнестрельное оружие», «Иные объекты, схожие с огнестрельным оружием», «Патроны и иные взрывотехнические объекты», «Трасология», «Средства для дактилоскопирования и судебной фотографии» и «Замки, пломбы и иные объекты трасологической экспертизы, и настенных плакатах: «Криминалистическое исследование почерка и документов», «Дактилоскопия», «Трасология», «Раны, причиняемые огнестрельным оружием», «Раны, причиняемые тупыми и острыми предметами»; «Механическая асфиксия», «Баллистика», «Следы выстрела», «Основные способы подделки денежных знаков» и «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности». Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление о современных возможностях судебных экспертиз.

Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др.

Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, разбоя, хулиганства, причинения вреда здоровью и др.

Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автомобилем. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: наркотических средств, оружия и др.), осмотра места дорожно-транспортного происшествия или осмотра места происшествия, связанного с обнаружением угнанного автомобиля.

На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, дознавателя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.

Учебно-тренировочная площадка «Песочница» предназначена для отработки практических навыков и умений по обнаружению, фиксации и изъятию следов. На данной площадке студенты отрабатывают навыки по поиску следов с применением различных технико-криминалистических средств (металлоискателей, магнитных подъемников и т.д.).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Учебный полигон «Квартира» расположен в учебной аудитории 009 и моделирует обстановку жилой комнаты. Специфика учебно-материального оборудования данного полигона позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения обнаружения, изъятия и фиксации отдельных видов следов (следов взлома, рук, обуви, одежды, следов биологического происхождения, микроследов и др.), а также при-обретение навыков производства осмотра места происшествия, обыска и других следственных действий с учетом специфики инсценируемой ситуации (убийство, изнасилование, причинение вреда здоровью, кража и другие преступления). При этом отрабатываются навыки использования современных технических средства, применяемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, универсального криминалистического чемодана, современных фото- и видеокамер и т.п.

Лаборатория цифровой фотографии (ауд. № 407) представляет собой современный программно-технический комплекс "Папилон - Растр" с репродукционной установкой "Папилон Эксперт Лаб." отвечающих современному состоянию криминалистической техники, а также развитию в целом отрасли юриспруденции, для которой университет готовит специалистов.

В лаборатории цифровой фотографии имеются необходимые научно-методические материалы, наглядные пособия, необходимые для отработки умений и навыков по составлению фототаблиц при производстве отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, опознание, проверка показаний на месте и др.),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.
Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические и лабораторные занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.
Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.
Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины проводится на поточных лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.
Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине «Судебно-экспертная деятельность». Данная дисциплина является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.
Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков применения специальных знаний в расследовании преступлений кафедрой разработан практикум по выполнению практических работ.
Практикум представляет собой определенную систему практических учебных работ, которые требуют от обучающихся усиленной практико-ориентированной деятельности. Темы практических работ отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, порядок выполнения работы, со-держание заданий и рекомендации по их выполнению, вопросы и литературу, рекомендуемую для подготовки к занятию.
Подготовка студентов к практическим работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

Официальным допуском обучающихся к практическому занятию является сдача коллоквиума. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной практической работой; проверка знания нормативных документов, регламентирующих назначение и производство судебных экспертиз. При проведении коллоквиума преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Коллоквиум как форма учебного контроля в отличие от зачета охватывает не всю дисциплину в целом, а только ее раздел или тему и представляет собой вид индивидуальной методической помощи обучающимся в освоении тех вопросов, недостаточное понимание которых они обнаружили в собеседовании. В зависимости от возможностей и напряженности учебного плана коллоквиумы могут проводиться в плановое учебное время, и вовне учебное время.

Практические работы выполняются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся.

В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки практикумов. В практикум заносятся все результаты с соответствующими таблицами, схемами и описанием полученных результатов. Практические занятия заканчиваются защитой результатов работы.

Все задания в практикуме должны быть выполнены рукописно, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок. Процессуальные документы должны быть выполнены с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины ««Судебно-экспертная деятельность», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся умения по правильной постановке вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализу и правильной оценке содержания заключений эксперта (специалиста).

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, обучающийся должен уметь давать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы обучающихся с литературой является ведение необходимых записей.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»