

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bb8c077a488b9a878808322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Планирование теоретического и эмпирического исследования
Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология
Направленность (профиль)
специализация «Клиническая психология в здравоохранении и
образовании»
Присваиваемая квалификация (степень)
магистр
Форма обучения
очно-заочная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

37.04.01 Психология
Клиническая (медицинская) психология
дисциплина "Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)"
очно-заочная форма обучения
2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Е. В. Веденева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Клиническая психология в здравоохранении и образовании»

Дисциплина: Планирование теоретического и эмпирического исследования

Семестр изучения: № 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1:	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать основные понятия экспериментальной психологии и особенности планирования психологических исследований; Уметь планировать психологические исследования (теоретические и эмпирические) Владеть навыками планирования психологических исследований (теоретических и эмпирических)
ОК-3:	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать основные понятия экспериментальной психологии и особенности планирования психологических исследований; Уметь



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		планировать психологические исследования (теоретические и эмпирические) Владеть навыками планирования психологических исследований (теоретических и эмпирических)
ОПК-3:	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать основные понятия экспериментальной психологии и особенности планирования психологических исследований; Уметь планировать психологические исследования (теоретические и эмпирические) Владеть навыками планирования психологических исследований (теоретических и эмпирических)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-1 Знать основные понятия экспериментальной психологи и особенности планирования психологических исследований; Уметь планировать психологические исследования (теоретические и эмпирические) Владеть навыками планирования психологических исследований (теоретических и эмпирических)	Теория и методология экспериментального психологического исследования Планирование исследования. Контроль переменных Экспериментальные планы. Формальное и содержательное планирование. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэксперименталь ные планы. Истинные экспериментальные планы.	Вопросы для подготовки на практических занятиях отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену Защита проектов
2	ОПК-3 Знать основные понятия экспериментальной психологи и особенности планирования психологических исследований; Уметь планировать психологические исследования	Квазиэкспериментал ьные планы. Корреляционное исследование. Особенности планирования факторных экспериментов. Особенности планирования многомерных	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	(теоретические и эмпирические) Владеть навыками планирования психологических исследований (теоретических и эмпирических)	экспериментов. Достоверные и артефактные выводы. Оформление результатов исследования	
3	ОК-3 Знать основные понятия экспериментальной психологии и особенности планирования психологических исследований; Уметь планировать психологические исследования (теоретические и эмпирические) Владеть навыками планирования психологических исследований (теоретических и эмпирических)		Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Наука и научное знание, критерии научного знания.
2. Научное исследование и его виды.
3. Классификация методов психологического исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Теоретический уровень научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного исследования.
6. Методология научного исследования и методы научного исследования.
7. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
8. Подготовительный этап психологического исследования: научная проблема, выбор темы научного исследования, предмет и объект изучения, гипотеза.
9. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.
10. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.
11. Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.
12. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.
13. Эксперимент как активный метод психологического исследования.
14. Виды эксперимента.
15. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.
16. Научная гипотеза. Виды гипотез.
17. Валидность эксперимента и ее виды.
18. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
19. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
20. Особенности планирования экспериментов, построенных по интраиндивидуальной схеме.
21. Особенности планирования экспериментов, построенных по межгрупповой схеме.
22. Понятие экспериментального плана, схемы. Критерии для классификации экспериментальных планов.
23. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.
24. Характеристика доэкспериментальных планов.
25. Истинные эксперименты. Особенности планирования.
26. Квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto. Особенности планирования.
27. Особенности планирования экспериментальных исследований.
28. Понятие корреляционного исследования.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

29. Особенности планирования корреляционных исследований.
30. Факторный эксперимент.
31. Особенности планирования факторных экспериментов.
32. Многоуровневый эксперимент.
33. Особенности планирования многоуровневых экспериментов.
34. Формы представления результатов исследования

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ

В проекте должен быть представлен план эксперимента, предполагающего активную форму воздействия; допускаются квазиэксперименты, лоскутные схемы, схемы *ex post facto*. Теоретическая гипотеза, разрабатываемая в эксперименте, может быть сформулирована самостоятельно, и представлять собой еще не изученную в настоящее время закономерность. Но возможно и использование уже имеющихся в психологии законов и теорий, а также гипотез, сформулированных другими исследователями.

Представленный к защите проект должен содержать подробные ответы на все пункты в указанной последовательности.

Работа оформляется в печатном виде. Объем работы (без приложений):
15–20 страниц формата А-4, шрифт 14, интервал 1,5.

План контрольной работы по проекту

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Актуальность исследования.
2. Объект, предмет исследования.
2. Теоретическая разработанность проблемы.
3. Теоретическая и практическая значимость результатов эксперимента.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

1. Цель эксперимента.
2. Теоретическое обоснование.
 - теоретическое объяснение исследуемой закономерности.
3. Операционализация переменных:
 - 3.1. Независимая переменная:
 - формулировка,
 - в чем конкретно выражается переменная,
 - характеристика переменной (шкала измерения, сколько уровней или условий).
 - 3.2. зависимая переменная:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- формулировка,
- в чем конкретно выражается переменная,
- характеристика переменной (шкала измерения, сколько уровней или условий).
- 4. Экспериментальная гипотеза:
 - сформулировать 3 вида экспериментальных гипотез.
- 5. Внешняя валидность.
 - 5.1. Выборка:
 - описать популяцию, для которой будет использоваться закон;
 - перечислить принципиальные требования к выборке (условия репрезентативности: должна обладать свойствами – не должна обладать свойствами...);
 - описать конкретную выборку, рекомендуемую для данного эксперимента.
 - 5.2. Условия эксперимента:
 - описать и обосновать дополнительные переменные, их соответствие реальным условиям.
- 6. Внутренняя валидность
 - Перечислить факторы, способные нарушить внутреннюю валидность данного эксперимента и обозначить побочные переменные, в которых они выражаются.
 - Выделить побочные переменные наиболее опасные для данного эксперимента.
 - Оценить возможность сопутствующего смещения.
- 7. Экспериментальный контроль
 - 7.1. Характер эксперимента:
 - обосновать выбор типа эксперимента: естественный или лабораторный.
 - 7.2. Описание способов контроля за факторами, нарушающими внутреннюю валидность.
 - обозначить те побочные переменные, которые опасны для данного эксперимента, и подробно описать способы контроля для каждой переменной (цель и саму процедуру контроля).
 - 7.3. Экспериментальная схема.
 - Описать экспериментальную схему (интраиндивидуальная, межгрупповая, кроссиндивидуальная).
 - Конкретизировать схему эксперимента (отразить символически конкретную схему эксперимента, используя при необходимости модели Д. Кэмпбелла).
 - Обосновать выбор схемы эксперимента (обосновать необходимость или неправомерность использования нескольких групп, предварительного тестирования, нескольких серий измерения, многоуровневой или факторной схемы и т.д.).
- 7.3. Определение количества испытуемых и экспериментальных проб:
 - обосновать достаточность некоторого количества испытуемых и проб.
- 8. Статистическая обработка результатов эксперимента: сформулировать статистические гипотез;
- 9. Программа эксперимента
 - 9.1 . Как создаются и варьируются условия независимой переменной (экспериментальное воздействие и т.д.).
 - 9.2. Инструкция испытуемым (подробно описывается и приводится в работе).
 - 9.3 . Методы измерения зависимой переменной (инструментарий подробно описывается, текст и стимульный материал приводятся в приложении).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9.4. Необходимый материал и оборудование (подробно описывается, материал приводится в приложении).

9.5. Требования к экспериментатору.

9.6. Технология проведения экспериментального исследования (алгоритм, последовательность действий).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Ожидаемый практический эффект.
- Перспективы исследований в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Описание инструментария для измерения зависимой переменной (тексты, стимульный материал, бланки, ключи для обработки).
- Материалы к исследованию.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса. Необходимым условием сдачи экзамена является выполненный проект по планированию исследования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основ планирования теоретического и эмпирического исследования. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на практических занятиях (решение задач, кейсов, выполнение проектов), выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять научное исследование в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на самостоятельном поиске научной информации, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, а также способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно и успешно осуществлять научное исследование в условиях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» по
направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

специфической профессиональной ситуации – основываясь на самостоятельном поиске научной информации, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, а также способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к осуществлять научное исследование.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.