

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.05.2025 17:36:26 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Проектное управление и бизнес стратегии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История экономических учений

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Проектное управление и бизнес стратегии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины состоит в формировании представления об историческом процессе развития экономической мысли, вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен:

знать:

- основные понятия и категории отечественной и зарубежной истории;

- основы гуманитарных дисциплин, таких как отечественная и зарубежная история, культурология, обществоведение, экономика.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты.

владеть:

- базовыми понятиями об основных этапах развития экономики и типах экономических систем.

Для освоения дисциплины не требуется освоение предшествующих дисциплин в рамках обучения в вузе. Студенту достаточно иметь общие представления об исторических процессах и владеть базовыми знаниями школьной программы, приоритетно по дисциплинам «История» и «Обществознание».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина ложится в основу экономической теории.

Последующие дисциплины:

Экономическая теория

Системный анализ

Финансовая математика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

принципы сбора необходимой информации – теоретического и прикладного характера

Уметь:

анализировать, синтезировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность экономических процессов

Владеть:

навыками критического мышления;

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений;

- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития.

Уметь:



- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики.

Владеть:

- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики,
- навыками применения принципов развития экономики,
- принципами экономического анализа для принятия решения.

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Знать:

основные понятия экономической теории при решении прикладных задач

Уметь:

применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач

Владеть:

навыками проведения системного анализа и ее составляющих для постановки и решения прикладных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные направления и тенденции эволюции современной экономической мысли;
3.1.2	- основные стадии развития отечественной экономической мысли, ее международные взаимосвязи и вклад ее ведущих представителей в мировую экономическую науку; понимает специфику советского периода в истории отечественной экономической науки;
3.1.3	- исторические истоки ее разнообразия и разделения на мейнстрим и альтернативные течения;
3.1.4	- основные понятия, сформированные в рамках классической и марксистской политической экономии, их влияние на последующее развитие экономической науки и практики;
3.1.5	- социальные условия и культурный контекст формирования экономики как науки, факторы и основные этапы развития экономических знаний, специфику экономической мысли в докапиталистических обществах;
3.1.6	- условия и факторы формирования ведущих современных направлений экономической теории: макроэкономики, эконометрики, поведенческой и институциональной экономики.
3.2	Уметь:
3.2.1	- критически оценивать предпосылки различных экономических теорий, их сильные и слабые стороны, сферу применимости;
3.2.2	- распознавать и критически оценивать особенности и области применения соответствующих теоретических идей и экономико-политических установок.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками понимания философских, идеологических и этических предпосылок существующих теорий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,55 : контактная работа: 35,45 ИКР: 3,45	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



	Раздел 1. Экономическая мысль докапиталистической эпохи: от античности до первых экономических школ. Становление и развитие капитализма			
1.1	Экономическая мысль Античности. Экономическая мысль Средневековья. Развитие меркантилизма. /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Экономическая мысль Античности. Экономическая мысль Средневековья. Развитие меркантилизма. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Экономическая мысль У. Петти. Особенности физиократии. Развитие классической школы: трудовая теория стоимости. Макроэкономические теории. /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Экономическая мысль У. Петти. Особенности физиократии. Развитие классической школы: трудовая теория стоимости. Макроэкономические теории. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Экономические воззрения Дж. Милля. Экономическая мысль К. Маркса. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Экономические воззрения Дж. Милля. Экономическая мысль К. Маркса. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Неоклассическое направление: методология и школы			
2.1	Австрийская школа: К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Австрийская школа: К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Английский маржинализм: У. Джевонс, Ф. Эджуорт, А. Пигу. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Английский маржинализм: У. Джевонс, Ф. Эджуорт, А. Пигу /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Экономическая теория А. Маршалла. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Экономическая теория А. Маршалла. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето. Американская школа: Дж. Кларк. /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето. Американская школа: Дж. Кларк /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений			
3.1	Институционализм /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Институционализм /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности)
38.03.02 "Менеджмент" направленности (профилю) Проектное управление и бизнес стратегии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 6

3.3	Теории рынка несовершенной конкуренции /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Теории рынка несовершенной конкуренции /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Кейнсианство /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Кейнсианство /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Неоинституционализм /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Неоинституционализм /Ср/	1	2,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,45	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, эссе для текущей аттестации
Тесты для текущей аттестации
Контрольные работы для текущей аттестации
Вопросы и задачи для промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень тем исследования (для докладов и эссе в семестре):

1. Экономические идеи в античном мире. Их влияние на современные экономические теории
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Китай, Япония) и ее влияние на формирование современных азиатских экономик
3. Экономические воззрения в Средние века в Европе.
4. Экономические идеи в Средние века в арабском мире.
5. Экономическое учение физиократов. Основные достижения и недостатки теории
6. Меркантилизм и его актуальность в современном мире
7. Вклад А. Смита в формирование современной «экономической картины мира»
8. Формирование трудовой теории стоимости и ее современное значение.
9. Актуальность марксизма как методологической основы анализа современной экономики
10. Совершенная конкуренция как модель для рыночной экономики (А. Маршалл)
11. Природа монополии и модели ее регулирования в трудах классиков экономической науки
12. «Количественное» моделирование поведения олигополии.
13. «Ценовое» моделирование поведения олигополии.
14. Монополистическая конкуренция в трудах Э. Чемберлина и Дж. Робинсон
15. Основные экономические идеи Й.Шумпетера
16. Основные экономические идеи Ф.Найта
17. Основные экономические идеи В. Парето
18. Основные экономические идеи Дж. Гэлбрейта
19. Основные экономические идеи Т. Веблена
20. Основные экономические идеи Г. Беккера и его последователей. Экономический империализм
21. Основные экономические идеи А. Богданова. Всеобщая организационная наука
22. Экономические концепции советских экономистов: анализ плановой экономики
23. Экономические концепции советских экономистов: анализ капиталистической экономики
24. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие в трудах посткейнсианцев
25. Сравнение неоклассических и посткейнсианских моделей экономического роста
26. Неоинституциональный анализ контрактных отношений



27. Институциональный анализ капитализма О. Уильямсона
28. Основные идеи монетаризма и их практическое применение
29. Основы концепции экономики предложения и ее практические выводы
30. Информационная асимметрия как предмет изучения в экономической науке
31. Теории циклического развития экономики: сравнительный анализ
32. Современная экономическая мысль арабских стран
33. Современная экономическая мысль Китая
34. Современная экономическая мысль Японии
35. Современная экономическая мысль Индии
36. Современная экономическая мысль постсоветских стран
37. Теории предпринимательской функции и прибыли: сравнительный анализ
38. Экономическая теория благосостояния. Критерии благосостояния и уровень жизни
39. Теория общественного выбора применительно к прямой и представительной демократии: сравнительный анализ
40. Эволюционная теория экономики: основные категории и принцип анализа
41. Экономифизика как пример методологического заимствования экономикой
42. Поведенческая экономическая теория и ее практические выводы
43. Теория «периферийной экономики» в странах Латинской Америки
44. Теории теневой (внелегальной) экономики
45. Современный французский институционализм: проблематика, особенности методологии.

Примерные тестовые вопросы

1. Катон разрабатывал принципы рациональной организации хозяйства для:
 1. обширной латифундии с тенденцией к самообеспечению сельской общины
 2. рыночно ориентированной специализированной виллы
 3. крупной городской ремесленной мастерской
2. Автор произведения «Трактат политической экономии»:
 1. А. Монкретьен
 2. Р. Кантильон
 3. Д. Рикардо
 4. Ж. Тюрго
3. «Невидимая рука рынка» А.Смита – это:
 1. действия в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида, объективных экономических законов
 2. механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
 3. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
4. Выберите представителей классической политической экономии:
 1. А.Смит, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй
 2. А.Смит, Д.Рикардо, Ф.Кенэ
 3. Дж.С.Милль, К.Маркс, Ж.Тюрго
 4. К.Маркс, Дж.С.Милль, Т.Мен
5. Ключевым понятием теории маржинализма является:
 1. предельная полезность
 2. прибавочная стоимость
 3. меновая стоимость
 4. альтернативные издержки
6. Цена предложения (по А.Маршаллу) определяется:
 1. издержками
 2. объемом производства
 3. полезностью товара
 4. покупательной способностью
7. Представители классической школы считали, что богатство создается в:
 1. сфере производства
 2. сфере торговли



3. сельском хозяйстве

8. Оптимум Парето означает:

1. критерий наилучшего распределения ресурсов
2. критерий социальной справедливости
3. критерий отсутствия растраты ресурсов

9. Самой старой школой маржинализма является:

1. австрийская
2. кембриджская
3. лозаннская

10. Дж. М. Кейнс – это:

1. автор теории эффективного спроса
2. основоположник теории предельной полезности
3. автор теории прибавочной стоимости

11. Основоположниками институционализма являются:

1. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл
2. А. Смит, Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй
3. А. Маршалл, А.С. Пигу, В. Парето

12. Приведите в соответствие экономические направления их представителям:

1. Классическая школа 1. Д.Рикардо
2. Школа физиократов 2. Ф.Кенэ
3. Меркантилизм 3. А.Монкретьен

13. Приведите в соответствие экономические труды их авторам:

1. «Экономические таблицы» 1. Ф. Кенэ
2. «Исследование о природе и причинах богатства народов» 2. А. Смит
3. «Общая теория занятости, процента и денег» 3. Кейнс Дж.М
4. «Капитал» 4. Маркс К.
5. «Принципы экономикса» 5. Маршалл А.

Контрольные работы назначаются преподавателем по пройденному материалу согласно расписанию занятий

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и метод курса истории экономических учений
2. Экономические учения Древнего мира
3. Экономические учения в период Средневековья
4. Меркантилизм
5. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития
6. Экономические взгляды физиократов
7. Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита
8. Экономические взгляды Д.Рикардо
9. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса
10. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса
11. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории
12. Институционализм
13. Теории рынка с несовершенной конкуренцией
14. Кейнсианство
15. Основные течения современного неоклассического направления

Примеры задач:

1. Эластичность спроса населения по цене на данный товар $E_p = -0,4$, а эластичность спроса по доходу $E_I = -0,8$. Насколько процентов изменится объем спроса на данный товар, если его цена упала на 8%, а доходы возросли на 5%? Общий уровень цен постоянен.



2. Функция спроса на мясо имеет вид: $Q = 30 - P$, функция предложения: $Q = 15 + 2P$. Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите график. Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 рублей (дефицит, излишек)? Рассчитайте размер дефицита/излишка продукции.
3. Объясните и покажите графически, как и на что (спрос или предложение) повлияют ниже указанные факторы. Как в результате действия этих факторов изменятся параметры равновесия на рынке:
- рост доходов населения;
 - рост цен на товар-заменитель;
 - рост цен на товар-дополнитель;
 - рост заработной платы;
 - ожидания относительно роста цены на данный товар;
 - увеличение количества фирм, производящих данный товар.
- Всегда ли можно однозначно определить, как изменятся параметры равновесия на рынке?
4. Хлебный киоск ежедневно продает 80 батончиков подового хлеба по цене 15 рублей за батон. При увеличении цены до 17 рублей объем продаж сократился до 78 батончиков в день. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности спроса на подовый хлеб. Эластичным ли оказался спрос? Определите величину потери потребительского излишка.
5. Функция спроса на молоко имеет вид: $Q = 1000 - 0,01P$. Определите коэффициент ценовой эластичности спроса при цене 30 рублей за литр.
6. Предприниматель обнаружил, что за последние несколько месяцев его продажи начали падать. Тогда он решил увеличить цену на свой товар. Прав ли он? Что определяет верность его решения? Ответ приведите с помощью графиков.
7. Пусть спрос на кофе зависит от его цены и от цены чая. Функция спроса на кофе имеет вид: $Q_K = 400 - 2P_K + 4P_C$, где Q_K – объем спроса на кофе (тыс. упаковок), $2P_K$ – цена упаковки кофе (руб.), $4P_C$ – цена упаковки чая (руб.). Определите коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса на кофе при условии, что цена упаковки кофе составляет 200 рублей, а цена чая – 100 рублей.
8. Используя данные таблицы, рассчитайте ценовую эластичность спроса на мандарины и перекрестную эластичность спроса на мандарины с учетом изменения цены на апельсины. Каков тип сопряженности этих товаров?
- | Ситуация | Цена за 1 кг мандаринов | Цена за 1 кг апельсинов | Потребление мандаринов |
|----------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| I | 215 | 170 | 40 |
| II | 215 | 120 | 30 |
| III | 180 | 120 | 35 |
9. Вы – совершенный конкурент («ценополучатель»). Если рыночная цена на помидоры установлена на уровне 50 рублей за кг, каков будет Ваш предельный доход (MR) при объеме продаж 100 кг? 1 кг? 20 кг?
10. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 50 ден. ед. Функция общих издержек фирмы имеет вид: $TC = 10Q + 2Q^2$, где Q – объем выпускаемой продукции. Определите: оптимальный объем выпуска фирмы; размер прибыли (убытков).
11. Рыночная цена единицы выпускаемой продукции составляет 70 рублей. Величина средних издержек (AC) при оптимальном выпуске продукции составляющем 12 единиц, равна 80 рублям. Величина средних переменных издержек (AVC) при том же объеме выпуска составляет 50 рублей. Какое решение в краткосрочном периоде должна принять фирма? Может ли она уйти с рынка? Или останется (продолжит производство или приостановит его)?
12. Представьте, что Вы – чистый монополист. Динамика средних издержек, валовой прибыли и прибыли на единицу продукции у Вас складывается следующим образом: при продаже 6 единиц прибыль на единицу продукции снижается, зато максимальная валовая прибыль. Но если Вы будете продавать только 5 единиц продукции, то прибыль на единицу продукции будет максимальной. На каком варианте Вы остановитесь?
13. Можно ли осуществить ценовую дискриминацию на рынке совершенной конкуренции?
14. Вы – чистый монополист. Если Вы установите цену 50 долл., то продадите 1 единицу продукции. Снизив ее до 45 долл., продадите 2 единицы продукции. Далее, последовательно снижая цену на 5 долл., Вы сможете расширять сбыт на единицу продукции. Какой Вы будете получать валовый доход (TR), предельный доход (MR)? Составьте таблицу и график валового и предельного доходов:



P Q TR MR

50 1 ? ?

45 2 ? 7

Продолжите далее таблицу ... ? ?

15. В таблице приведены данные о рыночном спросе на продукцию, выпускаемую фирмой монополистом, а также зависимость общих издержек монополиста от выпуска продукции. Какой объем производства установит монополист? При какой цене? Какова будет его прибыль?

Цена (ден.ед.) Объем спроса (шт.) Объем издержек (ден.ед.)

10 0 3

9 1 6

8 2 10

7 3 15

6 4 21

5 5 28

16. Общий доход фирмы-монополиста описывается функцией $TR = 100Q - 2Q^2$, а общие издержки функцией $TC = Q^2 - 20Q + 1000$. Определите, при каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль. Какова величина прибыли монополиста?

17. Функция спроса на продукцию монополиста имеет следующий вид: $P = 14 - 5Q$. Функция его общих издержек имеет такой вид: $TC = 80 + 2Q^2$. Определите коэффициент рыночной власти монополиста.

18. На чем основана рыночная власть у фирм-монополистических конкурентов, ведь их объем производства и продаж может быть очень мал относительно всего рынка?

19. В отрасли действует 250 одинаковых фирм. Общие издержки каждой фирмы можно представить в виде функции: $TC = 0,5q^2 + 2q + 5$, где q – объем выпуска каждой фирмы. Определите параметры равновесия на рынке, если спрос на товар равен: $QD = 1000 - 250P$.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «История экономических учений» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачета (итоговая аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную).

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях и т.п.).

Балльная оценка студентов очной формы обучения – текущая работа в семестре

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов

1 Доклад, эссе 10

2 Тест №1 10

3 Тест №2 10

4 Посещение занятий, выполнение домашнего задания, работа у доски 10

5 Контрольная работа (с решением задач) №1 10

6 Контрольная работа (с решением задач) №2 10

Всего 60

Критерии оценивания по видам работ:

Доклад с презентацией, эссе:

1) Соответствие текста доклада, эссе требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию



некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме доклада - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на все вопросы- 9-10 баллов.

2) Соответствие текста доклада, эссе требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме доклада - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на часть вопросов - 7-18 баллов.

3) Наблюдаются некоторые несоответствия в структуре, высокий процент заимствований, студент затрудняется отвечать на вопросы - 4-6 баллов.

4) Есть серьезные нарушения в логике изложения, неточности, студент не отвечает на вопросы - 0-3 балла.

Тесты - проводятся два раза в течение семестра для оценки текущей успеваемости. Каждый тест содержит 10 вопросов по пройденному материалу. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. За неправильный ответ - 0 баллов.

Активная работа в семестре:

1) ответы на вопросы по лекционному материалу - 1 балл. Максимально в семестре студент может набрать 3 баллов.

2) выполнение домашнего задания - 1 балл. Максимально в семестре студент может набрать 4 баллов.

2) посещение всех лекционных и практических занятий - 3 баллов.

Контрольная работа:

1) Решение задач. В контрольной работе содержится 4 задачи - по 2,5 балла за каждую правильно решенную задачу. За неправильно решенную задачу - 0 баллов.

II. Итоговая аттестация (зачет) – 40 баллов

1. К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к зачету остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачет проводится в письменном виде, предлагается билет из 4 вопросов (два теоретических задания и две практические задачи). За правильный ответ на каждый вопрос начисляется по 10 баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

1. Студент полно и аргументированно отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. 9-10 баллов.

2. Студент аргументированно отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, но допускает некоторые неточности. 7-8 баллов.

3. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений определенной вопросом темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 4-6 баллов.

4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-3 балла.

Задачи:

1. Самостоятельно записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, представлены все промежуточные расчеты, итоговый ответ к задаче верный - 10 баллов.

2. Самостоятельно записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, представлены практически все промежуточные расчеты (за исключением 1-2), итоговый ответ к задаче верный 7-9 баллов.

3. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач не найдены, представлены только некоторые промежуточные расчеты, ответ задачи итоговой неверный, но правильно выполнены больше 3/4 промежуточных расчетов 1-6 баллов

4. Отсутствуют формулы, необходимые для решения задач не найдены, представлены только некоторые



промежуточные расчеты, но ответы на них неверны и неверен итоговый ответ - 0 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и промежуточной аттестации (более подробное описание начисления баллов см. в разделе 6.4 данной рабочей программы).

Ниже представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов Оценка

1 70 – 100 зачет

2 0 – 69 незачет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ядгаров Я. С.	История экономических учений: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=418889)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Толкачев С. А., Андрианов К. Н., Борзов С. В., Глебанова А. Ю., Калмычкова Е. Н., Клюкин П. Н., Краснов В. Н., Королева Н. Ш., Крылов В. К., Кулигин В. Д., Новиков В. А., Погорельская С. В., Покидченко М. Г., Розмаинский И. В., Рыбина М. Н., Тепляков А. Ю., Топунова И. Р., Чаплыгина И. Г., Чернявский С. В., Мацкуляк И. Д.	История экономических учений: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511011)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Иваницкий В. Л.	История экономических учений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512576)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Гловели Г. Д.	История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета (https://urait.ru/bcode/530317)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Бартенев С. А.	История экономических учений: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=395717)	Москва : Издательство "Магистр", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx> (дата обращения 28.08.2016)
 2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp? enc=eng (дата обращения 28.08.2016)
 3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://journals.cambridge.org/action/login> (дата обращения 28.08.2016)
 4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 28.08.2016)
 5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
 6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.nber.org/> (дата обращения 28.08.2016)
 7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.iet.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
 8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.eonline.h1.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
 9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://mirkin.eufn.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
 10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.economicus.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
 11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
 12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.cefir.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
- Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.
1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.
Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.
 2. Электронная библиотека.
Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ,
резервные коллекции, фонд редких книг.
 3. Реферативные
Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ.
 4. Полнотекстовые
Базы данных диссертаций РГБ, справочно-правовая система КонсультантПлюс, научная электронная библиотека eLibrary.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2012, 133 наименования), коллекция базы данных компании EBSCO (12 тематических БД); журналы издательств: Taylor&Francis, Sage
 5. Электронно-библиотечные системы
Университетская библиотека онлайн, айбукс.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для успешного освоения дисциплины «История экономических учений» необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Все указанные аудитории и помещения имеются в наличии в достаточном полном объеме (в соответствии со стандартом).

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий у преподавателя и студентов есть выход в личном кабинете ВУЗа и посредством системы MS Teams дистанционный формат связи является возможным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент, составляет 100.

Студенты заочной формы обучения могут заработать в течение семестра максимум 60 баллов.

У студентов заочной формы обучения эти 60 баллов складываются из ряда работ:

- тесты;
- эссе с презентацией;

Зачет проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов на зачете составляет 40. Для выполнения письменного зачета студенту следует решить задачи и ответить на вопросы, предлагаемые в разделе «Фонды оценочных средств» данного учебно-методического пособия.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в следующих формах:

- изучения литературных источников, рекомендованных для изучения различных тем и проблем дисциплины;
- решения ситуационных задач и практических задач по различным темам дисциплины;
- подготовка эссе на одну выбранных тем.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, Teams, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

