

| | | |
|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 11:14:03 Уникальный программный ключ (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3 | МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | стр. 1 |
|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Права человека (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Общая теория прав человека» является расширение знаний обучающихся о правах человека, их сущности, содержании, структуре, видах, механизме реализации и обеспечения. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юридико-политического мышления в сфере различных отраслей права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки использования историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачей дисциплины является формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний о правах человека, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

Кроме того, дисциплина имеет практическую направленность, предполагающую освоение понятий и категорий теории прав человека, умение обобщать материалы юридической и иной социальной практики, конкретные эмпирические данные, ориентацию в системе права и законодательства, ясное и аргументированное выражение своей позиции по проблематике в сфере прав человека, свободное оперирование юридическими понятиями и категориями.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.2 Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

ПК 3.2. Осуществляет консультирование в сфере исполнения судебных актов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

Теория государства и права

Конституционное право России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин:

Проектная деятельность "Законность и механизм ее обеспечения"

Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

для формирования индикатора УК-1.2. Знать: актуальные проблемы в сфере прав человека

Уметь:

для формирования индикатора УК-1.2. Уметь: анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека

Владеть:



для формирования индикатора УК-1.2. Владеть: навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | Знать: актуальные проблемы в сфере прав человека |
| 3.1.2 | Знает содержание законодательства, определяющего порядок исполнения судебного акта в сфере прав человека |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | Уметь: анализировать законодательство, материалы судебной практики и доктрину для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека |
| 3.2.2 | Уметь: осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | Владеть: навыками разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере прав человека |
| 3.3.2 | Владеть: навыками осуществлять консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Тема 1. Права человека как особая область философского и научного знания. Права человека – нормативная форма взаимодействия индивидов, общества, государства. Естественно-правовой и позитивистский подходы к пониманию природы прав человека. Права человека как наука. Права человека как учебная дисциплина. Системный метод изучения прав человека. /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Тема 2 Понятие и генезис прав человека. Соотношение прав и свобод человека и гражданина. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека. Права человека в структуре социальных отношений. Соотношение естественного и позитивного права. Личные, гражданские и политические права. Понятие фундаментальных прав человека. Индивидуальные и коллективные права. Конституционные принципы прав человека. /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Тема 3. Права человека в истории международных отношений. Общеизвестные принципы и нормы международного права в области прав человека. Основные источники международного права в области защиты прав человека. Понятие международной защиты прав человека. Виды прав человека в международном праве. Иерархия прав человека в международном праве. /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Рабочая программа дисциплины "Права человека (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
| 1.4 | Тема 4. Классификации и виды прав человека и гражданина. Основные и иные права человека и гражданина. Поколения прав человека. Понятие и структура правового статуса личности. Понятие и сущность гражданских (личных прав). Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах. Система гражданских прав. Понятие и содержание политических прав. Система политических прав. Экономические права: понятие, виды и значение. Социальные права и их виды. Культурные права, их виды и значение в системе прав человека. /Лек/ | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Тема 5. Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства. Конституционные основы соблюдения прав человека. Разделение властей, система сдержек и противовесов как гарантия обеспечения, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правозащитные организации как система контроля соблюдения прав человека внутри страны. Взаимосвязь прав человека, гражданского общества и правового государства. /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Тема 6. Главные особенности института омбудсмана и его разновидности в различных странах. Скандинавская и англо-саксонская модели института омбудсмана. Появление и развитие специализированных омбудсменов. Национальные институты защиты прав человека: комиссии по правам человека и другие формы. Российская практика внедрения и функционирования института омбудсмана. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека. /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | Тема 6. Ответственность за нарушения прав человека Геноцид Преступления против человечности Военные преступления Защита прав человека в условиях вооруженного конфликта Судебная практика по рассматриваемым проблемам /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | |



| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 2.1 | <p>Тема: История возникновения идеи прав человека</p> <p>1. Возникновение идеи прав человека в мировой истории:</p> <p>1) Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии.</p> <p>2) Средние века и идея прав человека.</p> <p>3) Духовные ценности мировых религий в сфере прав человека.</p> <p>4) Эпоха возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о достоинстве и о правах человека.</p> <p>5) Формирование концепции прав человека в период ранних буржуазных революций 16-17 вв. (учения Г. Гроция, Дж. Локка, Б. Спинозы, Т. Гоббса)</p> <p>6) Гуманистические идеи эпохи Просвещения 18 век (Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Т. Джефферсон)</p> <p>7) Права человека в Новое время. Декларация независимости США 1776 г., Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г.</p> <p>2. История прав человека в России:</p> <p>1) Представлений о правах человека в Древней Руси и в период феодальной раздробленности (IX–XIV века)</p> <p>2) Права человека в рамках единого Российского государства (XV– XVII века)</p> <p>3) Права человека в Российской империи (XVIII–XX века).</p> <p>4) Российские философы (В. Соловьев, Н. Федоров) юристы (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев) писатели (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский) о человеке, его достоинстве, правах и свободах.</p> <p>5) Права и свободы человека в СССР.</p> <p>6) История диссидентского движения в СССР.</p> <p>/Пр/</p> | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | <p>Права человека: понятие и сущность</p> <p>1. Понятие и генезис прав человека.</p> <p>2. Соотношение прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>3. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека.</p> <p>4. Права человека в структуре социальных отношений.</p> <p>5. Соотношение естественного и позитивного права.</p> <p>6. Конституционные принципы прав человека. /Пр/</p> | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | <p>Тема: Поколения прав человека</p> <p>1. Личные права</p> <p>2. Политические права</p> <p>3. Социально-экономические права</p> <p>4. Права социальных групп (права ребенка, права детей, оставшихся без попечения родителей, права женщин /мужчин, права пенсионеров, права инвалидов, права заключенных)</p> <p>5. Соматические (личностные права) (право на смерть, репродуктивные права, права относительно органов человека и др)</p> <p>6. Конституционные обязанности</p> <p>7. Судебная практика /Пр/</p> | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| 2.4 | Тема: Защита прав и свобод человека и гражданина 1. Защита и охрана прав человека: соотношение понятий. 2. Право на судебную защиту: природа, юридическое содержание. 3. Реализация права на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина в России. 4. Несудебные государственные институты правовой защиты прав и свобод. 5. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан. 6. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина. 7. Понятие международного универсального механизма защиты прав человека и международного регионального механизма защиты прав человека. 8. Основные понятия и принципы защиты прав человека в судебном порядке. 9. Роль прокуратуры в защите прав человека. /Пр/ | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | |
| 3.1 | Права и основные свободы человека и гражданина в условиях глобализации и региональной интеграции /Ср/ | 6 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | Формирование и развитие концепции прав и свобод человека /Ср/ | 6 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Теоретико-методологические аспекты изучения института прав человека в современной российской правовой науке /Ср/ | 6 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 3.4 | Структура прав и обязанностей человека и гражданина Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека /Ср/ | 6 | 6,7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 |
| Раздел 4. Иная контактная работа | | | | |
| 4.1 | /ИКР/ | 6 | 3,3 | Л1.4 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестирование, проекты-презентации (текущая аттестация)
задания практической направленности, письменный ответ на экзамене (промежуточная аттестация)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине:

1. Один из первых документов – Великая хартия вольностей был принят в:

- 1) 1215 г.
- 2) 1327 г.
- 3) 1659 г.

2. Хабеас корпус акт – как гарант неприкосновенности личности был принят в:

- 1) 1628 г.
- 2) 1657 г.
- 3) 1679 г.

3. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. была принята в:

- 1) Англии



- 2) Франции
- 3) США

4. Основными разработчиками Декларации прав Вирджинии 1776 г. и Декларации независимости 1776 г. в США были:

- 1) Д. Локк и Ш. Монтескье
- 2) Т. Джефферсон и Т. Пейн
- 3) Г. Гроций и Г. Кельзен

5. Современная Всеобщая декларация прав человека была принята в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1966 г.

6. В какой последовательности расположены права и свободы человека и гражданина в Конституции РФ:

- 1) Политические, экономические, личные, культурные, социальные;
- 2) Экономические, личные, социальные, политические, культурные;
- 3) Личные, политические, экономические, социальные, культурные;
- 4) Верный ответ отсутствует

7. При присоединении к международному договору по правам человека государство вправе:

- 1) Делать заявления, подтверждающие готовность государства выполнять то или иное его положение;
- 2) Интерпретировать отдельные положения договора, если считает их недостаточно ясными;
- 3) Делать оговорки о том, в какой степени то или иное положение договора будет применяться в данном государстве;
- 4) Делать всё перечисленное.

8. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята в:

- 1) 1944 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1958 г.

9. Укажите правильную последовательность поколений прав человека:

- 1) Коллективные права, личные (гражданские) и политические права, социально-экономические;
- 2) Социально-экономические, коллективные, личные (гражданские) и политические;
- 3) Личные (гражданские) и политические, социально-экономические, коллективные;
- 4) Верный ответ отсутствует.

10. В основе предоставления гражданства по рождению в государствах иммиграции лежит принцип:

- 1) Только «право крови»;
- 2) Только «право почвы»;
- 3) И «право крови» и «право почвы», при этом предпочтение отдается последнему принципу, т. к. он помогает сформировать новую культурно-государственную общность;
- 4) Верный ответ отсутствует.

11. Под правовым статусом личности понимается:

- 1) Совокупность прав и свобод, обязанностей и ответственности личности, устанавливающая её правовое положение в обществе;
- 2) Наличие у человека гражданства и обладание активным избирательным правом;
- 3) Совокупность политических и экономических прав, обладание пассивным избирательным правом;
- 4) Верный ответ отсутствует.

12. Конституционные гарантии соблюдения прав и свобод – это:

- 1) Меры, обеспечивающие возможность реализации человеком принадлежащих ему прав и свобод;
- 2) Меры, позволяющие поступать по своему желанию;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Верный ответ отсутствует.

13. Гарантом прав и свобод человека и гражданина в России является:



- 1) Правительство РФ;
- 2) Федеральное Собрание РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) Глава субъекта РФ.

14. Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации введена в:

- 1) 1993 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

15. Право на судебную защиту в Российской Федерации провозглашено в Конституции РФ и гарантируется:

- 1) Только гражданам РФ;
- 2) Бипатридам;
- 3) Каждому;
- 4) Только иностранцам, соблюдающим законодательство РФ.

Примерный перечень тем для подготовки заданий практической направленности и проектов-презентаций:

1. Закономерности как предмет познания теории правового положения личности.
2. Основные социальные блага (жизнь, свобода, достоинство личности, личная неприкосновенность) как объекты естественных прав человека.
3. Права человека в структуре социальных отношений.
4. Проблема соотношения прав меньшинств и прав человека.
5. Проблема соотношения и гарантий прав потерпевших и прав подсудимых.
6. Проблема защиты прав человека в условиях борьбы с терроризмом.
7. Отражение концепции прав человека в Конституции России.
8. Демократия и права человека.
9. Исторические аспекты формирования естественного права.
10. Исторические предпосылки зарождения идеи прав человека.
11. Историко-культурные и теоретические предпосылки формирования концепции прав человека в европейской мысли.
12. Связь концепции прав человека с демократией и либерализмом.
13. Французские просветители о правах человека и Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
14. Развитие теории прав человека в России.
15. Права человека в дореволюционной России.
16. Права человека в советской России.
17. Проблема прав человека в современной политико-правовой мысли.
18. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
19. Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
20. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
21. Конвенция о правах ребенка: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
22. Европейская социальная хартия и Хартия о местном самоуправлении: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
23. Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания: содержание и роль в становлении общей теории прав человека.
24. Основные понятия Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
25. Европейская Конвенция - источник Европейского права и правоприменительной деятельности Европейского Суда по защите прав человека.
26. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
27. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
28. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
29. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).
30. Права человека, связанные с управлением страной.
31. Основные политические свободы.



32. Политические гарантии равноправия.
33. Право собственности.
34. Право предпринимательства.
35. Права трудящихся.
36. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся.
37. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
38. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
39. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите.
40. Гражданское общество - условие демократии и сфера самовыражения личности.
41. Проблемы нарушения прав человека.
42. Органы государственной власти как основной источник нарушения прав человека.
43. Отношение к правам человека как ключевое различие между демократическим и авторитарным режимами.
44. Международные правозащитные организации.
45. Совет Европы и Европейский суд по правам человека.
46. Права человека и формирование правового государства в условиях реформирования политического и экономического строя России.
47. Принцип социальной государственности в системе конституционных ценностей и основ конституционного строя государства.
48. Конституционно-правовые основы социальной политики как части государственной политики.
49. Проблемы нормативного правового закрепления концепции социальной государственности, преобразований социально-экономической сферы и построения социального государства.
50. Исследование закономерностей становления и развития конституционно-правового института социальных прав граждан и механизма их реализации.
51. Суд как гарант прав личности.
52. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в судопроизводстве по уголовным делам.
53. Защита прав осужденного.
54. Защита прав человека и гражданина в порядке гражданского судопроизводства.
55. Организация Объединенных Наций и ее специальные органы по правам человека.
56. Региональные международные организации, и их роль в обеспечении прав человека.
57. Европейская система защиты прав человека.
58. Права человека и международное гуманитарное право.
59. История возникновения института омбудсмана в Швеции и его развитие в других европейских странах.
60. Федеральный закон об Уполномоченном по правам человека РФ, история его подготовки и принятия.
61. Комиссия по правам человека при Президенте РФ и аналогичных комиссии при губернаторах в регионах России.
62. Институт Уполномоченного по правам человека в субъектах РФ.
63. Роль Совета Европы и российских неправительственных организаций в развитии института Уполномоченного по правам человека.
64. Перспективы развития института российских омбудсменов как института публичной политики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Права человека как особая область философского и научного знания.
2. Права человека – нормативная форма взаимодействия индивидов, общества, государства.
3. Естественно-правовой подход к пониманию природы прав человека.
4. Позитивистский подход к пониманию природы прав человека.
5. Права человека как наука.
6. Системный метод изучения прав человека.
7. Понятие и генезис прав человека.
8. Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии.
9. Средние века и идея прав человека.
10. Духовные ценности мировых религий в сфере прав человека.
11. Эпоха возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о достоинстве и о правах человека.
12. Формирование концепции прав человека в период ранних буржуазных революций 16-17 вв. (учения Г. Гроция, Дж. Локка, Б. Спинозы, Т. Гоббса)
13. Гуманистические идеи эпохи Просвещения 18 век (Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Т. Джефферсон)
14. Права человека в Новое время. Декларация независимости США 1776 г., Французская декларация прав человека и гражданина 1789 г.



15. Представлений о правах человека в Древней Руси и в период феодальной раздробленности (IX–XIV века)
16. Права человека в рамках единого Российского государства (XV–XVII века)
17. Права человека в Российской империи (XVIII–XX века).
18. Российские философы (В. Соловьев, Н. Федоров) юристы (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев) писатели (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский) о человеке, его достоинстве, правах и свободах.
19. Права и свободы человека в СССР.
20. История диссидентского движения в СССР. 1. Понятие и генезис прав человека.
21. Конституционные принципы прав человека.
22. Соотношение прав и свобод человека и гражданина.
23. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека.
24. Соотношение естественного и позитивного права.
25. Основания классификации прав человека.
26. Общая характеристика личных прав.
27. Общая характеристика политических прав.
28. Общая характеристика экономических прав.
29. Общая характеристика экологических прав
30. Общая характеристика социальных и культурных прав.
31. Личные и коллективные права человека.
32. Права социальных групп: права ребенка,
33. Права социальных групп: права детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Права социальных групп: права женщин /мужчин.
35. Права социальных групп: права пенсионеров.
36. Права социальных групп: права инвалидов.
37. Права социальных групп: права заключенных).
38. Соматические (личностные права): право на смерть.
39. Соматические (личностные права): репродуктивные права.
40. Соматические (личностные права): права относительно органов человека.
41. Конституционные обязанности
42. Защита и охрана прав человека: соотношение понятий.
43. Право на судебную защиту: природа, юридическое содержание.
44. Реализация права на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина в России.
45. Несудебные государственные институты правовой защиты прав и свобод.
46. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.
47. Понятие механизма защиты прав человека.
48. Основные понятия и принципы защиты прав человека в судебном порядке.
49. Роль прокуратуры в сфере защиты прав человека.
50. Ответственность за нарушения прав человека.
51. Геноцид. Преступления против человечности.
52. Военные преступления и права человека.
53. Защита прав человека в условиях вооруженного конфликта.

База практических заданий к зачету

Задание практической направленности.

1. Обоснуйте собственную позицию: Я считаю, что права человека нарушаются тогда, когда...
2. Авиакомпания «Сибирские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что крупно габаритные пассажиры, сидящие по соседству можно сказать сидят на них во время полета. Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента. компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ. Имеет ли место действительная дискриминация?
3. Морозенко Т.Е. обратилась в суд с иском к Мытищинскому управлению ЗАГС Главного управления ЗАГС Московской области о внесении изменений в актовую запись о рождении ребенка. В обоснование иска указала, что с 008 года по 2010 года состояла в брачных отношениях с Корьевым А.А., в результате чего родилась Корьева К.А. Поскольку Корьевым А.А. надлежащим образом родительские права не исполнялись, то решением Чертановского районного суда г.Москвы от 08. Корьев А.А. был лишен родительских прав в отношении несовершеннолетней дочери Корьевой К.А. С 12.05.2014 года Морозенко Т.Е. находится в брачных отношениях с Морозенко С.В. От брака имеют общего ребенка – Морозенко Ю.С. В феврале 2016 года Морозенко Т.Е. обратилась в Мытищинское



управление ЗАГС Главного управления ЗАГС с заявлением об изменении фамилия и отчества несовершеннолетней Корьевой К.А. с «Корьевой» на «Морозенко» и с «Алексеевны» на «Сергеевну». Родители ребенка проживают раздельно. В актовой записи гражданского состояния сведения об отце не исключены, и не установлено удочерение в отношении несовершеннолетней Корьевой К.А. Суд вынес решение Присвоить Корьевой К. А. фамилию – Морозенко, имя и отчество оставить без изменения. Правомерно ли решение суда об отчестве ребенка?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

Уровень понимания темы;
Умение мыслить логически;
Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам;
Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов;
Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами;
Культура речи;
Владение профессиональной терминологией;
Умение сделать обоснованные выводы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Выполнение тестовых заданий оценивается исходя из количества правильных ответов относительно общего количества предложенных тестовых заданий.
60-100% - "зачтено";
0-59% - "не зачтено".

Критерии оценивания проекта-презентации:

Содержание: достоверность информации, подтверждённость заключений конкретными источниками, актуальность, точность и полезность содержания;
Подбор информации для создания проекта – презентации: графические иллюстрации для презентации, наличие диаграмм и графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.;
Подача материала проекта – презентации: хронология, приоритетность, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»;
Заключение: яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы;
Дизайн / креативность презентации: шрифт (читаемость), корректность выбора цветового решения (фона, шрифта, заголовков), наличие элементов анимации, гиперссылок.

Промежуточная аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях и зачета.

Обучающемуся могут быть выставлены следующие оценки:

- – «зачтено»;
- – «не зачтено».

Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
– логичность и аргументированность ответа;
– осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено:

- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-



понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;
- Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная, однако общее представление о содержании вопроса продемонстрировано.

Не зачтено:

- Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание базового теоретического материала в соответствующей сфере и владение навыками его применения в практической деятельности.

Практическое задание

Зачтено:

1. Качественно и по различным обоснованным критериям, с использованием основных правовых понятий, категорий и институтов, проанализирован судебный акт, регулирующий реализацию, соблюдение и защиту прав и свобод человека, на предмет его эффективности. Проанализировано законодательство, материалы судебной практики для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Приведены примеры правоприменительной практики решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Сделан аргументированный развернутый вывод об эффективности/неэффективности реализации, соблюдения и защиты прав и свобод человека. Проведено консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека по данному факту. Факты и доводы полностью верны и соответствуют актуальной правовой действительности.

2. Проанализирован по достаточному количеству критериев судебный акт, регулирующий реализацию, соблюдение и защиту прав и свобод человека, на предмет его эффективности. Проанализировано законодательство, материалы судебной практики для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Приведены примеры правоприменительной практики решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Сделан аргументированный вывод об эффективности/неэффективности реализации, соблюдения и защиты прав и свобод человека. Проведено консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека по данному факту. Факты и доводы достаточно верны и в целом соответствуют актуальной правовой действительности.

3. Проанализирована по базовому количеству критериев судебный акт, регулирующий реализацию, соблюдение и защиту прав и свобод человека, на предмет его эффективности. Проанализировано законодательство, материалы судебной практики для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Приведены примеры правоприменительной практики решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Сделан, но не аргументированный вывод об эффективности/неэффективности реализации, соблюдении и защите прав и свобод человека. Проведено не полное консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека по данному факту. Факты и доводы частично верны и в целом соответствуют актуальной правовой действительности.

Не зачтено:

Не проанализирован по базовому количеству критериев судебный акт, регулирующий реализацию, соблюдение и защиту прав и свобод человека, на предмет его эффективности. Не проанализировано законодательство, материалы судебной практики для оптимального решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Не приведены примеры правоприменительной практики решения проблемных ситуаций в сфере прав человека. Сделан аргументированный развернутый вывод об эффективности/неэффективности реализации, соблюдение и защиту прав и свобод человека. Не проведено консультирование в сфере исполнения судебных актов в сфере прав человека по данному факту. Допущены фактические ошибки, приводимые доводы не соответствуют актуальной правовой действительности.

Критерии оценивания результатов зачета с использованием ЭО и ДОТ применяются согласно Регламенту, утверждённому Приказом ректора ФГБОУ ВО "ЧелГУ" от 01.06.2020 г. №270-1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|--|--------|
| Л1.1 | Алексеев С. С. | Права человека: справочная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=335872) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Гулин Е.В. | Права человека: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=386608) | Москва : Издательский Центр РИОР, 2022 | ЭБС |
| Л1.3 | Васильева Т.А., Карташкин В. А., Лукашева Е.А., Морщакова Т.Г., Петров А.А., Пчелинцев С. В., Салищева Н.Г. | Права человека: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=389910) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 | ЭБС |
| Л1.4 | Гулин Е.В. | Права человека: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=440598) | Москва : Издательский Центр РИОР, 2024 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л2.1 | Воронина Н.А., Запесоцкий А. С., Карташкин В. А., Лукашева Е.А. | Права человека и правовое социальное государство в России: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=343612) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 | ЭБС |
| Л2.2 | Карташкин В. А. | Права человека: международная защита в условиях глобализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=349648) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 | ЭБС |
| Л2.3 | Васильева Т.А., Карташкин В. А. | Права человека: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=376144) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021 | ЭБС |
| Л2.4 | Васильева Т.А., Алексенко А.В. | Права человека: между прошлым и будущим: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=378023) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . | | | |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . | | | |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- 1.Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
- 2.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Права человека (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

3.Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-образовательной среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

- визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения. Для повышения эффективности преподавания дисциплины целесообразно использовать различные активные формы проведения занятий.

Учебные лекции по курсу призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой



теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимой составляющей успешного усвоения учебного материала дисциплины. Цель занятий состоит в уяснении и закреплении обучающимися теоретических знаний, формировании предусмотренных компетенциями умений и навыков их применения. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, четко излагать свои мысли перед аудиторией, овладевают культурой речи, науковедческой и юридической терминологией.

План практического занятия содержит перечень учебных вопросов по теме, выносимых на обсуждение, также может включать и другие учебные задания в виде теста, деловой игры и т.п.

Готовясь к практическому занятию, необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, при необходимости, осуществить поиск иных связанных с вопросами темы источников. Многие вопросы практического понятия сформулированы в проблемном аспекте, требуют творческого осмысления учебного материала, рассуждения, постановки частных вопросов, определения необходимой исходной информации, ее поиск и анализ, новый этап осмысления вопроса, полноты и убедительности сформированного ответа. Для уверенности в правильном понимании вопроса и путей поиска ответа на него возможно получение индивидуальной консультации преподавателя.

При подготовке к практическому занятию целесообразно вести записи в отдельной тетради.

В ходе практического занятия происходит обсуждение учебных вопросов, как правило, с основным выступлением одного из обучающихся и последующим обсуждением в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы обучающегося.

Важно убедиться, что все учебные вопросы и ответы на них поняты верно, не осталось неясных вопросов.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово преподавателя, проводящего практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них, а также комментарии ответов на вопросы полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит обучающемуся успешно освоить материал учебной дисциплины.

Методические рекомендации обучающемуся для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Основной формой проверки знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине является зачет.

Зачет ориентирован на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенций, формируемых учебной дисциплиной. При подготовке к зачету следует учитывать, что основу твердых знаний по дисциплине образует уверенное владение категориально-понятийным аппаратом поэтому целесообразно уделить особое внимание этому компоненту.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с самого начала изучения данной учебной дисциплины.

В начале семестра познакомьтесь с рекомендованной преподавателем учебно-методической документацией, прежде всего рабочей программой дисциплины.

Вдумчивое конспектирование лекций, систематическая подготовка и активная работа на практических занятиях позволят успешно освоить учебный материал дисциплины, подготовиться к сдаче экзамена. Не стоит пренебрегать при необходимости возможностью получения индивидуальной консультации у преподавателя.

Ответ на вопросы промежуточной аттестации оценивается по следующим основным критериям:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции,



чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,



рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevo с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.