

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3bb6077a486b9a6788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности», по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и
методика обучения»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки: теория и методика
обучения

Дисциплина: Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности

Семестры изучения: 1

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется
балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иноязычная коммуникация в профессиональной
деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на	Знать: Для достижения УК-4.1: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК-4.1: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3: применять особенности и правила личной и



		<p>иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть: Для достижения УК-4.1: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
ПК-1	<p>Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.</p>	<p>Знать: Для достижения ПК 1.1: современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.</p> <p>Уметь: Для достижения ПК 1.2: проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.</p> <p>Владеть: Для достижения ПК 1.3: навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.</p>



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1 семестр (экзамен)				
1.	УК-4.1: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной на иностранном языке.	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность (Introduction into the Professional Activity). Раздел 2. Международные квалификационные экзамены для педагогов (International Qualification Exams for Teachers). Раздел 3. Презентации. Проектная деятельность. Кейсы (How to Make Presentations. Project Work. Case Study). Раздел 4. Эффективные методы обучения иностранному языку. Профессиональная коммуникация (Effective Methods of Teaching. Professional Communication). Раздел 5. Мониторинг образовательной деятельности (Monitoring of Educational Activity).	1. Лексико-грамматический тест 2. Ситуационное задание для устной коммуникации 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации 4. Проект	1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад с презентацией 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: план фрагмента занятия.



	УК-4.3: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			
2.	ПК-1.1: Обучающийся знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность (Introduction into the Professional Activity). Раздел 2. Международные квалификационные экзамены для педагогов (International Qualification Exams for Teachers).	1. Лексико-грамматический тест 2. Ситуационное задание для устной коммуникации 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации 4. Проект	1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад с презентацией 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: план фрагмента занятия.
	ПК-1.2: Обучающийся умеет проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.	Раздел 3. Презентации. Проектная деятельность. Кейсы (How to Make Presentations. Project Work. Case Study).		



	ПК-1.3: Обучающийся владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.	Раздел 4. Эффективные методы обучения иностранному языку. Профессиональная коммуникация (Effective Methods of Teaching. Professional Communication). Раздел 5. Мониторинг образовательной деятельности (Monitoring of Educational Activity).		
--	--	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1.

Ситуационное задание для устной коммуникации

You need to prepare an oral report with a presentation to familiarize colleagues with the peculiarities of independent study organization. Read the information and prepare a report with a presentation. Be ready to answer questions after the report. During the presentation, use the communicative technologies of expressing gratitude, giving arguments, etc. You have 40 minutes to prepare the report. You should speak for 4 minutes.

Для ознакомления коллег с особенностями организации независимого обучения вам необходимо подготовить устное выступление. Ознакомьтесь с информацией и подготовьте доклад с презентацией. Будьте готовы ответить на вопросы после выступления. Во время выступления используйте коммуникативные технологии (выражения благодарности, аргументации, др.). Время выполнения задания – 40 минут. Длительность выступления – 4 минуты.

Материалы для подготовки выступления

HOW TO ORGANIZE THE INDEPENDENT STUDY WITH THE WEB

Polikarpova S.V.

Scientific supervisor – Associate professor Aronov A.M.

Siberian Federal University

Independent study, learner autonomy and learner empowerment are becoming crucial points of higher education today. This shift in educational process has an important impact on foreign language teaching. Thus foreign language instructors are now concerned not only with



instructions in the classroom, but also with organizing learning process out of the classroom. Independent study is aimed at deep learning, as well as developing interpersonal and professional skills. But there is more. This approach to teaching introduces a shift from building a basic knowledge store toward emphasizing a wider range of skills. This is provided by integrative nature of modern education when the learning process is based on interaction between teacher and students as well as on student's team-work and cooperation. That is the difference between independent and self-study. Self-study is a complicated process when a student relies only on his own efforts, organize the learning process without assistance and control. The aim of independent study is to provide students with possibilities of mutual work, communication between all the participants of the process. It focuses on demands of an adaptable, thinking, autonomous person, who is a self-regulated learner, capable of communicating and co-operating with others. The key competencies of independent study are problem solving, critical thinking, formulating questions, searching for relevant information, making informed judgments, efficient use of information, conducting observations, investigations, inventing and creating new things, analyzing data, presenting data communicatively, oral and written expressions. Social competences include leading discussions and conversations, persuading, co-operating, working in groups, etc. Independent study provide students with the possibilities of self-evaluation and self-efficacy.

But still the analysis of learners questionnaires and interviews show that there are difficulties and problems in organizing the independent study concerning:

- productivity and effectiveness of such method of teaching
- students' motivation and feedback
- lack of authentic and interesting tools that help to achieve and empower learner independence.

We see the way out in using the Internet and Web platforms in order to organize the process more effectively. Internet has already been widely used in teaching and learning processes as a tool for searching information. We propose to focus on communicative and social usage of virtual environment. Web 2.0 services are aimed at social cooperation that allows users to produce and contribute to the resources jointly, to share information and items, to save links and Multimedia with the possibility of constant access to them. In that case the main objective of the tool coincides with the educational objective: co-operation and contribution using simple and available methods.

We propose to devise and to work in such virtual educational environment that include effective educational multimedia websites for independent students' study. It must possess the following features:

- appropriate and sufficient materials and activities
- calendar
- clear grading procedures
- opportunities for feedback and reflection
- easy and ergonomic interface

Клише для подготовки доклада с презентацией:

Introduction

Today I would like to talk with you about

I have been asked to comment on what I think of the way

Please feel free to interrupt me if there are any questions

If you have any questions, please feel free to ask me at the end of the presentation



Carving the main idea

Firstly, we must become accustomed to the terminology, which uses ...

I will begin with a definition of ..., then go on to a brief review ...

Giving arguments

Let's consider some pros and cons of it

It is generally agreed today that

It is true that ... / clear that ... / noticeable that ...

We live in a world in which ...

The public in general tend to believe that ...

Conclusion

Now I'd like to draw a conclusion

I'd like to conclude

Summing up

In conclusion

Ситуационное задание для письменной коммуникации

Study the proposed lesson plan. Design the main stage of the lesson with the introduction of a new vocabulary based on the proposed plan. Be ready to answer questions about your lesson plan fragment using the communicative technologies of expressing gratitude, argumentation etc. The list of lexical units, the lesson plan and a fragment of the lesson design are given below. You have 40 minutes to cope with the task.

Изучите предложенный план занятия. На основе предложенного плана спроектируйте этап учебного занятия по введению новой лексики. Будьте готовы ответить на вопросы. Во время ответа используйте коммуникативные технологии (выражения благодарности, аргументации, др.). Время выполнения задания – 40 минут.

Список лексических единиц:

1. **deadline** - the latest time or date by smth should be completed

The deadline for my course project is tomorrow.

2. **in time** - to do smth before the deadline

We arrived just in time for the start of the concert.

3. **on time** - right on exact time

I would like to start the lesson on time at 9 am, please don't be late.

4. **to gain time** - to save time

I gain some time for rest after working day.

5. **to waste time** - to spend time

I waste a lot of time doing this task.

6. **to get out of time** - to get lost in time



I get out of time and I'm late with my deadlines.

7. to pass the time - to kill time

I pass the time between my lessons playing games on my smartphone.

План занятия

Lesson plan components	Details			
Topic of the lesson	Self-management			
Class profile	Psychology major, 15-20 students, A2-B1			
Timetable fit	1st year; this lesson is the 4 th after the topic “Stereotypes and their influence on communication”, followed by the topic “Telephone negotiations”.			
Main aim	To give the students a chance to practice their oral fluency, to introduce new vocabulary, and to present and provide controlled practice of Past Simple and Present Perfect.			
Subsidiary aims	1) To provide fluency practice. 2) To introduce new vocabulary on the topic. 3) To provide controlled reading and listening practice. 4) To recycle tense forms.			
Assumptions	Students know prepositions of time. They can give and understand instructions. Students know how to express personal opinion and give arguments.			
Anticipated problem	Two of the students are much stronger in speaking than the others and they sometimes get bored or are not challenged when working with a less able partner in speaking tasks.			
Possible solution	Have the two stronger students working with a weaker student during the clarification stage so they can peer teach / help – but put them together during the speaking so they can challenge and push each other.			
Timing	Procedure	Stage aims	Aids and materials	Interaction pattern



Учебные материалы занятия

The screenshot shows a digital learning interface titled "Self-Management". It features several activity cards:

- Time management:** Includes an illustration of a person with a clock and a calendar. Goals: fluency practice talking about time management; accuracy practice of using Past Simple and Present Perfect.
- Lead-In:** "What do you see in the picture? Who is the artist? What do you think we are going to talk about?" with a painting of a person at a desk.
- Grammar practice:** "Present Perfect & Past Simple" with a cartoon character and a presentation slide.
- Reading Activity:** "time?" with a clock illustration.
- Listening Activity:** "Effective time management" with a video thumbnail for "EFFECTIVE TIME MANAGEMENT".
- 12 Time wasters:** A circular diagram listing 12 time-wasting activities.
- Past Simple vs Past Perfect:** A worksheet with exercises and a link to liveworksheets.com.
- Reading task:** "How well do you manage your time?" with a worksheet and tasks.

Ключи

Примерный вариант устного доклада с презентацией

Good day, everyone! Thank you all for coming today! My name is Yekaterina Danilova. I'm a first-year Master's Degree student of Chelyabinsk State University. Today I'm going to talk about "How to organize the independent study with the web". If you have any questions, please save them until the end of my speech.

It is true that independent study, learner autonomy and learner empowerment are becoming crucial points of higher education today. This shift in educational process has an important impact on foreign language teaching. Thus foreign language teachers are now concerned not only with instructions in the classroom, but also with organizing learning process out of the classroom.

This article by Polikarpova S.V. is devoted to the organization of independent online learning. From the author's point of view, there is a difference between independent learning and self-study. Independent learning is aimed at deep learning, as well as the development of interpersonal and professional skills. This approach to learning introduces a transition from creating a repository of basic knowledge to highlighting a wider range of skills. This is ensured



by the integrative nature of modern education, when the educational process is based on the interaction of teachers and students, as well as on teamwork and student cooperation. All of the above highlights the difference between these two types of learning.

Independent study is a complex process when a student relies only on his own efforts, organizes the learning process without help and control. The purpose of independent study is to provide students with opportunities for collaboration, communication between all participants in the process. It is focused on the needs of an adaptable, thinking, autonomous person who is a self-regulating student, able to communicate and cooperate with others. The key competencies of independent research are problem solving, critical thinking, formulation of questions, search for relevant information, making informed decisions, effective use of information, conducting observations, investigations, inventions and creation of new things, data analysis, presentation of data in communicative, oral and written expressions. Social competencies include leading discussions and conversations, persuasion, cooperation, and group work. Independent learning, student independence and empowerment of students are becoming the most important points of higher education today. This shift in the educational process has an important impact on the teaching of foreign languages. Thus, foreign language teachers are now engaged not only in teaching in the classroom, but also in organizing the educational process outside the classroom. Independent learning provides students with opportunities for self-assessment. From the author's point of view, there is only one way out - using the Internet and web platforms to organize the process more efficiently.

In conclusion, I would like to say that nowadays independent learning skills are very important. They are vital for a skilled specialist in any sphere of activity. That's why the process of their effective development should be well-designed. Now I am ready to answer your questions.

Примерный вариант плана фрагмента занятия

Lesson plan components	Details
Topic of the lesson	Self-management
Class profile	Psychology major, 15-20 students, A2-B1
Timetable fit	1st year; this lesson is the 4 th after the topic "Stereotypes and their influence on communication", followed by the topic "Telephone negotiations".
Main aim	To give the students a chance to practice their oral fluency, to introduce new vocabulary, and to present and provide controlled practice of Past Simple and Present Perfect.
Subsidiary aims	5) To provide fluency practice. 6) To introduce new vocabulary on the topic. 7) To provide controlled reading and listening practice. 8) To recycle tense forms.
Assumptions	Students know prepositions of time. They can give and understand instructions. Students know how to express personal opinion and give arguments.
Anticipated problem	Two of the students are much stronger in speaking than the others and they sometimes get bored or are not challenged when working with a less able partner in speaking tasks.



Possible solution	Have the two stronger students working with a weaker student during the clarification stage so they can peer teach / help – but put them together during the speaking so they can challenge and push each other.			
Timing	Procedure	Stage aims	Aids and materials	Interaction pattern
10 mins	Lead-in activity. Students brainstorm ideas about the picture of Salvador Dali “Time”. Students express their opinion about time-wasters.	To warm up and brainstorm ideas; to provide controlled speaking practice.	Interactive board	Group work
5 mins	Students read the words, their definitions and examples with them.	To introduce new vocabulary	Interactive board	Individual work Teacher vs whole class
10 mins	Students make up their own examples with the new words and do the word walls exercise.	To consolidate the vocabulary	Copy-books Word wall website	Individual work

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (1 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 40 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: проектирование плана фрагмента занятия. Время выполнения – 40 минут.

Промежуточная аттестация (экзамен) может быть проведена в форме онлайн-тестирования на платформе Moodle.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1.2.1 Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации



«Отлично» (5) – 5 баллов (9-10 баллов):

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.

- Обучающийся отлично владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся отлично знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся отлично проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся отлично владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Хорошо» (4) – 3-4 балла (7-8 баллов):

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.

- Обучающийся хорошо владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся хорошо знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.



- Обучающийся хорошо проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся хорошо владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Удовлетворительно» (3) – 1-2 балла (5-6 баллов):

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся фрагментарно знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся удовлетворительно проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» (2) – 0 баллов (0-4 балла):

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.

- Обучающийся не владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя,



завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся не знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.

- Обучающийся не умеет проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся не владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

4.2.2 Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации

«Отлично» (5) – 5 баллов (9-10 баллов):

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.

- Обучающийся отлично владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.).

- Обучающийся отлично знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся отлично проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся отлично владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Хорошо» (4) – 3-4 балла (7-8 баллов):

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального



взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.

- Обучающийся хорошо владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся хорошо знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии..

- Обучающийся хорошо проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся хорошо владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Удовлетворительно» (3) – 1-2 балла (5-6 баллов):

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся фрагментарно знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся удовлетворительно проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.



«Неудовлетворительно» (2) - 0 баллов (0-4 балла):

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки.

- Обучающийся не владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся не знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся не проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся не владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля в ходе контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

Накопительная оценка складывается из следующих составляющих, выраженных в баллах:

– текущий контроль по изучению модулей (устное сообщение – 40 (4*10) баллов; письменное задание – 30 баллов (3*10); тест – 10 баллов).

– самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5).

Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4).

Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3).

Низкий уровень - 0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2).

Максимальное количество баллов – 100.

«Отлично» (5) - 16-20 баллов - высокий уровень:

- обучающийся глубоко знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по



изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся отлично умеет использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся на высоком уровне владеет навыками профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном дискурсе; владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Хорошо» (4) - 10-15 - средний уровень:

- обучающийся достаточно хорошо знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся хорошо умеет использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся на хорошем уровне владеет навыками профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном дискурсе; владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Удовлетворительно» (3) - 5-9 - базовый уровень:

- обучающийся фрагментарно знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном



языке; современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся удовлетворительно умеет использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном дискурсе; владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла - низкий уровень:

- обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка; современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- обучающийся не владеет навыками профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном дискурсе; владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

