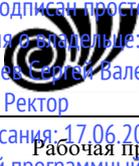


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 12:06:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Лингвистика измененных состояний сознания" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	---

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Лингвистика измененных состояний сознания

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – ознакомить магистрантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией лингвистики измененных состояний сознания; показать связь лингвистики измененных состояний сознания с разнообразными юридическими аспектами; обеспечить знание основных алгоритмов идентификации психофизиологического состояния человека по вербальным и невербальным компонентам деятельности; сформировать способность к оптимальному выбору языковых и неязыковых средств в соответствии с речевой ситуацией и целью коммуникации. Курс способствует углублению языковой компетенции студентов, а также улучшению навыков лингвистического и психолингвистического анализа текста.

Задачи курса.

1. Сформировать представление о том, что сущность языка и сущность его носителя – человека - представляют собой органически связанное единство.

2. Сформировать знания основных алгоритмов идентификации психофизиологического состояния человека по вербальным и невербальным компонентам поведения.

3. Сформировать умения использовать алгоритмы распознавания психофизиологического состояния человека по вербальным и невербальным компонентам поведения в своей практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Филология в системе современного гуманитарного знания

Теоретическая и прикладная психолингвистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Систему речевых репрезентаций тех или иных измененных состояний сознания

Уметь:

На основе системного подхода определять характер измененного состояния сознания

Владеть:

Навыками системного анализа совокупности речевых репрезентаций измененного состояния сознания в конкретных текстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- наиболее эффективные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
3.1.2	- современные информационные технологии, используемые в образовании;
3.1.3	- принципы работы в научном коллективе;
3.1.4	- структуру научного коллектива и наиболее распространенные ролевые модели научной деятельности (координатор проекта, ответственный за сбор информации, «генератор идей» и т. п.);
3.1.5	- этические нормы профессиональной научной деятельности в коллективе;
3.1.6	- специфику различных типов текста, законов их построения;



Рабочая программа дисциплины "Лингвистика измененных состояний сознания" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.7 - основные правила реферирования научной литературы.

3.2 Уметь:

3.2.1 - анализировать и обобщать информацию научного, художественного, публицистического, методического характера;

3.2.2 - применять наиболее эффективные методы и способы поиска, хранения и переработки информации для решения различных задач в рамках собственной учебной и профессиональной деятельности;

3.2.3 - в срок исполнять свои обязанности и реализовывать проектные задачи;

3.2.4 - оценивать степень персональной ответственности за выполнение поставленных коллективом задач;

3.2.5 - определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов;

3.2.6 - обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, реферате;

3.3 Владеть:

3.3.1 - навыками сбора, обработки и хранения данных, необходимых для ведения профессиональной деятельности;

3.3.2 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

3.3.3 - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики рассуждений;

3.3.4 - способами постоянного повышения научно-исследовательской квалификации за счет профессиональной коммуникации с другими участниками рабочей группы;

3.3.5 - навыками выбора необходимых стилистических и структурных элементов для наиболее адекватной передачи сообщения целевой аудитории, реализации новой профессиональной задачи;

3.3.6 - навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 16	
самостоятельная работа	: 90,3	
:	:	
контактная работа:	17,7	
ИКР:	1,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лингвистика измененных состояний сознания: теоретические и прикладные аспекты исследований.			
1.1	Лингвистика измененных состояний сознания: теоретические и прикладные аспекты исследований. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.9 Э1 Э2 Э3
1.2	Лингвистика измененных состояний сознания: теоретические и прикладные аспекты исследований. /Ср/	3	8	Л1.1Л2.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Психофизиологические и нейролингвистические аспекты изучения языка и мышления.			
2.1	Психофизиологические и нейролингвистические аспекты изучения языка и мышления /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Психофизиологические и нейролингвистические аспекты изучения языка и мышления /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3 Э4 Э6
	Раздел 3. Психофизиология измененных состояний сознания			



Рабочая программа дисциплины "Лингвистика измененных состояний сознания" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1	Психофизиология измененных состояний сознания /Лек/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2 Э3 Э4
3.2	Психофизиология измененных состояний сознания /Ср/	3	8	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Паралингвистические корреляты измененных состояний сознания				
4.1	Паралингвистические корреляты измененных состояний сознания /Лек/	3	2	Л1.1Л2.6 Л2.9 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Паралингвистические корреляты измененных состояний сознания /Ср/	3	8	Л1.1Л2.3 Л2.9 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Языковая типология измененных состояний сознания				
5.1	Языковая типология измененных состояний сознания /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Языковая типология измененных состояний сознания /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э4 Э5
Раздел 6. Базовые синтаксические деформации при измененных состояниях сознания				
6.1	Базовые синтаксические деформации при измененных состояниях сознания /Лек/	3	2	Л1.1Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Базовые синтаксические деформации при измененных состояниях сознания /Ср/	3	10	Л1.1Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
Раздел 7. Первичные структурные признаки как основа идентификации типов измененного состояния сознания				
7.1	Первичные структурные признаки как основа идентификации типов измененного состояния сознания /Лек/	3	1	Л1.1Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э5 Э6
7.2	Первичные структурные признаки как основа идентификации типов измененного состояния сознания /Ср/	3	12	Л1.1Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8. Статистические характеристики речи как основа идентификации типа измененного состояния сознания				
8.1	Статистические характеристики речи как основа идентификации типа измененного состояния сознания /Лек/	3	1	Л1.1Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Статистические характеристики речи как основа идентификации типа измененного состояния сознания /Ср/	3	10	Л1.1Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 9. Аффективные средства языка как инструмент идентификации и прогнозирования глубинных параметров текста				
9.1	Аффективные средства языка как инструмент идентификации и прогнозирования глубинных параметров текста /Лек/	3	2	Л1.1Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
9.2	Аффективные средства языка как инструмент идентификации и прогнозирования глубинных параметров текста /Ср/	3	14,3	Л1.1Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	/ИКР/	3	1,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на вопросы
реферат



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Устный ответ на контрольные вопросы. Цель – установить степень освоения студентом теоретического материала.

Примеры вопросов

1. Перечислите причины, вызывающие произвольное изменение обыденного состояния сознания.
2. Перечислите практические потребности, стимулирующие изучение вербальных и невербальных характеристик при измененных состояниях сознания.
3. Объясните принцип организации и функциональные возможности послынных текстов.
4. Ранжируйте речевые зоны мозга по важности для человека. Объясните, почему это так.
5. Сопоставьте особенности функционирования левого и правого полушарий мозга при выполнении схожих задач.
6. Перечислите базовые типы изменённых состояний сознания.
7. Расскажите о характере влияния основных механизмов реализации аффективных состояний на специфику мимики, позы, жеста, локомоций, голосовых характеристик и т.п.
8. Проиллюстрируйте примерами из художественной литературы особенности невербального поведения человека в разных типах ИСС.

II. Рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Технологии изменения сознания в деструктивных культурах.
2. Коммуникативные стратегии в адвокатской практике.
3. Вклад А.Р.Лурии в изучение механизмов мозга.
4. Диагностические методы регистрации и анализа ИСС с помощью специальной аппаратуры.
5. Предмет и задачи судебной патопсихологии.
6. Метод свободных ассоциаций как инструмент исследования вербальных характеристик в ИСС.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Что изучает лингвистика измененных состояний сознания?
2. Чем можно объяснить растущий интерес к результатам, полученным в рамках лингвистики измененных состояний сознания?
3. Каков вклад лингвистики измененных состояний сознания в решение общетеоретических и прикладных лингвистических проблем?
4. Какие задачи лежат на стыке лингвистики измененных состояний сознания и правоведения?
5. Где и с какой целью могут использоваться суггестивные и манипулятивные языковые средства?
6. Что дает теория двух сигнальных систем И.П. Павлова для понимания соотношения языка и мышления?
7. Что такое функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
8. Каким образом осуществляется обработка информации в полушариях головного мозга?
9. Каковы механизмы восприятия речи?
10. Какие параметры ИСС можно измерить с помощью специальной аппаратуры?
11. Какие сведения могут служить источником информации о внешне наблюдаемых особенностях поведения человека?
12. Чем отличается аффективное состояние от других проявлений эмоциональной сферы?
13. Какова специфика патологического и физиологического аффекта?
14. Какие задачи стоят перед экспертом в ходе СПЭ физиологического аффекта? Каковы особенности экспертного заключения?
15. Какие типы аффективных состояний оказывают воздействие на речемыслительные процессы? Какова специфика этого воздействия?
16. Какие психофизиологические механизмы регулируют жизнедеятельность человека: а) в диссоциативном состоянии; б) в поисковом состоянии, в) в состоянии эвстресса?
17. Какие параметры ИСС можно измерить с помощью специальной аппаратуры?
18. Какие голосовые характеристики связаны с психофизиологическим состоянием человека, а не с деятельностью сознания, выражаемой системой языковых средств?
19. Какие элементы невербального поведения являются составной частью нейролингвистического программирования (см. в списке рекомендуемой литературы: О'Коннор Дж., Сеймор Дж.)?
20. Каковы особенности восприятия речи при ИСС?
21. Почему в основе классификации структурных форм аффективной речи лежит парадигматический, а не синтагматический подход?
22. В силу каких причин ИСС можно считать состоянием, в значительной степени нивелирующим воздействие социокультурных факторов?

6.4. Критерии оценивания



Критерии оценивания ответов ограниченного объема

Точность и полнота ответа (Баллы)

- а) студент обнаруживает понимание специфики задания:
аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы,
фактические ошибки в ответе отсутствуют (3)
- б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную
обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну
фактическую ошибку (2)
- в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ
подменяется пересказом, и /или допускает 2-3 фактические ошибки (1)
- г) студент неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной
задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок (0)

Критерии оценивания рефератов:

Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме 2

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности /
недостаточности 1

Реферат не соответствует теме 0

Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано 2

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2
логических недочетов 1

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано 0

Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно
и соответствует действующим нормативным документам 2

В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности 1

В оформлении реферата допущено много ошибок 0

Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам 2

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые
погрешности 1

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок 0

Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при
подборе литературы 2

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников 1

Количество источников не достаточно для раскрытия темы 0

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований;
осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы
на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по
излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет
отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала,
отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются
студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного
материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в
определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения
исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается



нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Россохин А. В.	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: интерсознание в психоанализе: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56523)	Москва : Когито-Центр, 2010	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Выготский Л. С.	Мышление и речь (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Лири Т.	Технологии изменения сознания в деструктивных культурах: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41249)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.3	Гордеева О. В.	Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86258)	Москва : Когито-Центр, 2012	ЭБС
Л2.4	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806)	Б.м. : Издательство Московского университета, 1962	ЭБС
Л2.5	Гордеева О. В.	Измененные состояния сознания и культура	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009	
Л2.6	Кара-Мурза С. Г.	Манипуляция сознанием	Москва: Эксмо, 2005	
Л2.7	Панкратов В. Н.	Манипуляции в общении и их нейтрализация: практическое пособие	Москва : Издательство Института Психотерапии, 2000	
Л2.8	Носенко	Эмоциональное состояние и речь	Киев: Вища шк., 1981	
Л2.9	Голев Н. Д.	Юрислингвистика-5: юридические аспекты языка и лингвистические аспекты права : межвузовский сборник научных статей	Барнаул : Издательство Алтайского государственного университета, 2004	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 0	Секацкий А. К.	Измененные состояния сознания: сборник статей	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Синеокова Т. Н. Основные причины ошибок экспертов при идентификации классификационных признаков // Культура и текст. 2012. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-prichiny-oshibok-ekspertov-pri-identifikatsii-klassifikatsionnyh-priznakov (дата обращения: 08.12.2019).			
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name= (дата обращения: 01.09.2019).			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. рус., англ.			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.09.2019)			
Э5	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. — URL: http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml (дата обращения: 01.09.2019).			
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 01.09.2019).			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина используется в ходе профессиональной практики и может оказать существенную помощь в подготовке магистерской выпускной работы; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

Трудности изучения дисциплины «Лингвистика измененных состояний сознания» обусловлены тем, что ввиду новизны двухступенчатой системы высшего образования, учебники по данному курсу изданы в первые годы ХХI в., редко переиздаются и количество их в научной библиотеке Челябинского университета ограничено. Вместе с тем существует ряд учебных пособий, пригодных для обеспечения тех или иных конструктивных элементов дисциплины. Поэтому основная трудность для магистранта – это «не утонуть» в многообразии источников. Для успешного освоения программы рекомендуется тщательное выполнение заданий для самостоятельной работы.



Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

Большое значение имеет работа со словарями и справочными сайтами в Интернете. Встречая незнакомое слово, необходимо выписать его значение из словарной статьи, запомнить его написание и произношение. При выполнении домашнего задания обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

При подготовке доклада необходимо уметь осмысливать содержание прочитанной самостоятельно литературы. В случае затруднений целесообразно посоветоваться с преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополни-тельное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронно-информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.