

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психология
девиантного поведения и развития", по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Психология девиантного поведения и развития

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психология девиантного поведения и развития", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психология девиантного поведения и развития", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина Психология девиантного поведения и развития

Семестр(ы) изучения: 5

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения и развития» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности осуществлением теоретико-методологического обоснования программ Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды;
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: понимать необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психология девиантного поведения и развития", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог- психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	субъектов образовательного процесса Владеть: представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса.
ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающих методах и технологиях ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии ПК-3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать: особенности девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса Уметь: осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Владеть: психодиагностическими методиками изучения интересов, затруднений в деятельности, проблем и отклонений в поведении обучающихся

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности осуществлением теоретико-методологического обоснования программ Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические	Раздел 1. 1. Предмет, задачи, методология девиантологии (психологии девиантного поведения). Связь девиантологии с другими науками Раздел 2. 2. Девиантологические структуры личности Раздел 3. 3. Роль семьи в формировании девиантного поведения Раздел 4. 4. Типология	5	13	Задание закрытого типа на установление последовательности
					Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психология
девиантного поведения и развития", по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ых образовательных стандартов	условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды;	девиантного поведения Раздел 5. 5. Девиантное поведение подростков Раздел 6. 6. Деструктивное поведение Раздел 7. 7. Аддиктивное (зависимое) поведение			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: понимать необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеть: представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса.	Раздел 1. 1. Предмет, задачи, методология девиантологии (психологии девиантного поведения). Связь девиантологии с другими науками Раздел 2. 2. Девиантологические структуры личности Раздел 3. 3. Роль семьи в формировании девиантного поведения Раздел 4. 4. Типология девиантного поведения Раздел 5. 5. Девиантное поведение подростков Раздел 6. 6. Деструктивное поведение Раздел 7. 7. Аддиктивное (зависимое) поведение	5	4	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать: особенности девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного	Раздел 1. 1. Предмет, задачи, методология девиантологии (психологии девиантного поведения). Связь девиантологии с другими науками Раздел 2. 2.	5	9	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психология девиантного поведения и развития", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог- психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	процесса Уметь: осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Владеть: психодиагностическ ими методиками изучения интересов, затруднений в деятельности, проблем и отклонений в поведении обучающихся	Девиантологические структуры личности Раздел 3. 3. Роль семьи в формировании девиантного поведения Раздел 4. 4. Типология девиантного поведения Раздел 5. 5. Девиантное поведение подростков Раздел 6. 6. Деструктивное поведение Раздел 7. 7. Аддиктивное (зависимое) поведение			
--	--	---	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Девиантология как прикладная область научного знания. Задачи девиантологии.
2. Методологические подходы к исследованию девиантного поведения. Общая и специальная методология.
3. Особенности личности с девиантным поведением
4. Структура личности девианта (по Ю. А. Клейбергу).
5. Маргинальная группа как коллективный субъект девиантного поведения. Структура маргинальной группы.
6. Неадекватная родительская семья. Типы родительских позиций как системы отношений в семье:
адаптивная, не адаптивная родительская позиция.
7. Стили родительского воспитания и агрессивное поведение детей и подростков.
8. Детско-родительские отношения как фактор девиантности и девиантного поведения. Детско-родительские
отношения и различные виды аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, игромания и т.д.)
9. Типология девиантного по Ю. А. Клейбергу
10. Типология девиантного поведения по В. Д. Манделю
11. Типология девиантного поведения по Е. В. Змановской: агрессивное поведение,
12. Психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения
13. Типологии молодежных субкультур по признакам социальной ориентации и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психология девиантного поведения и развития", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог- психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

принадлежности.

14. Функции молодежных субкультур (по М. Брейку).

15. Основные характеристики молодежно- подростковых субкультур и объединений.

16. Психологические типы членов подростково- молодежных группировок.

17. Типы делинквентного поведения членов молодежных субкультур (по И. И. Саломатиной) : дезадаптивно-

агрессивный, дезаптивно- коррумпированный, дезаптивно- лояльный.

18. Типология девиантного поведения по уровню мотивации и мотивационный источникам девиантного поведения (по Ю. А. Клейбергу).

19. Деструктивность, как психологическая проблема. Типология деструктивного поведения (по Ю. А. Клейбергу) .

20. Агрессия как форма деструктивного поведения. Агрессия и агрессивность: психологический анализ понятий. Виды агрессии (по Б. Дарка, Ю. А. Клейбергу).

21. Понятие и общая характеристика аддиктивного поведения. Виды зависимостей, её формы.

Психологические особенности зависимой личности.

22. Наркомания. Общая клиническая картина наркомании. Химическая и психологическая зависимость.

23. Токсикомания. Психологический портрет личности токсикомана. Причины токсикомания.

24. Интернет зависимость: ее причины и психологическая характеристика интернет зависимых

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психология девиантного поведения и развития", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Психология девиантного поведения и развития", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».