

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.05.2025 10:38:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленности (профиль) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общая психология

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с фундаментальными понятиями общей психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с людьми;
- формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях развития психики;
- развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность;
- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;
- создать у студента целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Введение в профессию

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История психологии

Экспериментальная психология

Психология личности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Психология семьи

Дифференциальная психология

Психофизиология

Психодиагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Знать:

теоретические основы психологической профилактики

Уметь:

подбирать эффективные формы работы с целью удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Владеть:

методами и формами психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретические основы психологической профилактики



Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2 Уметь:

- 3.2.1 подбирать эффективные формы работы с целью удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

3.3 Владеть:

- 3.3.1 методами и формами психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	16 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 576	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2, 4, 3 курсовые работы 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 264	
самостоятельная работа : 137,8	
часов на контроль : 126	
контактная работа: 312,2 ИКР: 48,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в общую психологию				
1.1	Общее представление о психологии как науке /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Общее представление о психологии как науке /Пр/	1	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.3	Общее представление о психологии как науке /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



1.4	Методы психологии /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.5	Методы психологии /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.6	Методы психологии /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.7	Понятие о психике и её эволюции /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.8	Понятие о психике и её эволюции /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.9	Понятие о психике и её эволюции /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.10	Возникновение и развитие сознания /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3



1.11	Возникновение и развитие сознания /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.12	Возникновение и развитие сознания /Ср/	1	6,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.13	Неосознаваемые процессы психики /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.14	Неосознаваемые процессы психики /Пр/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.15	Неосознаваемые процессы психики /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.16	Понятие о психологической теории деятельности /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.17	Понятие о психологической теории деятельности /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3



1.18	Понятие о психологической теории деятельности /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.19	/ИКР/	1	11,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 2. Раздел 2. Психические процессы				
2.1	Психология сенсорных процессов /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Психология сенсорных процессов /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Психология сенсорных процессов /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	Психология перцептивных процессов /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.5	Психология перцептивных процессов /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3



2.6	Психология перцептивных процессов /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.7	Психология мнемических процессов /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.8	Психология мнемических процессов /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.9	Психология интеллектуальных процессов: воображение /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.10	Психология интеллектуальных процессов: воображение /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.11	Психология интеллектуальных процессов: воображение /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.12	Психология интеллектуальных процессов: мышление /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3



Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 9

2.13	Психология интеллектуальных процессов: мышление /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.14	Психология интеллектуальных процессов: мышление /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.15	Психология речи /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.16	Психология речи /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.17	Психология речи /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.18	Психология внимания /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.19	Психология внимания /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3



2.20	Психология внимания /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.21	/ИКР/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 3. Раздел 3. Психология мотивации и эмоций				
3.1	Психология эмоций и чувств /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.2	Психология воли /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.3	Психология воли /Пр/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.4	Отношения с миром и потребности человека /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.5	Отношения с миром и потребности человека /Пр/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3



3.6	Мотивы и мотивация /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.7	Мотивы и мотивация /Пр/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.8	Мотивы и мотивация /Ср/	3	6,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
3.9	/ИКР/	3	11,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 4. Раздел 4. Психология личности				
4.1	Природа человека и понятие личности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.2	Психологическая структура личности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3



4.3	Психологическая структура личности /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.4	Природа человека и понятие личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.5	Развитие личности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.6	Развитие личности /Ср/	4	3,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.7	Направленность личности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.8	Направленность личности /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.9	Темперамент, его свойств и типология /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3



4.10	Темперамент, его свойств и типология /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.11	Темперамент, его свойств и типология /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.12	Характер личности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.13	Характер личности /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.14	Характер личности /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.15	Способности, их природа и развитие /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.16	Способности, их природа и развитие /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3



4.17	Способности, их природа и развитие /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.18	Самосознание личности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.19	Самосознание личности /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.20	/ИКР/	4	14,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля
Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Введение в общую психологию

Дайте определение психологии как науки.

В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.

Какие психические процессы вы знаете?

В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?

Назовите основные свойства личности.

Какие методы психологических исследований вы знаете?

Что такое тест? Какие бывают тесты?

Изложите суть понятия «психика».

Какие вы знаете основные этапы развития психики?

Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.

Объясните суть понятия «сознание».

Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

Какие вы знаете основные функции психики?

Что вы знаете о происхождении сознания?

Что такое инстинктивное поведение?

Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.



Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных Систем.
Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?
Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности.
Каковы основные характеристики сознания?
Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.
Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?
Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).
В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития
высших психических функций Л. С. Выготского.
Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.
Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.
В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?
Что такое деятельность?
Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
Охарактеризуйте структуру деятельности.
Расскажите об основных положениях теории деятельности.
Назовите основные характеристики действий.
Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.
Что вы знаете о мотивах деятельности?
Раскройте механизмы формирования мотивов.
Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д. Н. Узнадзе и его сотрудниками.
Раскройте роль неосознаваемых сопровождений сознательных действий в изучении
психических явлений и повседневной жизни людей.
Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.
Расскажите об исследованиях З. Фрейда неосознаваемых побудителей сознательных действий.
Что вы знаете о надсознательных процессах?
Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
Психология сенсорных и перцептивных процессов
Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
В чем заключается рефлекторный характер ощущений?
Какие вы знаете концепции и теории ощущений?
Какие вы знаете классификации ощущений?
Что такое «модальность ощущений»?
Охарактеризуйте основные виды ощущений.
Расскажите об основных свойствах ощущений.
Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?
Расскажите о сенсорной адаптации.
Что такое сенсбилизация?
Что вы знаете о кожных ощущениях?
Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории
цветового зрения?
Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории слуха?
Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
Что вы знаете о теориях распознавания образов?



Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлексорная суть восприятия? ;
Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
Психология мнемических процессов
Какие теории памяти вы знаете?
Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
Дайте характеристику основным видам памяти.
Охарактеризуйте основные виды запоминания.
Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.
Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?
В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?
Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
Какие основные нарушения памяти вы знаете?
Психология интеллектуальных процессов (мышление, воображение, речь)
Дайте характеристику воображения как психического процесса.
Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
Каковы физиологические механизмы воображения?
Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
Раскройте роль воображения в решении творческих задач.
Назовите основные характеристики мышления.
В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
Расскажите о физиологических основах мышления.
Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словеснологическое и др.
Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.
Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?
Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
Что вы знаете об индукции и дедукции?
Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.
Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.
Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?
Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?
Дайте общую характеристику речи.
Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
Дайте характеристику речи как средства общения.
В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
Что вы знаете о физиологических основах речи?



Какие вы знаете нарушения речи?

В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?

Могут ли животные овладеть речью?

Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.

Охарактеризуйте основные виды речи.

Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

Психология внимания

Дайте характеристику внимания как психического явления.

Расскажите о физиологических механизмах внимания.

Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?

Какие вы знаете виды внимания?

Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Что вы знаете о послепроизвольном внимании?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

Какие методы изучения внимания вы знаете?

Что вы знаете об объеме внимания?

Эмоционально-волевая сфера личности

Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.

Охарактеризуйте волевые действия.

В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?

Какие вы знаете теории воли?

Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.

Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.

Что является физиологической основой воли?

Что вы знаете о нарушениях воли?

Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.

Что такое волевое усилие и решительность?

Что относится к волевым качествам человека?

Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.

Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли

Что такое «чувственный тон ощущения»?

Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».

Раскройте основные характеристики эмоций.

Назовите основные виды эмоций.

В чем заключается амбивалентность эмоций?

Дайте характеристику высшим чувствам человека

Потребности и мотивы личности

Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желании, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.

Объясните суть понятия «мотив».

Что вы знаете о мотивации деятельности человека?

Объясните суть понятия «потребность».

Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.

Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?

Раскройте суть иррационализма и теории автомата.

Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.

Расскажите о теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.

Что вы знаете о теории биологических потребностей человека?

Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.

Какие мотивационные концепции второй половины XX в. вы знаете?

Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека

Понятие личности, психологическая структура и развитие личности

Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».

Что входит в структуру личности?

Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности

В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?

Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.

Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.

В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?



В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.
Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неопрейдизма.
Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
Раскройте суть концепции личности П. Жане.
Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
В чем суть типологического подхода?
Способности
Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.
В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
Какие вы знаете классификации способностей?
Дайте характеристику общих способностей человека.
Какие уровни развития способностей вы знаете?
Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
Что такое потенциальные и актуальные способности?
В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
В чем выражается биосоциальная природа способностей?
Какие теории и концепции способностей вы знаете?
Назовите основные этапы развития способностей.
Раскройте роль игры в формировании способностей.
Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
Темперамент
Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.
Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократов?
Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова.
Что вы знаете об исследованиях темперамента Б. М. Тепловым?
Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б. М. Теплову?
Что вы знаете о концепции темперамента В. М. Русалова?
Что является физиологической основой темперамента?
Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
Характер
Раскройте суть понятия «характер».
В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
Какие закономерности формирования характера вы знаете?
Что вы знаете о классификации черт характера?
Как характер проявляется через деятельность?
Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?
Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.
В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?
Что такое «сензитивный период»?
Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?
В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?
Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности психологии как науки



2. Научная и житейская психология
 3. Проблема предмета психологии
 4. Психические явления: психические процессы и психические состояния
 5. Психические явления: психические свойства личности и психические образования
 6. Этапы развития психологии: психология как наука о душе.
 7. Этапы развития психологии: психология как наука о сознании.
 8. Этапы развития психологии: предмет и метод эмпирической психологии сознания.
 9. Этапы развития психологии: программа построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундт)
 10. Этапы развития психологии: психология как наука о поведении.
 11. Этапы развития психологии: современный этап развития психологии.
 12. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. К проблеме психологического кризиса (в том числе, по Л. С. Выготскому).
 13. Основные принципы психологии
 14. Место психологии в системе наук. Ж. Пиаже о «ключевой позиции» психологии в системе наук.
 15. Взаимосвязь психологии и философии, психологии и социологии, психологии и педагогики
 16. Взаимосвязь психологии и истории, психологии и технических наук, психологии с медицинскими и биологическими науками
 17. Классификация отраслей психологии, по А.В. Петровскому.
 18. Классификация отраслей и разделов психологии, по В.В. Нурковой
 19. Направления современной психологии: психоанализ
 20. Направления современной психологии: бихевиоризм как наука о поведении
 21. Направления современной психологии: гештальтпсихология
 22. Направления современной психологии: гуманистическая психология
 23. Направления современной психологии: когнитивная психология
 24. Общее представление о методах научного исследования. Соотношение понятий «методология» «метод» «методика»
 25. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
 26. Опрос и его разновидности. Тест и его разновидности.
 27. Проективные тесты.
 28. Эксперимент, его достоинства и ограничения. Разновидности экспериментов.
 29. Методы моделирования и их классификация. Метод изучения документов и результатов деятельности.
 30. Понятие о психике. Природа и механизмы проявления психики.
 31. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные отличия от раздражимости.
 32. Поведение как процесс приспособления организма к условиям внешней среды.
 33. Сознание как высший уровень отражения.
 34. Понятие самосознания и Я-концепции. Критичность.
 35. Детерминанты происхождения психики. Основные функции психики
 36. Развитие психики животных. Различия в мотивации поведения человека и животных. Различия в условиях развития психики.
 37. Понятие о сознании и основные его характеристики
 38. Культурно-историческая концепция развития психики человека
 39. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания
 40. Физиологические основы психики человека
 41. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурная схема деятельности.
 42. Иерархическое строение деятельности: уровень действий, уровень операций,
 43. уровень психофизиологических функций
 44. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, особенности деятельности.
 45. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы.
 46. Теория деятельности и предмет психологии
 47. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий
 48. Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном; формы проявления бессознательного (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы);
 49. Механизмы психологической защиты.
 50. «Надсознательные» процессы. Соотношение сознательных и неосознаваемых процессов.
- Задачи
1. Спроектируйте жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
 2. Какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии? Спроектируйте данные ситуации. Свой ответ обоснуйте.



3. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:
А) Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
Б) Выявить условия эффективного запоминания информации.
В) Выявить психологические причины аварийности на производстве.
4. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.
5. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?
6. Если, с точки зрения Л.С. Выготского, высшие психические функции есть только у человека, то можно ли память считать высшей психической функцией?
- 2 семестр
- Вопросы для подготовки к экзамену
1. Понятие и природа сенсорных процессов.
 2. Физиологическая основа ощущений.
 3. Виды ощущений и их характеристика.
 4. Понятие и свойства перцептивных процессов.
 5. Сложные формы восприятия.
 6. Сущность, механизмы и функции памяти.
 7. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
 8. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
 9. Виды памяти.
 10. Понятие воображения как особой формы психики. Основные функции воображения.
 11. Сущность и виды (формы) воображения.
 12. Этапы создания образов воображения
 13. Понятие и психологическая природа мышления.
 14. Виды мышления.
 15. Мыслительные операции и процессы мышления.
 16. Двигательная природа мыслительных процессов (по Л.С. Выготскому).
 17. Творческое мышление и условия его продуктивности.
 18. Критическое мышление.
 19. Понятие интеллекта.
 20. Развитие мышления в процессе решения творческих задач.
 21. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
 22. Функции речи и виды речи.
 23. Проблема эгоцентрической речи.
 24. Проблема соотношения мышления и речи.
 25. Развитие речи в онтогенезе.
 26. Сущность внимания и его функции.
 27. Роль внимания в познавательной деятельности человека.
 28. Свойства и виды внимания.
 29. Теории внимания.
 30. Модели внимания в когнитивной психологии.
 31. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.
 32. Деятельностный подход к вниманию в теории С.Л. Рубинштейна.
 33. Внимание как функция внутреннего контроля по П.Я. Гальперину.
- Задачи:
1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах. Что происходит с чувствительностью анализаторов?
А) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
Б) Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2тона.
В) Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
Г) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?
 2. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, осмысленность, селективность, апперцепция, предметность) проявляются в следующих ситуациях:
А) Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.
Б) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
В) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
 3. Приведите пример жизненных ситуаций, ориентированных на актуализацию следующих видов памяти:
А) Двигательной.



Б) Эмоциональной.

В) Образной: зрительной.

4. Продемонстрируйте и объясните какую-либо иллюзию восприятия.

5. Продемонстрируйте упражнение или приемы развития воображения.

3 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «мотивации». Сложность изучения мотивации человека.

2. Мотивация и активация. Побудители активности человека.

3. Понятие «потребности».

4. Характеристики потребностей. Первичные и вторичные потребности.

5. Классификации потребностей.

6. Понятие «мотива». Преобразование потребности в мотив. Мотивирующие факторы деятельности. Экстринсивная и интринсивная мотивация.

7. Этапы образования мотива. Понятие «цели».

8. Структура мотива. Внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты).

9. Внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы.

10.«Укороченная» мотивация: понятие и виды. Характеристики мотива. Понятие «мотивировки». Борьба мотивов.

11.Функции мотива.

12.Мотивы аффиляции, достижения, власти, помощи, агрессии. Теория когнитивного диссонанса.

13.Теории внешней мотивации.

14.Теории внутренней мотивации

15.Условия и характеристика возникновения феномена наслаждения деятельностью (по работам М. Чиксентмихайя).

16.Виды мотивационных образований.

17.Мотивация общения.

18.Мотивация просоциального поведения.

19.Мотивация девиантного поведения.

20.Мотивация учебной деятельности.

21.Мотивация профессиональной деятельности.

22.Мотивация и эффективность деятельности.

23.Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона.

24.Развитие мотивационной сферы человека.

25.Теории трудовой мотивации.

26.Определение и детерминанты психического состояния.

27.Характеристики психических состояний.

28.Классификация психических состояний.

29.Функции психических состояний.

30.Оптимальные и неблагоприятные функциональные состояния (утомление, монотония, стресс).

31.Утомление: причины, виды, признаки, последствия.

32.Монотония: причины, признаки, последствия.

33.Состояния стресса и фрустрации: причины, виды, признаки, последствия.

34.Эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния. Определение, общее и различное.

35.Компоненты эмоционального процесса. Изменения, происходящие при эмоциональном возбуждении. Стенические и астенические эмоции.

Эмоции, коронарные типы, активация полушарий.

36.Параметры эмоций. Категории эмоций. Качества эмоций и чувств. Эмоциогенные ситуации. Экспрессия эмоций и чувств.

37.Функции эмоций.

38.Чувства: определение, развитие, параметры, классификация.

39.Физиологические и биологические теории эмоций.

40.Когнитивные теории эмоций.

41.Экспериментальные подходы в изучении эмоций.

42.Кризис в психологии эмоций: показатели кризиса, методологические проблемы и возможности изучения эмоций.

43.Чувства: страсть, ненависть, любовь.

44.Эмоциональные состояния: настроение, тревога, депрессия, счастье. Определения, причины возникновения, виды. Аффект: причины возникновения, этапы развития, последствия.

45.Характеристика положительных эмоций.

46.Характеристика отрицательных эмоций.

Задачи



1. Перечислите возможные мотивы трудовой деятельности и приведите примеры их применения в практической деятельности.
2. Продемонстрируйте какой-либо способ самомотивации.
3. Какие приемы можно использовать для регуляции своего эмоционального состояния (один из них продемонстрируйте).
4. Опишите эмоциональное состояние литературного персонажа.
5. Представьте конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируются основные чувства (по две ситуации на каждое чувство): нравственные; интеллектуальные; эстетические.
6. Дайте психологическую характеристику 2-3 потребностей, включив в нее предметное содержание, эмоциональную окраску, периодичность возникновения и способ удовлетворения.

4 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Природа человека и понятие личности.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Психологическая структура личности, по Б.Г. Ананьеву.
4. Психологическая структура личности, по А.В. Петровскому.
5. Психологическая структура личности, по К.К. Платонову.
6. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
7. Проблема детерминации развития личности и способы ее разрешения.
8. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
9. Социализация и формирование личности.
10. Проблема устойчивости личности.
11. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
12. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с типами темперамента.
13. Конституциональные типы темперамента в теории Э. Кречмера.
14. Конституциональные типы темперамента в теории У. Шелдона.
15. Основные положения учения о темпераменте С.Л. Рубинштейна.
16. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына.
17. Системный подход к изучению свойств темперамента в концепции В.М. Русалова.
18. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
19. Представления о темпераменте в теории Г. Айзенка.
20. Представления о темпераменте в теории Я. Стреляу.
21. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
22. Характерологические черты личности, по С.Л. Рубинштейну.
23. Понятие акцентуации. Типология характеров, по К. Леонгарду.
24. Типология характеров, по А.Е. Личко.
25. Социальная типология характеров в концепции Э. Фромма.
26. Формирование характера.
27. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
28. Различие и соотношение способностей и задатков.
29. Соотношение понятий способности, одаренность и талант.
30. Влияние наследственности и среды на формирование способностей.
31. Значение воспитания и обучения в развитии способностей.

Задачи

1. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.
 - А) Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
 - Б) Ответ на экзамене.
 - В) Отдергивание руки от горячего утюга.
 - Г) Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
 - Д) Отстаивание личной точки зрения.
2. С какими механизмами психологической защиты связаны следующие поступки и способы поведения людей.
 - А) Родион Раскольников, герой произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», оправдывает свое убийство тем, что старуха (жертва) – недостойный человек и что ей не нужны деньги.
 - Б) Мужчина, которого часто терроризирует начальник, деспотично ведет себя в семье.
 - В) Студент, неудачно сдавший очередной экзамен, успокаивает себя тем, что обвиняет преподавателя в необъективности.
 - Г) Подросток, которого на уроке отругала учительница, во время перерыва стал издеваться над слабым одноклассником.
 - Д) Солдат, вернувшийся с войны инвалидом, успокаивает себя следующей мыслью: «Ничего, главное, что я живой».
 - Е) Отстающий в физическом развитии подросток носит большую по размеру одежду или демонстративно курит.



3. Определите, для какого типа темперамента, характерен стиль учителей Ф. Ю. и В. Ф. Какие особенности стиля проявились у них? Учительница русского языка 6-8 классов Ф. Ю. на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаково, независимо от того даёт ли она задание или делает замечание, слушает ли серьёзную или весёлую историю. Смеётся редко, чаще на её лице скупая улыбка. Речь размеренная, неторопливая. Движения медленные. Для неё типичны невозмутимость и спокойствие в любой обстановке. Кажется, страшная скука на её уроках неизбежна. Но, оказывается, это не так. Например, для грамматического анализа Ф. Ю. тщательно подбирает тексты и предложения, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок проходит при всеобщей активности учеников. Разгораются глаза, тянутся руки, на лицах играют улыбки, ребят большое желание ответить. Учитель русского языка 6-8 классов В. Ф. легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. В. Ф. рассказывал какую-то весёлую историю. Но вот прозвенел звонок, на лице учителя уже сосредоточенная деловитость. В классе он всё время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приёмов закрепления нового материала по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут и идёт в высоком темпе. Она требует от учителя большой оперативности, расторопности. Итак, оба учителя успешно решают педагогические задачи, но решают по-разному.

4. Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях (например, холерик в данной ситуации поступил бы ...; меланхолик – растерялся бы при выполнении задания...)

4.1. При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.

4.2. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.

4.3. Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.

4.4. Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.

4.5. Коллега просит еще раз объяснить неясный для него вопро

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля, ответов на вопросы для подготовки к экзамену, решения задач

Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

При выставлении оценки имеют значение результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Пегухов В. В., Капустин С. А., Насиновская Е. Е., Дормашев Ю. Б.	Общая психология. Вып. 2 : Субъект деятельности: сборник текстов : [хрестоматия]	Москва : [б. и.], 2000	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Петухов В. В., Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Насиновская Е. Е.	Общая психология: сборник текстов : [хрестоматия]	Москва: [б. и.],	
Л1.3	Разумникова О.М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=267638)	Новосибирск : Новосибирский государственный и технический университет (НГТУ), 2011	ЭБС
Л1.4		Психологические науки: основные образовательные программы послевузовского профессионального образования. 19.00.01- общая психология, психология личности, история психологии. 19.00.07 - педагогическая психология. 19.00.13 - психология развития, акмеология (https://e.lanbook.com/book/43290)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009	ЭБС
Л1.5	Першина Л.А.	Общая психология: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л1.6	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015	ЭБС
Л1.7	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
Л1.8	Сикорский И.А.	Всеобщая психология с физиогномикой: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134587.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л1.9	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=384986)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л1.1 0	Смирнова А. А., Шуванов И. Б.	Общая психология: мышление и речь: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/183036)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.1 1	Ломтатидзе О. В., Алексеева А. С.	Общая психология: Сенсорно-перцептивные процессы : практикум: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690136)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016	ЭБС
Л1.1 2	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426)	Москва : Владос, 2021	ЭБС
Л1.1 3	Кубарев В. С.	Общая психология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976)	Омск : Омский государственный и технический университет (ОмГТУ), 2019	ЭБС
Л1.1 4	Макарова И. В.	Общая психология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/510584)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 5	Рамендик Д. М.	Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/512480)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.1 6	Иванников В. А.	Общая психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/511083)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.1 7	Панферов В. Н., Андропова М. С., Микляева А. В.	Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511724)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.1 8	Еромасова А. А.	Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/513802)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359)	Москва : А- Приор, 2007	ЭБС
Л2.2	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/534032)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.3	Немов Р. С.	Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/534800)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.4	Немов Р. С.	Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/534799)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.5	Немов Р. С.	Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/534759)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л3.2		Общая психология: хрестоматия (https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74642)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л3.3		Общая психология: тексты: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396)	Москва : Когито -Центр, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
MS Office365
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:

- проблемного поля истории психологии;
- развития психологической мысли в донаучный период становления и развития психологии;
- становления психологии как самостоятельной опытной науки;
- развития современной зарубежной психологии;
- становления отечественной психологической мысли;
- развития отечественной психологии в XX веке.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий.

Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы
осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ог

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.