

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:18:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f306cb77a48609a878808322523



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
**Количественные методы и информационные технологии в
гуманитарных исследованиях**

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.



41.03.04 Политология, направленность (профиль) Политические и электоральные технологии, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях», 2026 год набора, очно-заочная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания от «09» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

историко-филологического факультета согласовано Н.В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания от «29» января 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой

политических наук

и международных отношений

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О Ивашкевич

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль): Политические и электоральные технологии

Дисциплина: Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает основные принципы системного анализа
		Умеет применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
		Владеет технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знает базовые категории критического анализа
		Умеет использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет приемами критического анализа для решения поставленных задач
ПК-6 Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в социальной, культурной и политической	ПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук	Знает основы социологии на базовом и профильном уровнях
		Умеет применять социологические знания в профессиональной сфере
		Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания
	ПК-6.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи	Знает теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований



сферах общественной жизни	фундаментальных и прикладных социологических исследований	Умеет организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
		Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
	ПК-6.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения	Знает теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук
		Умеет применять теоретические подходы в рамках социологического исследования
		Владеет навыками постановки задачи в процессе социологического исследования
	ПК-6.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии	Знает принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования
		Умеет формулировать цель и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования
		Владеет методикой проведения социологического исследования

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств дисциплины " Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 6
Версия документа - 1	стр. 6 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы системного анализа; базовые категории критического анализа.	Раздел 1. Теоретические основы количественных методов в гуманитарных исследованиях	8	Доклад (темы №1–34); Тест (вопросы №1–23)	Доклад, тест
	Уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач; использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Раздел 1. Теоретические основы количественных методов в гуманитарных исследованиях	8	Доклад (темы №1–34); Тест (вопросы №1–23)	Доклад, тест
	Владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач; приемами	Раздел 1. Теоретические основы количественных методов в	8	Доклад (темы №1–34); Тест (вопросы №1–23)	Доклад, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	критического анализа для решения поставленных задач.	гуманитарных исследованиях			
ПК-6. Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать её актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в социальной, культурной и политической сферах общественной жизни	Знать: основы социологии на базовом и профильном уровнях; теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук; принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования.	Раздел 1. Теоретические основы количественных методов в гуманитарных исследованиях	8	Доклад (темы №1–34); Тест (вопросы №1–23)	Доклад, тест
	Уметь: применять социологические знания в профессиональной сфере; организовать поэтапный процесс в	Раздел 1. Теоретические основы количественных методов в гуманитарных	8	Доклад (темы №1–34); Тест (вопросы №1–23)	Доклад, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; применять теоретические подходы в рамках социологического исследования; формулировать цель и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования.	исследованиях			
	Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом социологического знания; навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований; навыками постановки задачи в процессе социологического	Раздел 1. Теоретические основы количественных методов в гуманитарных исследованиях	8	Доклад (темы №1–34); Тест (вопросы №1–23)	Доклад, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	исследования; методикой проведения социологического исследования.				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для доклада (текущий контроль)

Общее задание для студента:

Вам необходимо подготовить и представить устный доклад на одну из тем, приведённых ниже. Доклад – это самостоятельное публичное выступление, в котором вы должны раскрыть содержание проблемы, продемонстрировать умение работать с источниками, анализировать информацию и формулировать обоснованные выводы в области применения количественных методов и информационных технологий в гуманитарных исследованиях.

Требования:

продолжительность – 5–7 минут;

структура: введение (проблема, тезис) → основная часть (аргументация с фактами)

→ заключение (выводы);

обязательные элементы: список использованных источников (не менее 3–5), представленный устно или в раздаточном материале;

язык – научно-публицистический, термины объяснены.

Время подготовки – 3–5 дней (внеаудиторная работа).

Максимальный балл – 6.

База тем докладов и основные моменты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
1	Общие тенденции развития науки и роль количественных методов в современных исследованиях	1) Эволюция научного познания; 2) роль математизации; 3) цифровизация гуманитарных дисциплин; 4) перспективы.
2	Первые опыты по математической обработке источников по истории России в XIX–XX вв.	1) Ранние статистические работы; 2) историческая статистика; 3) вклад российских учёных; 4) значение.
3	Обращение к количественным методам учёных советской школы. Значение их исследований	1) Советская статистическая школа; 2) работы по истории; 3) методологические дискуссии; 4) влияние.
4	Системный подход к изучению общества. Компьютеризация и возрастание роли технических приемов в гуманитарных исследованиях	1) Системный подход; 2) информационные технологии; 3) базы данных; 4) вызовы.



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
5	Общая классификация научных методов. Понятие количественного метода	1) Эмпирические и теоретические методы; 2) качественные и количественные; 3) специфика количественных методов; 4) примеры.
6	Универсальность принципа количества и качества. Количественные методы как средство познания качества через количественные характеристики	1) Философские основания; 2) соотношение количества и качества; 3) инструментарий; 4) примеры.
7	Проблемы формализации и измерения общественных процессов и явлений	1) Сложность измерения социальных явлений; 2) операционализация понятий; 3) ошибки измерения; 4) пути решения.
8	Шкалы измерения как отражение и упорядочение основных уровней и принципов измерения	1) Номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) относительная; 5) сравнительный анализ.
9	Единицы измерения количественных и качественных признаков. Экспертные оценки качественных признаков, система баллов	1) Типы признаков; 2) экспертные оценки; 3) шкалирование; 4) применение.
10	Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Группировка	1) Понятия; 2) виды выборок; 3) группировка данных; 4) практическое применение.
11	Понятие статистической гипотезы. Основная и альтернативная гипотезы	1) Определение; 2) виды гипотез; 3) критерии проверки; 4) ошибки.
12	Понятия функциональной и корреляционной зависимости	1) Определения; 2) отличия; 3) примеры; 4) применение в исследованиях.
13	Линейная регрессия	1) Понятие; 2) уравнение; 3) интерпретация коэффициентов; 4) применение.



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
14	Коэффициент корреляции как измеритель линейности стохастической зависимости	1) Понятие; 2) свойства; 3) интерпретация; 4) ограничения.
15	Понятие о контент-анализе. Объект контент-анализа. Содержание, методика и разновидности, основные этапы контент-анализа	1) Определение; 2) виды; 3) этапы; 4) примеры использования.
16	Контент-анализ и традиционные методы исследования: проблема взаимодополнения. Проблема достоверности результатов контент-анализа	1) Взаимодополнение; 2) преимущества и ограничения; 3) валидность; 4) надёжность.
17	Компьютеризированный контент-анализ. Назначение и возможности контент-анализа	1) Программные средства; 2) автоматизация; 3) возможности; 4) примеры.
18	Опыт применения контент-анализа при изучении различных типов источников	1) Текстовые источники; 2) медиа; 3) исторические документы; 4) примеры.
19	Значение контент-анализа в изучении массовых источников информации	1) Обработка больших массивов; 2) выявление тенденций; 3) сравнительные исследования; 4) примеры.
20	Вариационные и динамические ряды и их характеристика. Приемы наглядного представления данных	1) Построение рядов; 2) характеристики; 3) графики и таблицы; 4) диаграммы.
21	Основы выборочного метода. Типы и объёмы выборки. Выбор способа отбора единиц для наблюдения. Стандартные ошибки выборок	1) Типы выборок; 2) объём; 3) случайная и стратифицированная; 4) ошибки.
22	Статистический анализ в гуманитарной сфере. Описательная и аналитическая статистика	1) Дескриптивная статистика; 2) индуктивная; 3) меры центральной тенденции; 4) адекватность средней.



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
	Статистика. Методы измерения статистической информации. Проблема средней величины в статистике	
23	Статистическая гипотеза и её проверка	1) Нулевая и альтернативная; 2) уровни значимости; 3) критерии; 4) интерпретация.
24	Понятие о дескриптивной статистике. Построение и характеристики временного ряда	1) Суть; 2) тренд; 3) сезонность; 4) прогнозирование.
25	Роль статистического анализа при изучении массовых источников	1) Обработка данных; 2) выявление закономерностей; 3) проверка гипотез; 4) примеры.
26	Моделирование в гуманитарном знании. Построение модели	1) Понятие модели; 2) этапы; 3) типы; 4) примеры.
27	Типы моделей. Статистическая. Аналитическая. Сущностно-содержательная модель	1) Классификация; 2) особенности; 3) применение; 4) сравнительный анализ.
28	Отражательно-измерительные модели и имитационно-прогностические модели в гуманитарных исследованиях	1) Определения; 2) цели; 3) применение; 4) примеры.
29	Формально-логическое, формально-количественное моделирование	1) Суть; 2) методы; 3) применение; 4) ограничения.
30	Структурно-измерительное моделирование социальных процессов и явлений	1) Основы; 2) методы (факторный, кластерный); 3) применение; 4) примеры.
31	Многомерный анализ данных и его значение в моделировании сложных социальных процессов	1) Понятие; 2) методы (регрессия, факторный, кластерный); 3) применение; 4) примеры.



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
32	Корреляционный анализ. Понятие корреляционной взаимосвязи. Отличия её от связи функционального характера	1) Определение; 2) виды; 3) коэффициент; 4) интерпретация.
33	Понятие о регрессии. Линейная и нелинейная регрессии. Область применения регрессии в гуманитарных исследованиях	1) Определение; 2) виды; 3) интерпретация; 4) применение.
34	Кластерный анализ его логика, схема проведения и значение в изучении социальных явлений	1) Понятие; 2) иерархический и неиерархический; 3) применение; 4) примеры.
35	Факторный анализ и его специфика	1) Понятие; 2) этапы; 3) вращение факторов; 4) интерпретация.
36	Применение компьютерных технологий в количественном анализе документов	1) Программные средства (SPSS, R, Python); 2) автоматизация; 3) визуализация; 4) примеры.

Критерии оценивания доклада (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
5–6	Высокий	Тезис чётко сформулирован, проблема полностью раскрыта; логика безупречна, структура ясна; выводы обоснованы; языковое оформление соответствует устной речи, терминология корректна.
3–4	Средний	Тезис и проблема раскрыты в целом, но есть 1–2 логических недочёта; структура в целом логична, но не всегда стройна; языковое оформление в основном соответствует, но есть необработанные фрагменты.
1–2	Базовый	Тезис нечеткий или не вполне соответствует теме; проблема раскрыта частично; логика нарушена; структура нечёткая; языковое оформление затрудняет восприятие.
0	Недостаточный	Тезис отсутствует или не соответствует; проблема не раскрыта; логика отсутствует; выводов нет; языковое оформление не соответствует устной форме.



Часть 2. База тестовых заданий (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из 23 вопросов закрытого типа (выбор одного правильного варианта из нескольких предложенных). Внимательно прочитайте вопрос и все варианты, прежде чем дать ответ.

Время выполнения – 30 минут.

Максимальный балл – 23 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

База тестовых заданий:

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Медиана это:	А) наиболее часто встречаемый вариант значения признака; Б) среднее значение упорядоченного ряда данных; В) значение признака, находящееся в середине упорядоченного ряда; Г) значение средней арифметической для качественных данных
2	Коэффициент вариации является:	А) квадратом коэффициента множественной корреляции; Б) произведением стандартного отклонения на медиану; В) отношением стандартного отклонения к среднему значению, выраженным в процентах; Г) разностью между стандартным отклонением и дисперсией
3	Дисперсия равна нулю если:	А) медиана равна нулю; Б) среднее значение признака равно нулю; В) хотя бы одно из значений признака равно нулю; Г) все значения признака в совокупности равны между собой
4	К мерам разброса относятся:	А) среднее арифметическое; Б) среднее хронологическое; В) дисперсия; Г) медиана; Д) мода; Е) стандартное отклонение; Ж) вариация; З) корреляция
5	Относительные величины являются:	А) разностью двух абсолютных величин; Б) произведением двух абсолютных величин; В) частным от деления двух абсолютных величин; Г) суммой квадратов двух абсолютных величин
6	Стандартная ошибка выборки характеризует:	А) отклонение показателя выборочной совокупности от показателя генеральной совокупности;



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
		Б) величину стандартного отклонения в выборочной совокупности; В) величину стандартного отклонения в генеральной совокупности; Г) отклонение от среднего значения в упорядоченном ряду значений выборки
7	Чем выше доверительная вероятность ошибки выборки тем:	А) меньше и точнее доверительный интервал; Б) шире и неопределённой доверительный интервал; В) меньший требуется объём выборки; Г) больше характеристик генеральной совокупности попадает в выборку
8	При доверительной вероятности 95% предельная ошибка выборки больше стандартной ошибки:	А) в два раза; Б) примерно в два раза; В) в четыре раза; Г) предельная ошибка равна стандартной ошибке
9	Зависимые переменные – это:	А) переменные, на которые оказывают воздействие другие переменные; Б) обе переменные, участвующие в корреляционном анализе; В) обе переменные, участвующие в регрессионном анализе; Г) результат суммирования двух и более независимых переменных
10	Значения коэффициента корреляции находятся в диапазоне:	А) от 0 до 1; Б) от –1 до +1; В) от 0 до ∞ ; Г) от $-\infty$ до $+\infty$
11	Найдите значение коэффициента корреляции для двух переменных: $X_1=1$; $X_2=2$; $X_3=3$; $X_4=4$; $X_5=5$; $Y_1=6$; $Y_2=7$; $Y_3=8$; $Y_4=9$; $Y_5=10$	1
12	Знак коэффициента корреляции (+ или –) показывает:	А) силу связи (сильная или слабая); Б) характер связи (причина или следствие); В) какие это переменные (зависимые или независимые); Г) направление связи (прямая или обратная)



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
13	Коэффициент регрессии показывает:	А) силу статистической связи между переменными; Б) направление связи (прямая или обратная); В) на сколько увеличится или уменьшится зависимая переменная, если независимая увеличится на единицу; Г) на сколько увеличится или уменьшится независимая переменная, если зависимая увеличится на единицу
14	Если при расчете коэффициента ранговой корреляции Спирмэна разность между рангами двух переменных равна нулю, то коэффициент корреляции будет равен:	А) 1; Б) –1; В) 0; Г) 0,5
15	Статистический критерий хи-квадрат используется для:	А) оценки корреляции между переменными, входящими в таблицу ожидаемых частот; Б) оценки случайности или закономерности расхождений данных эмпирической таблицы с таблицей ожидаемых частот; В) оценки статистических различий между таблицей ожидаемых частот и таблицей истинности; Г) оценки вариации данных в эмпирической таблице частот
16	Многомерный факторный анализ имеет целью:	А) построить классификацию объектов в n-мерном пространстве признаков, за счет объединения объектов в факторы; Б) построить классификацию объектов в одномерном пространстве признаков, за счет объединения объектов в факторы; В) уменьшить количество исходных переменных, за счёт преобразования признаков в факторы; Г) уменьшить количество исходных переменных, за счёт преобразования факторов в признаки
17	Факторным весом называется:	А) проявления объекта по отдельному признаку; Б) проявления признака у отдельного фактора; В) проявления фактора у отдельного признака; Г) проявления фактора у отдельного объекта



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
18	В иерархическом кластерном анализе для оценки расстояния между объектами в n-мерном пространстве используется:	А) уравнение Мальтуса; Б) уравнение Лотки-Вольтерра; В) теорема Ферма; Г) теорема Пифагора
19	Автокорреляция динамических рядов используется для:	А) выявления зависимости последующих значений переменной от предшествующих (или базисных); Б) выявления взаимообусловленности динамики нескольких динамических рядов; В) выявления основной тенденции (тренда) развития; Г) расчёта средней хронологической
20	Какое из утверждений верно в рамках булевой алгебры?	А) $1+1=2$; Б) $1+1=0$; В) $1+1=1$; Г) $1+1=-1$
21	Полученное значение коэффициента корреляции, равное $-0,8$ при уровне статистической значимости $0,01$ означает:	А) выявленная сильная обратная связь является случайной; Б) выявленная сильная обратная связь является не случайной; В) выявленная слабая прямая связь является случайной; Г) выявленная слабая прямая связь является не случайной
22	Какие из перечисленных задач не могут быть решены с помощью булевой алгебры:	А) фальсификация и определение гипотез сравнительного исследования; Б) классификация объектов, процессов и феноменов, вовлеченных в сравнительное исследование; В) выявление корреляции переменных, использующихся в сравнительном исследовании; Г) изучение динамики процессов, вовлеченных в сравнительное исследование
23	Какое из перечисленных условий является ошибочным при проведении контент-анализа:	А) перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической её обработкой; Б) обязательная индентация смысловых единиц текста

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Количественные методы и информационные технологии в гуманитарных исследованиях» проводится в форме зачёта в 8 семестре.

Зачёт проводится в форме тестирования. Студент получает тестовый бланк, содержащий 23 задания закрытого типа (выбор одного правильного варианта из нескольких предложенных), взятых из базы тестов, представленной в Части 2 раздела 3.2 настоящего ФОСа. Время выполнения – 30 минут. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – 23.

Оценка за зачёт по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на зачёте, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = (T_{\text{факт}} + Z_{\text{факт}}) / (T_{\text{max}} + Z_{\text{max}}) \times 100\%,$$

где:

T – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за семестр, максимум – 5 баллов);

Z – количество баллов за зачёт (тест, максимум – 23 балла).

Общий показатель переводится в отметку по шкале:

Процент от максимума	Оценка
91–100 %	зачтено
70–90 %	зачтено
46–69 %	зачтено
0–45 %	не зачтено

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Тест состоит из 23 заданий закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 23.

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенций:

Баллы	% правильных ответов	Уровень
20–23	86–100 %	высокий
16–19	70–85 %	средний
12–15	51–69 %	базовый
0–11	0–50 %	недостаточный



Ключи ответов к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	В
3	Г
4	В, Е, Ж
5	В
6	А
7	Б
8	Б
9	А
10	Б
11	1
12	Г

№ вопроса	Правильный ответ
13	В
14	А
15	Б
16	В
17	В
18	Г
19	А
20	В
21	Б
22	Г
23	А

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:



- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.