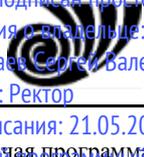


| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:21:30 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bbcb77a486b9a8788b8522525 |  <p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | стр. 1 |
|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Национальное речевое поведение

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Прикладная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в формировании навыков определения специфики национального речевого поведения языковой личности в целях получения новой информации, навыков диагностики и описания коммуникативного поведения языковой личности.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у магистра представление о языковой личности как объекте лингвистического исследования.
2. Сформировать умение решать задачи идентификации особенностей речевого поведения национальной языковой личности.
3. Развить навыки составления теоретически обоснованной оценки речевого поведения языковой личности на основе аргументированного применения различных методов и приемов идентификации.

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-2.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировает различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

ПК-2.2. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства.

ПК-2.3. Создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательский семинар

Актуальные проблемы современной русистики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технология создания просветительских и исследовательских проектов

Лингвокультурные аспекты коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

разнообразие национальных культур и основные принципы межкультурного взаимодействия

Уметь:

анализировать и использовать в профессиональной деятельности особенности инокультурной среды

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации всех типов текстов, включая продукты для СМИ

Знать:

принципы и подходы к трансформации текстов разного типа.

Уметь:

создавать и редактировать тексты с учетом национальной специфики



Владеть:

приемами и навыками создания речевых произведений с учетом национальной специфики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | языковые и жанровые особенности публичной профессиональной коммуникации; |
| 3.1.2 | основы теории коммуникации и делового этикета. |
| 3.1.3 | основы теории коммуникации и риторики; |
| 3.1.4 | жанры представления научной информации, особенности монологической, диалогической и полилогической речи; |
| 3.1.5 | коммуникативно-этические нормы межличностной и массовой коммуникации. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | определять специфику целевой аудитории; |
| 3.2.2 | осуществлять профессиональную коммуникацию в условиях повышенной ответственности. |
| 3.2.3 | анализировать коммуникативную ситуацию, в том числе межкультурной и межнациональной; |
| 3.2.4 | определять специфику целевой аудитории, цели и задачи выступления. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | речевые умения и коммуникативными навыками для языкового сопровождения международных форумов и переговоров; |
| 3.3.2 | умениями адекватно анализировать коммуникативную ситуацию. |
| 3.3.3 | навыками подготовки презентации с применением специализированного программного обеспечения; |
| 3.3.4 | навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 96,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 11,2 ИКР: 3,2 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|
| | Раздел 1. Речь как источник информации о национальном характере | | | |
| 1.1 | Речь как источник информации о национальном характере. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 2. Идентификация личности по голосу и звучащей речи | | | |
| 2.1 | Идентификация личности по голосу и звучащей речи /Ср/ | 5 | 60 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 3. Лингвистическая идентификация письменной языковой личности | | | |



| | | | | |
|--|--|---|------|---|
| 3.1 | Лингвистическая идентификация письменной языковой личности /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.13 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2 | Лингвистическая идентификация письменной языковой личности /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.13 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.3 | Лингвистическая идентификация письменной языковой личности /Ср/ | 5 | 36,8 | Л1.1 Л1.2Л2.13 Л2.7 Л2.12 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 4. Итоговый семинар по курсу | | | | |
| 4.1 | Итоговый семинар по курсу /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 5. Иная контактная работа | | | | |
| 5.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 5 | 3,2 | Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача (проектная работа)
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос:

1. Ю.Н. Караулов и его теория языковой личности.
2. Русская языковая личность.
3. Случаи обращения языковой личности к прецедентным текстам.
4. Способы существования прецедентных текстов.
5. Влияние речевого опыта малой группы на формирование речевых стереотипов языковой личности.
6. Идентификационные задачи – задачи, связанные с установлением индивидуально-конкретного тождества объектов.
7. Требования, предъявляемые к сравнительным образцам.
8. Диагностические задачи – задачи, связанные с установлением свойств и характеристик объектов.
9. Функциональные возможности паралингвистических средств в тексте.
10. Диахроническая трактовка национальной составляющей языковой личности.
11. Понятие судебно-экспертного исследования фонограмм.
12. Понятие криминалистической фоноскопии.
13. Система принципов назначения, организации, производства и оценки результатов судебной фоноскопической экспертизы в судопроизводстве.
14. Заключение судебной фоноскопической экспертизы как источник доказательств.
15. Термины и определения ГОСТ-1399-91: «фонограмма» и «звукозапись», «видефонограмма» и «видеозвукозапись».
16. История возникновения судебной экспертизы фонограмм в России и за рубежом.
17. Этапы становления и развития фоноскопической экспертизы, современное состояние судебной фоноскопической экспертизы в России.
18. Судебное речеведение, судебная акустика – научный базис судебной фоноскопической экспертизы.
19. Типовые задачи судебной фоноскопической экспертизы.
20. Перечень вопросов, выносимых на разрешение фоноскопической экспертизы.
21. Основные принципы аудирования и методические приемы составления текста фонограммы.
22. Идентификационные и диагностические вопросы, решаемые в ходе исследования речевой информации.
23. Порядок производства фоноскопической экспертизы речевой информации.
24. Основные предпосылки идентификации личности по голосу и звучащей речи.
25. . Индивидуальные факторы звучащей речи.
26. Система идентификационных признаков звучащей речи.
27. Взаимоотношение свойств и признаков звучащей речи.
28. Идентификационная значимость признака звучащей речи.
29. Понятие вариативности, устойчивости, взаимозависимости признаков звучащей речи.
30. Понятие идентификационной значимости совокупности признаков речевого сигнала.
31. Понятие маскировки голоса, имитация речи.



32. Акустические характеристики выражения эмоций.
33. Методы идентификации и диагностики говорящего по фонограммам.
34. Перцептивные признаки и оценка их идентификационной значимости.
35. Лингвистические идентификационные признаки. Список и примеры выраженности лингвистических признаков.
36. Идентификационные признаки инструментальной группы (акустические, математические).
37. Понятие диагностики личности по фонограммам речи.
38. Классификация объектов экспертной диагностики по фонограммам речи (пол, возраст, темперамент, среда формирования речевых навыков, эмоциональное состояние, психические отклонения, особые речевые привычки).
39. Особенности определения родного языка говорящего.
40. Особенности определения социальной среды формирования языка говорящего.
41. Особенности установления социального статуса говорящего.
42. Особенности установления данных об эмоциональном и психическом состоянии говорящего.
43. Конструктивные факторы, связанные с техническими характеристиками средств и материалов фонограмм.
44. Понятие аутентичности фонограммы.
45. Методы диагностики ситуации и условий, при которых происходил зафиксированный на фонограмме разговор.
46. Понятие ситуация общения, обстоятельств и условий осуществления звукозаписи.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача.

Задания для выполнения проектной работы

1. Моделирование речевого поведения языковой личности в условиях различных сфер коммуникации на основе выявленных идентификационных признаков.
2. Составление речевого портрета языковой личности на основе выявленных идентифицирующих признаков.
3. Лингвомониторинг: отслеживание речевых тактик поведения различных типов языковых личностей с целью выявления идентифицирующих характеристик.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Проект выполнен в соответствии с техническим заданием, погрешности отсутствуют

Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций Проект выполнен в соответствии с техническим заданием, присутствуют незначительные погрешности

Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Проект выполнен в целом в соответствии с техническим заданием, присутствуют погрешности

Неудовлетворительно Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Проект выполнен не полностью или не в соответствии с техническим заданием, присутствуют погрешности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|-----------------------------|--------|
| Л1.1 | Караулов Ю. Н. | Русский язык и языковая личность | Москва: [Либроком, 2014] | |
| Л1.2 | Наумов | Лингвистическая идентификация личности | Москва : КомКнига, 2006 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|--------------------------|--------|
| Л2.1 | Винокур Т. Г. | Закономерности стилистического использования языковых единиц (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74703) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л2.2 | Колесов В. В., Пименов М. В. | Языковые основы русской ментальности: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74727) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|---|---|---|--------|
| Л2.3 | Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. | Семиотика, или Азбука общения: учебное пособие (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74732) | Москва : ФЛИНТА, 2015 | ЭБС |
| Л2.4 | Потапова Р. К., Потапов В. В. | Язык, речь, личность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211518) | Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006 | ЭБС |
| Л2.5 | Златоустова Л. В., Потапов В. В., Трутин-Донской В. Н., Потапова Р. К. | Общая и прикладная фонетика: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство МГУ, 1997 | |
| Л2.6 | Гумбольдт В., Гулыга А. В., Звегинцев В. А., Рамишвили Г. В. | Избранные труды по языкознанию: перевод с немецкого | Москва : Прогресс, 2000 | |
| Л2.7 | Залевская А. А. | Введение в психолингвистику: учебник для студентов вузов, обучающихся по филологическим специальностям | Москва : РГГУ, 2000 | |
| Л2.8 | Карасик | Язык социального статуса | Москва : Гнозис, 2002 | |
| Л2.9 | Красных | Основы психолингвистики и теории коммуникации: Лекционный курс | Москва : Гнозис: Кучково поле, 2001 | |
| Л2.10 | Дридзе Т. М., Леонтьев А. А. | Язык и социальная психология: учебное пособие для вузов | Москва : Высш. шк., 1980 | |
| Л2.11 | Бетророва Т. К., Буторина Е. П., Ильчук Е. В., Крейдлин Г. Е., Фрид Н. Е., Сулейманова О. А. | Лингвистика на рубеже эпох. Идеи и топосы: сборник статей : [историко-типологические и семантические исследования] | Москва: [РГГУ], 2001 | |
| Л2.12 | Ушакова Т. Н., Журавлев А. Л. | Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269) | Москва : Институт психологии РАН, 2011 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|--------------------------|--------|
| Л3.1 | Леонтьева Т. В. | Интеллект человека в русской языковой картине мира (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48321) | Москва : ФЛИНТА, 2014 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 —]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э2 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА- М. — Москва, 2002. http://znanium.com/ |
| Э3 | Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система — Санкт-Петербург, 1993 — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml |
| Э4 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Москва, 2001. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ URL: http://biblioclub.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 —]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.08.2018). — Яз. рус., англ.

2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. — Москва, 2002. — Режим доступа: <http://znanium.com/>(дата обращения: 10.08.2018).

3. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система — Санкт-Петербург, 1993 — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml> (дата обращения: 10.08.2018).

4. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Москва, 2001. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ — URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 10.08.2018).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность).

Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Дисциплина находится в тесной связи с остальными курсами специализации и занимает важное место в подготовке лингвистов-экспертов. Процесс обучения и усвоения материала затрудняет отсутствие учебников и учебных пособий по данной дисциплине, поэтому основное внимание уделяется лекционным занятиям.

Каждое практическое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы. Часть материала студенты изучают самостоятельно. Для этого разработан перечень вопросов для самостоятельной подготовки и перечень тем сообщений для подготовки к занятиям и эффективной подготовки к экзамену. Для эффективного обучения студент должен ознакомиться со списком литературы. Он также может выполнить предлагаемые задания и проверить уровень своих знаний.

Непременным условием эффективного обучения является самостоятельная работа студента, углубленное изучение литературы, научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям. В процессе подготовки к занятиям необходимо знакомиться с дополнительной литературой, с научными статьями, с содержанием нормативно- правовых актов. Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлено сообщение или презентация.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle,



MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.