

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:28:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Языковое планирование и языковое развитие" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно- аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Языковое планирование и языковое развитие

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Языковое планирование и языковое развитие» – формирование умения обращаться к методологическим приёмам анализа и синтеза в процессе научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить обучающихся с методологией и философией языковедения как одной из важнейших дисциплин лингвистического цикла;

сформировать умение использовать данные методологии и философии языковедения, отграничивая её от других методологий (логической и т.д.);

формировать умение исследования основ научной работы, с использованием дополнительных источников;

формировать умения свободного владения метаязыком, общей филологической терминологией и её использования в устной и письменной речи.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-1: Способен проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теоретическая и прикладная психолингвистика

Филология в системе современного гуманитарного знания

Текст и дискурс как объект филологического исследования

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме**

#### Знать:

теоретические и методологические основы научного исследования; логику научного исследования; критерии оценки научной деятельности; основные проблемы в своей профессиональной области; способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, разных форм коммуникаций; принципы и особенности научных исследований в области системы языка; историографическую базу исследования

#### Уметь:

ставить цель и задачи проводимого исследования; определять объект, предмет и материал исследования; обосновывать методологическую основу исследования; выделять научную новизну и практическую значимость исследования.

#### Владеть:

навыками квалифицированного анализа материала исследования; навыками изложения собственной научной концепции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	возможные варианты решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях; алгоритм обоснования правильности выбранного варианта действий в нестандартной ситуации; теоретические и методологические основы научного исследования; логику научного исследования; критерии оценки научной деятельности; основные проблемы в своей профессиональной области; способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, разных форм коммуникаций; принципы и особенности научных исследований в области системы языка; историографическую базу исследования; основы анализа и критерии оценки научной деятельности; правила реферирования; стандарты оформления результатов научной деятельности; различные технологии продвижения результатов научной деятельности; необходимость соблюдения авторских прав.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически анализировать результаты собственной научной деятельности; продвигать результаты собственной научной деятельности в широком мировом научном сообществе. ставить цель и задачи проводимого исследования; определять объект, предмет и материал исследования; обосновывать методологическую основу исследования; выделять научную новизну и практическую значимость исследования. использовать механизм принятия решений в нестандартных ситуациях; описывать систему общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; навыками публичных выступлений с результатами собственной научной деятельности. навыками квалифицированного анализа материала исследования; навыками изложения собственной научной концепции. различными приемами и способами действия в нестандартных ситуациях; приемами разрешения конфликтных ситуаций в социально-личностной сфере; приемами аргументированного отстаивания определенной нравственной и философской позиции; способами реализации нравственных обязательств по отношению к общекультурным ценностям

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 90,3 : контактная работа: 17,7 ИКР: 1,7	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса. Проблема сущности языка</b>			
1.1	Место, цель и задачи проективного курса в системе изучаемых дисциплин. Проблема развития на фонетическом уровне. Фонетика и письмо как факторы становления языка. Морфология и лексика в языковом становлении. Синтаксис в языковом становлении. Филология средних веков о развитии языка. Стилистика в развитии языка. Филология эпохи Возрождения и Нового времени о развитии языка. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Русское языковедение XIX-XXI вв. о проблеме языкового развития</b>			
2.1	От А.С. Шишкова до Фонда А.А.Хованского. Сравнительно-исторический метод в исследовании проблем развития, языкового проектирования (от фонетики к фонологии и реформам письма). Компаративистский подход к проблеме языкового развития и проектирования. /Лек/	3	12	Л1.5 Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Языковое планирование и языковое развитие" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.2	Структурализм, концепции развития и языкового проектирования (на разных стратах языка). Страноведческий обзор (опыт Франции, Исландии, Израиля). Реализм, номинализм, концептуализм о проблемах языкового развития и планирования. /Ср/	3	90,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.5 Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,7	Л1.5 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест 1, тест 2, письменная работа, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Тест. Место, цель и задачи проективного курса в системе изучаемых дисциплин. Проблема развития на фонетическом уровне. Фонетика и письмо как факторы становления языка. Морфология и лексика в языковом становлении. Синтаксис в языковом становлении. Филология средних веков о развитии языка. Стилистика в развитии языка. Филология эпохи Возрождения и Нового времени о развитии языка.

1. Каков диапазон развития фонетической страты в современных изученных языках (количество фонем)? А) 13 – 70, Б) 14 – 112, В) 13 – 118.
2. Три основные категории, из которых складывается письмо.  
А) фонема, звук, орфография, шрифт; Б) слог, слово, графика; В) алфавит (совокупность письменных знаков), графика, орфография.
3. Критерий развития языка, связанный с лексикой и морфологией.  
А) количество заимствованных лексем, Б) количество слов, производных от основного фонда родного языка; В) количество морфем в фонде родного языка.
4. Какая наука объясняет соединение идеального и материального в языке?  
А) философия, Б) позитивная философия, В) диалектика, Г) феноменология.

Образец выполнения: 1 (в); 2 (в); 3 (б); 4 (в).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

I. Вопросы для устного опроса.

- 1 Предмет и задачи курса; место, цель и задачи проективного курса в системе изучаемых дисциплин. История и методология об идее развития языка.
- 2 История языкознания как становление теории развития.
- 3 Филология классической древности о развитии.
- 4 Проблемы сущности языка, его развития в филологии, языкознании до начала XIX в.
- 5 Проблема развития на фонетическом уровне. Фонетика и письмо как факторы становления языка.
- 6 Морфология и лексика в языковом становлении. От древней филологии к современности.
- 7 Синтаксис в языковом становлении. Филология средних веков о развитии языка.
- 8 Стилистика в развитии языка. Филология эпохи Возрождения и Нового времени о развитии языка.
- 9 Сравнительно-исторический метод в исследовании проблем развития, языкового проектирования (от фонетики к фонологии и реформам письма). Компаративистский подход к проблеме языкового развития и проектирования. Философия и теория языка В. фон Гумбольдта. Антропологический характер теории.
- 10 Русское языковедение XIX-XXI А.С. Шишкова до Фонда А.А.Хованского).
- 11 Структурализм, концепции развития и языкового проектирования (на разных стратах языка). Страноведческий обзор (опыт Франции, Исландии, Израиля). Идеализм и материализм в методологии.
- 12 Реализм, номинализм, концептуализм о проблемах языкового развития и планирования. Онтологическая теория языка (А.Ф.Лосев, П.Флоренский, В.Ф.Эрн) о развитии.

### 6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;
- структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы, аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы, использовать знания, полученные из смежных предметов;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные



положения);

- понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения.

Оценка за экзамен выставляется с учетом активности студентов в течение всего курса (работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных работ и заданий к практическим занятиям).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Баркович А. А.	Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/92748">https://e.lanbook.com/book/92748</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.2	Хохловская О. Г.	Развитие языка: стихийные и управляемые процессы: материалы Всероссийской научной конференции, Челябинск, 26-27 февраля 2009 г.	Челябинск : [Энциклопедия], 2009	
Л1.3	Панов М. В., Туманян Э. Г., Крысин Л. П., Дешериев Ю. Д.	Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка	Москва : Наука, 1988	
Л1.4	Скребцова Т. Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Мечковская Н. Б.	История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74739">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74739</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.3	Мусатов В. Н.	Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/100897">https://e.lanbook.com/book/100897</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.4	Воронин С. Б., Ашилова Р. О.	Сопоставительное изучение языков разных систем: учебное пособие	Элиста : Издательство КГУ, 1983	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э4	Электронная библиотека ЧелГУ <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Языковое планирование и языковое развитие" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу «Языковое планирование и языковое развитие» используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер- усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Sumsung PS- 50C91HR» (корпус № 3, учебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303 (корпус № 3). Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;

б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупнённым текстом;

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины ).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сложность изучения представленной учебной дисциплины связана с дискуссионностью рассматриваемых проблем, множеством профессионально значимых

источников информации, заданиями для самостоятельной работы, ориентированными на понятие «полипарадигмальность филологии». В процессе изучения дисциплины магистранты должны иметь представление о специфике изучаемого курса, фоновых знаниях, стереотипах. Магистранту следует внимательно ознакомиться с обязательной литературой и использовать её в изучении каждой темы учебные пособия (учебники). При освоении курса магистрант должен знать основные ключевые понятия и термины.

При освоении курса магистранту необходимо знать, каково место курса в полипарадигмальности и языковой интерференции в системе гуманитарных наук, каковы взгляды учёных на это явление, его специфику и структуру. Важным условием самопроверки изученного материала является активная работа магистранта на практических занятиях и выполнение всех заданий, данных преподавателем. Необходимо обратить внимание на презентацию подготовленного к обсуждению материала. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные



образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.