

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 15:59:48 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bbcb77a48609a878808522525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы экономического анализа

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансы и кредит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрытие сущности экономического анализа как основного метода исследования экономических явлений, метода обоснования управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой, освоение основных методов экономического анализа, представление о взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками. ,что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика

Задачи освоения дисциплины:

-сформировать способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Результаты обучения по практике направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-3:

ОПК-3.1. Знает сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. Объясняет природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.15

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

Экономика организации (предприятия)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Экономика организации (предприятия)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Знать:

ОПК-3.1. Сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Методы анализа и обобщения профессиональной информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. методику объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

Уметь:

ОПК-3.1. Демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

Владеть:

ОПК-3.1. Способностью демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. способностью объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-3.1. Сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
3.1.2	ОПК-3.2. Методы анализа и обобщения профессиональной информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
3.1.3	ОПК-3.3. методику объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-3.1. Демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
3.2.2	ОПК-3.2. Анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
3.2.3	ОПК-3.3. объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне
3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-3.1. Способностью демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
3.3.2	ОПК-3.2. Способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.
3.3.3	ОПК-3.3. способностью объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 60,9 : контактная работа: 11,1 ИКР: 1,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Экономический анализ как наука			
1.1	Экономический анализ как наука: содержание, предмет, метод. Задачи и принципы экономического анализа. Методологические основы экономического анализа. Сферы аналитического исследования. Экономический анализ и всеобщая теория познания. Направления экономического анализа: оценка, диагностика, прогнозирование хозяйственных процессов. Место экономического анализа в системе экономических наук. Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства. Этапы развития экономического анализа в России. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности)
38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.2	Экономический анализ как наука: содержание, предмет, метод. Задачи и принципы экономического анализа. Методологические основы экономического анализа. Сферы аналитического исследования. Экономический анализ и всеобщая теория познания. Направления экономического анализа: оценка, диагностика, прогнозирование хозяйственных процессов. Место экономического анализа в системе экономических наук. Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства. Этапы развития экономического анализа в России. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Экономический анализ как наука: содержание, предмет, метод. Задачи и принципы экономического анализа. Методологические основы экономического анализа. Сферы аналитического исследования. Экономический анализ и всеобщая теория познания. Направления экономического анализа: оценка, диагностика, прогнозирование хозяйственных процессов. Место экономического анализа в системе экономических наук. Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства. Этапы развития экономического анализа в России. /Ср/	5	10,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 2. Методика экономического анализа				
2.1	Методика экономического анализа: Понятие и содержание методики анализа. Цель и структура задач экономического анализа. Объекты, субъекты, пользователи экономического анализа. Сферы интересов пользователей экономического анализа. Последовательность проведения анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей экономического анализа и принципы ее построения.. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Методика экономического анализа: Понятие и содержание методики анализа. Цель и структура задач экономического анализа. Объекты, субъекты, пользователи экономического анализа. Сферы интересов пользователей экономического анализа. Последовательность проведения анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей экономического анализа и принципы ее построения.. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Методика экономического анализа: Понятие и содержание методики анализа. Цель и структура задач экономического анализа. Объекты, субъекты, пользователи экономического анализа. Сферы интересов пользователей экономического анализа. Последовательность проведения анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей экономического анализа и принципы ее построения.. /Ср/	5	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 3. Методические приемы экономического анализа				



3.1	<p>Методические приемы экономического анализа: Классификация способов и приемов экономического анализа. Характеристика неформализованных приемов. Сравнение. Детализация. Приёмы экспертных оценок Приёмы ситуационного анализа и прогнозирования. Условия сопоставимости показателей. Этапы процедуры сравнения. Сравнение показателей с базовыми значениями: сравнение с плановыми данными; сравнение с нормативными и предельными значениями; сравнение с показателями прошлого периода; сравнение со среднестатистическими значениями; сравнение с достижениями науки и передового опыта; сравнение с оптимальными значениями. Сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам. Сравнение параллельных и динамических рядов. Сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом. Многомерные сравнения. Понятие, типы, задачи факторного анализа. Понятие и классификация факторов в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный способ. Системный подход в экономическом анализе. Факторы роста производства, их классификация. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов, их классификация. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика определения и обоснования величины резервов. Комплексная оценка эффективности развития производства. Классификационные признаки экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного, перспективного экономического анализа. Содержание управленческого и финансового анализа. Показатели, характеризующие состояние предприятия – его профиль, специализацию, уровень концентрации, качество продукции, организационно-технический уровень, производственные мощности. Показатели использования ресурсов предприятия. Показатели эффективности производства. /Лек/</p>	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
-----	--	---	---	--



3.2	<p>Методические приемы экономического анализа: Классификация способов и приемов экономического анализа. Характеристика неформализованных приемов. Сравнение. Детализация. Приёмы экспертных оценок Приёмы ситуационного анализа и прогнозирования. Условия сопоставимости показателей. Этапы процедуры сравнения. Сравнение показателей с базовыми значениями: сравнение с плановыми данными; сравнение с нормативными и предельными значениями; сравнение с показателями прошлого периода; сравнение со среднестатистическими значениями; сравнение с достижениями науки и передового опыта; сравнение с оптимальными значениями. Сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам. Сравнение параллельных и динамических рядов. Сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом. Многомерные сравнения. Понятие, типы, задачи факторного анализа. Понятие и классификация факторов в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный способ. Системный подход в экономическом анализе. Факторы роста производства, их классификация. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов, их классификация. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика определения и обоснования величины резервов. Комплексная оценка эффективности развития производства. Классификационные признаки экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного, перспективного экономического анализа. Содержание управленческого и финансового анализа. Показатели, характеризующие состояние предприятия – его профиль, специализацию, уровень концентрации, качество продукции, организационно-технический уровень, производственные мощности. Показатели использования ресурсов предприятия. Показатели эффективности производства.</p> <p>/Пр/</p>	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
-----	--	---	---	--



3.3	Методические приемы экономического анализа: Классификация способов и приемов экономического анализа. Характеристика неформализованных приемов. Сравнение. Детализация. Приёмы экспертных оценок Приёмы ситуационного анализа и прогнозирования. Условия сопоставимости показателей. Этапы процедуры сравнения. Сравнение показателей с базовыми значениями: сравнение с плановыми данными; сравнение с нормативными и предельными значениями; сравнение с показателями прошлого периода; сравнение со среднестатистическими значениями; сравнение с достижениями науки и передового опыта; сравнение с оптимальными значениями. Сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам. Сравнение параллельных и динамических рядов. Сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом. Многомерные сравнения. Понятие, типы, задачи факторного анализа. Понятие и классификация факторов в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный способ. Системный подход в экономическом анализе. Факторы роста производства, их классификация. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов, их классификация. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика определения и обоснования величины резервов. Комплексная оценка эффективности развития производства. Классификационные признаки экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного, перспективного экономического анализа. Содержание управленческого и финансового анализа. Показатели, характеризующие состояние предприятия – его профиль, специализацию, уровень концентрации, качество продукции, организационно-технический уровень, производственные мощности. Показатели использования ресурсов предприятия. Показатели эффективности производства. /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	1,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Осуществите анализ данных и дайте ответ какие виды сравнений возможны?

Показатели	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год В
среднем по отрасли			
Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб.	500	560	550
450			



- сравнение показателя с базовыми значениями
- сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам.
- сравнение параллельных рядов.
- сравнение динамических рядов.
- сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом.
- многомерные сравнения

2. Осуществите анализ, обработку данных и дайте ответ выполнен ли план по выработки на текущий год.

Показатели Прошлый год План на текущий год Текущий год

В среднем по отрасли

Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб. 500 560 550

450

1. $500/560 \cdot 100 = 89,4\%$, следовательно план не выполнен 89,4%

2. $550/560 \cdot 100 = 98,2\%$, следовательно план не выполнен 1,8%

3. $550/500 \cdot 100 = 1,1\%$, следовательно план перевыполнен 10%

3. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет темпа прироста выпуска продукции для 2003 года базисным способом для характеристики динамики данного показателя.

Показатель 2000 год 2001 год 2002 год 2003 год 2004 год

Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. рублей 200 190 210 240 270

1. 120%;

2. 40%;

3. 20%;

4. 14,3%.

4. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет доли экстенсивного фактора в приросте продукции для характеристики роли данного фактора в приросте продукции. Стоимость ОПФ возросла на 12%, а выпуск продукции увеличился на 24%.

1. 50%;

2. 90 %;

3. 200 %;

4. нет верного ответа.

5. На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитайте фондоотдачу как экономический показатель, характеризующий эффективность деятельности хозяйствующего субъекта

Показатели Текущий период

Товарная продукция в действующих ценах, млн. руб.- 40

Среднегодовая стоимость ОПФ, руб. всего-34

в том числе активной части-12

Материальные затраты на производство продукции, млн. руб.-24

Среднегодовая стоимость оборотных средств, руб.- 5

Среднесписочная числен. работающих, чел.- 1835

в том числе рабочих - 1350

1. $40/34 = 1,18$ руб./руб.

2. $34/12 = 2,8$ руб./руб.

3. $40 \cdot 34 = 1,36$ тыс.руб./руб.

Пример задач.

1. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет темпа роста выпуска продукции для 2004 года цепным способом для характеристики динамики данного показателя.

Показатель 2000 год 2001 год 2002 год 2003 год 2004 год

Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. рублей 200 190 210 240 270

2. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет доли интенсивного фактора в приросте продукции для характеристики роли данного фактора в приросте продукции. При увеличении объема продукции на 5% и материальных затрат на 3%.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Пример тестовых вопросов

1. Осуществите анализ данных и дайте ответ какие виды сравнений возможны?

Показатели	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год В
среднем по отрасли			
Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб.	500	560	550
450			

- сравнение показателя с базовыми значениями
- сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам.
- сравнение параллельных рядов.
- сравнение динамических рядов.
- сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом.
- многомерные сравнения

2. Осуществите анализ, обработку данных и дайте ответ выполнен ли план по выработки на текущий год.

Показатели	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год
В среднем по отрасли			
Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб.	500	560	550
450			

- $500/560*100=89,4\%$, следовательно план не выполнен 89,4%
- $550/560*100=98,2\%$, следовательно план не выполнен 1,8%
- $550/500*100=1,1\%$, следовательно план перевыполнен 10%

3. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет темпа прироста выпуска продукции для 2003 года базисным способом для характеристики динамики данного показателя.

Показатель	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. рублей	200	190	210	240	270

- 120%;
- 40%;
- 20%;
- 14,3%.

4. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет доли экстенсивного фактора в приросте продукции для характеристики роли данного фактора в приросте продукции. Стоимость ОПФ возросла на 12%, а выпуск продукции увеличился на 24%.

- 50%;
- 90 %;
- 200 %;

4. нет верного ответа.

5. На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитайте фондоотдачу как экономический показатель, характеризующий эффективность деятельности хозяйствующего субъекта

Показатели Текущий период

Товарная продукция в действующих ценах, млн. руб.- 40

Среднегодовая стоимость ОПФ, руб. всего-34

в том числе активной части-12

Материальные затраты на производство продукции, млн. руб.-24

Среднегодовая стоимость оборотных средств, руб.- 5

Среднесписочная числен. работающих, чел.- 1835

в том числе рабочих - 1350

- $40/34=1,18$ руб./руб.
- $34/12=2,8$ руб./руб.
- $40*34=1,36$ тыс.руб./руб.

6.4. Критерии оценивания

Тест



Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов

Задача

«отлично»

- 1) обучающийся легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;
- 2) знает и правильно применяет формулы;
- 3) знает и правильно применяет нормативные документы;
- 4) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;
- 5) записан правильный ответ

«хорошо»

- 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;
- 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;
- 3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

- 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;
- 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;
- 3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

- 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- 3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Быстров О.Ф., Казаков С. В., Казакова Р.П., Перцов В. В., Поздняков В.Я., Казакова Р.П.	Теория экономического анализа: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=429986)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л1.2	Шеремет А.Д., Хорин А.Н.	Теория экономического анализа: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=444599)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л1.3	Мельник М. В., Поздеев В. Л.	Теория экономического анализа: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583010)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.4	Шадрина Г. В., Голубничий К. В.	Теория экономического анализа: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584981)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.5	Кузьмина Е. Е., Кузьмина Л. П.	Теория экономического анализа предприятий: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/589382)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Прокопьева Ю. В.	Основы экономического анализа: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view?code=local/007728/prokopjevayv)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный http://www.edu.ru/
Э2	2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : http://diss.rsl.ru/ http://diss.rsl.ru/
Э3	3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный http://www.aup.ru/
Э4	4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: http://www.dis.ru/ , свободный http://www.dis.ru/
Э5	5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э6	6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный http://consultant.ru/
Э7	7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный . http://garant.ru/
Э8	8. Федеральная служба государственной статистики[Электронный ресурс] . :официальный сайт.- Режим доступа : https://www.gks.ru/ , свободный https://www.gks.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : http://diss.rsl.ru/
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: http://www.dis.ru/ , свободный
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный
8. Федеральная служба государственной статистики[Электронный ресурс] . :официальный сайт.- Режим доступа : https://www.gks.ru/ , свободный



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Аудитория для проведения вебинаров	ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
Веб-камера,		
Колонки		
Лингафонный кабинет	Ул. Бр. Кашириных, 129, к. 428	Специально оборудованный мультимедийный класс
Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул. Бр. Кашириных, 129, к. 206	
Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,	
ул. Бр. Кашириных, 129		
Тифлотехнические средства:	брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.	
Сурдотехническая аудитория	ауд. А-27,	
ул. Бр. Кашириных, 129	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.	
Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд. А-27,	
ул. Бр. Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.	
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:		
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);		
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);		
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).		
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.		
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только



от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки. Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

