

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.09.2025 15:30:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность "Правовые основы урбанистики"" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Проектная деятельность "Правовые основы урбанистики"

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юрист в органах власти

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование и развитие у обучающихся целостного представления о правовых основах урбанистики, совершенствование правового регулирования городской среды;

- выявление проблем правового регулирования урбанистики

- разработать рекомендации по совершенствованию правового регулирования городской среды.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Уметь: организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК 1.1. Осуществляет нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере

ПК 1.2. Принимает участие в выработке государственной политики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах

Проектная деятельность "Совершенствование правового регулирования деятельности органов власти"

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: правовые основы урбанистики.

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: критически анализировать проблемную ситуацию в сфере урбанистики с целью выработки стратегии действий по ее разрешению.

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: способностью формулировать и аргументировать проблемную ситуацию в урбанистики.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: этапы жизненного цикла проекта.

Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: выстраивает последовательность этапов жизненного цикла проекта.



Владеть:

Для достижения УК-2.1. владеть: способностью определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Для достижения УК-3.1. знать: специфику командной стратегии при управлении проектами.

Уметь:

Для достижения УК-3.1. уметь: определять командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

Для достижения УК-3.1. владеть: способностью разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1: Способен осуществлять нормативное правовое регулирование в государственно-правовой сфере, участвовать в разработке направлений государственной политики

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: правовое регулирование урбанистики.

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять законодательство в сфере урбанистики.

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками совершенствования правового регулирования урбанистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовые основы урбанистики;
3.1.2	этапы жизненного цикла проекта;
3.1.3	проблемы, на решение которой направлен проект;
3.1.4	специфику командной стратегии при управлении проектами;
3.1.5	основы командной работы при управлении проектами;
3.1.6	правовое регулирование урбанистики.
3.2	Уметь:
3.2.1	критически анализировать проблемную ситуацию в сфере урбанистики с целью выработки стратегии действий по ее разрешению;
3.2.2	использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в сфере правового регулирования урбанистики;
3.2.3	выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта;
3.2.4	грамотно определять цель проекта;
3.2.5	проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения;
3.2.6	определять командную стратегию для достижения поставленной цели;
3.2.7	организовывать работу команды при планировании проектной работы;
3.2.8	демонстрировать понимание результатов работы команды и личных действий в ней при управлении проектами;
3.2.9	применять законодательство в сфере урбанистики;
3.2.10	определять основные направления государственной политики в сфере урбанистики.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью формулировать и аргументировать проблемную ситуацию в урбанистики;
3.3.2	способностью проводить критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в сфере урбанистики;



3.3.3	способностью определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации;
3.3.4	способностью формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта;
3.3.5	способностью использовать проектированное решение конкретных задач проекта на практике;
3.3.6	способностью разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;
3.3.7	способностью организовывать работу команды при планировании проектной работы;
3.3.8	способностью руководить работой команды при планировании проектов;
3.3.9	навыками совершенствования правового регулирования урбанистики;
3.3.10	навыками определять основные направления государственной политики в сфере урбанистики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 82,8 часов на контроль : 9 контактная работа: 16,2 ИКР: 4,2	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Правовые основы государственной политики Российской Федерации в области строительства			
1.1	1. Строительная стратегия России на период до 2030 года и нормативное правовое обеспечение ее реализации. 2. Комплексные базовые законы. Нормативное правовое обеспечение конкретных механизмов реализации государственной политики в области строительства. 3. Концептуальный подход к новой правовой базе международного сотрудничества в сфере строительства (цели и принципы) (Концептуальный подход). Мировое строительство и единые нормы международного права /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	1. Строительная стратегия России на период до 2030 года и нормативное правовое обеспечение ее реализации. 2. Комплексные базовые законы. Нормативное правовое обеспечение конкретных механизмов реализации государственной политики в области строительства. 3. Концептуальный подход к новой правовой базе международного сотрудничества в сфере строительства (цели и принципы) (Концептуальный подход). Мировое строительство и единые нормы международного права /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



1.3	1. Строительная стратегия России на период до 2030 года и нормативное правовое обеспечение ее реализации. 2. Комплексные базовые законы. Нормативное правовое обеспечение конкретных механизмов реализации государственной политики в области строительства. 3. Концептуальный подход к новой правовой базе международного сотрудничества в сфере строительства (цели и принципы) (Концептуальный подход). Мировое строительство и единые нормы международного права /Ср/	2	13,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Тема 2. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области строительства и этапы ее реализации			
2.1	1. Безопасность области строительства. 2. Базовая эффективность экономики. Бюджетная эффективность строительства. 3. Экологическая безопасность строительства. 4. Развитие внутренних рынков строительных материалов. Формирование рационального строительного баланса. 5. Региональная политика в области строительства. Инновационная и научно-техническая политика в строительстве. Социальная политика в строительстве. Внешняя политика в строительстве /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	1. Безопасность области строительства. 2. Базовая эффективность экономики. Бюджетная эффективность строительства. 3. Экологическая безопасность строительства. 4. Развитие внутренних рынков строительных материалов. Формирование рационального строительного баланса. 5. Региональная политика в области строительства. Инновационная и научно-техническая политика в строительстве. Социальная политика в строительстве. Внешняя политика в строительстве /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	1. Безопасность области строительства. 2. Базовая эффективность экономики. Бюджетная эффективность строительства. 3. Экологическая безопасность строительства. 4. Развитие внутренних рынков строительных материалов. Формирование рационального строительного баланса. 5. Региональная политика в области строительства. Инновационная и научно-техническая политика в строительстве. Социальная политика в строительстве. Внешняя политика в строительстве /Ср/	2	13,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Тема 3. Понятие и содержание государственной стратегии Российской Федерации в области строительства			
3.1	1. Понятие, цели и задачи правового регулирования долгосрочного развития строительного сектора Российской Федерации. 2. Приоритеты и ориентиры строительной стратегии Российской Федерации, правовые механизмы ее реализации. 3. Основные направления законодательного регулирования перспективного развития отраслей строительного комплекса Российской Федерации. 4. Система правовых мер реализации строительной стратегии Российской Федерации /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



3.2	1. Понятие, цели и задачи правового регулирования долгосрочного развития строительного сектора Российской Федерации. 2. Приоритеты и ориентиры строительной стратегии Российской Федерации, правовые механизмы ее реализации. 3. Основные направления законодательного регулирования перспективного развития отраслей строительного комплекса Российской Федерации. 4. Система правовых мер реализации строительной стратегии Российской Федерации /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.3	1. Понятие, цели и задачи правового регулирования долгосрочного развития строительного сектора Российской Федерации. 2. Приоритеты и ориентиры строительной стратегии Российской Федерации, правовые механизмы ее реализации. 3. Основные направления законодательного регулирования перспективного развития отраслей строительного комплекса Российской Федерации. 4. Система правовых мер реализации строительной стратегии Российской Федерации /Ср/	2	13,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 4. Тема 4. Правовые аспекты реализации внутренней политики Российской Федерации в области строительства				
4.1	1. Основные цели и задачи внутренней политики Российской Федерации в области строительства. 2. Законодательство, определяющее основные векторы развития внутренней политики России в области строительства. Правовые аспекты развития внутренних строительных рынков. 3. Правовые проблемы реализации региональной политики в области строительства. 4. Региональные и межотраслевые аспекты правового регулирования развития строительного комплекса России. 5. Особенности правового регулирования формирования спроса на строительные материалы на внутреннем рынке. 6. Роль правового регулирования инновационной, научно- технической и социальной политики в области строительства. Правовые проблемы и перспективы развития. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.2	1. Основные цели и задачи внутренней политики Российской Федерации в области строительства. 2. Законодательство, определяющее основные векторы развития внутренней политики России в области строительства. Правовые аспекты развития внутренних строительных рынков. 3. Правовые проблемы реализации региональной политики в области строительства. 4. Региональные и межотраслевые аспекты правового регулирования развития строительного комплекса России. 5. Особенности правового регулирования формирования спроса на строительные материалы на внутреннем рынке. 6. Роль правового регулирования инновационной, научно- технической и социальной политики в области строительства. Правовые проблемы и перспективы развития. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



4.3	1. Основные цели и задачи внутренней политики Российской Федерации в области строительства. 2. Законодательство, определяющее основные векторы развития внутренней политики России в области строительства. Правовые аспекты развития внутренних строительных рынков. 3. Правовые проблемы реализации региональной политики в области строительства. 4. Региональные и межотраслевые аспекты правового регулирования развития строительного комплекса России. 5. Особенности правового регулирования формирования спроса на строительные материалы на внутреннем рынке. 6. Роль правового регулирования инновационной, научно- технической и социальной политики в области строительства. Правовые проблемы и перспективы развития. /Ср/	2	13,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 5. Тема 5. Правовые аспекты реализации внешней политики Российской Федерации в области строительства				
5.1	1. Внешняя политика Российской Федерации в области строительства: понятие, стратегические цели, задачи, ориентиры. 2. Законодательство, определяющее основные векторы развития внешней политики России в области строительства. 3. Россия на мировых рынках в области строительства. Правовые проблемы интеграции Российской Федерации в мировое пространство в области строительства. 4. Правовые проблемы развития перспективных внешних рынков. 5. Тенденции и перспективы спроса на российские материалы на современном этапе и в долгосрочной перспективе. /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
5.2	1. Внешняя политика Российской Федерации в области строительства: понятие, стратегические цели, задачи, ориентиры. 2. Законодательство, определяющее основные векторы развития внешней политики России в области строительства. 3. Россия на мировых рынках в области строительства. Правовые проблемы интеграции Российской Федерации в мировое пространство в области строительства. 4. Правовые проблемы развития перспективных внешних рынков. 5. Тенденции и перспективы спроса на российские материалы на современном этапе и в долгосрочной перспективе. /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
5.3	1. Внешняя политика Российской Федерации в области строительства: понятие, стратегические цели, задачи, ориентиры. 2. Законодательство, определяющее основные векторы развития внешней политики России в области строительства. 3. Россия на мировых рынках в области строительства. Правовые проблемы интеграции Российской Федерации в мировое пространство в области строительства. 4. Правовые проблемы развития перспективных внешних рынков. 5. Тенденции и перспективы спроса на российские материалы на современном этапе и в долгосрочной перспективе. /Ср/	2	13,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 6. Тема 6. Тенденции и перспективы совершенствования механизмов правового регулирования отношений в строительной сфере Российской Федерации				
6.1	1. Правовые аспекты развития сырьевой базы строительных материалов в Российской Федерации. 2. Современное состояние и пути совершенствования законодательства в сфере строительного комплекса. 3. Правовое регулирование использования возобновляемых источников строительных материалов. /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



6.2	1. Правовые аспекты развития сырьевой базы строительных материалов в Российской Федерации. 2. Современное состояние и пути совершенствования законодательства в сфере строительного комплекса. 3. Правовое регулирование использования возобновляемых источников строительных материалов. /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
6.3	1. Правовые аспекты развития сырьевой базы строительных материалов в Российской Федерации. 2. Современное состояние и пути совершенствования законодательства в сфере строительного комплекса. 3. Правовое регулирование использования возобновляемых источников строительных материалов. /Ср/	2	13,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 7. Иная контактная работа			
7.1	Консультации /ИКР/	2	4,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
промежуточная аттестация: защита проекта

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для контроля: что такое урбанистика
назовите концепции урбанистики
что такое стратегия социально-экономического развития муниципального образования и ее взаимосвязь с урбанистикой
назовите национальные проекты и федеральные программы в сфере урбанистики
назовите органы власти и их полномочия в сфере городской среды перечислите правовые основы урбанистики
основные положения градостроительного законодательства основные положения землепользования
основные положения жилищного права
правовые основы утилизации и обращения с отходами

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тематика проектов:
Город как объект градостроительного проектирования.
Структура и динамика городского пространства: правовой аспект.
Нормативно-правовые основы обеспечения территориального
Способы освоения и реконструкции общественных пространств: правовое обеспечение

6.4. Критерии оценивания

Устный опрос (краткий конспект)
Проводится по вопросам темы, вынесенной на практическое занятие.
Критериями оценивания устного ответа (краткого конспекта) выступают следующие качества знаний:
полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.
Ответы обучающегося оцениваются оценками: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Критерии оценивания проекта: (промежуточная аттестация в форме экзамена):

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект имеет целью:
- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- формирование навыков творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- получение навыков самостоятельной профессиональной деятельности и работы в команде;



- выполнение комплексной работы со специальной литературой, нормативными актами и информационными ресурсами;
- проведение научно-исследовательской деятельности.
Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.
В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.
Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом (отлично), при наличии незначительных замечаний/затруднении на защите проекта выставляется оценка "хорошо", при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается (неудовлетворительно).
Выполнение доклада оценивается по следующим критериям: соответствие заявленной теме; уместность, актуальность и количество использованных источников; содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа); глубина проработки материала; качественное выступление с докладом (понятность, качество речи); ответы на вопросы аудитории; наглядность (использования иллюстраций, презентации).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лысаков А. В., Новиков Д. А.	Договорные отношения в управлении проектами: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82788)	Москва : Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2004	ЭБС
Л1.2	Нарутто С.В., Филин А.Ю.	Правовая урбанистика: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=459872)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Боголюбов С. А.	Экологическое право. Краткий курс: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/536275)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Позднякова Е. А., Боголюбов С. А.	Земельное право. Краткий курс: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/536274)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» http://publication.pravo.gov.ru/ http://pravo.gov.ru			
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) http://www.elibrary.ru			
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-образовательной среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласе «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины используются различные активные формы проведения занятий. Учебные лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций:

1. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами наглядности или аудиовидеотехники (видео-лекция). В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.
2. Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.
3. Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа.

Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Компендиум (compendium) - краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из научной, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ литературы и интернет-ресурсов;
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;



• интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике. Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обучение по дисциплине: «Налоговое право» предполагает применение интерактивной доски и мультимедийного проектора для чтения отдельных лекций дисциплины в форме слайдов, подготовленных с использованием программы Power Point, предоставление учебного материала на компьютере, в том числе электронного учебно-методического комплекса, дистанционную поддержку деятельности студента посредством общения с преподавателем по электронной почте.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение дисциплины, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. Основу самостоятельной работы студентов составляют лекции, вопросы, содержащиеся в планах практических и семинарских занятий, а также дополнительные вопросы, предложенные преподавателем при рассмотрении лекционной темы.

Значимой составляющей самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой. При изучении рекомендованных материалов важно использовать все виды памяти зрительную, слуховую, устную (вербальную), прорабатывать определения, анализировать правовые явления и процессы, использовать материалы смежных учебных дисциплин – теории государства и права, истории государства и права.

Рекомендуются следующие уровни проработки материала:

А) материалы, полученные в курсе лекций и практических занятий;

Б) углубленное изучение материала по учебникам;

В) решение задач.

Одно из направлений самостоятельной работы студентов связано с постоянным использованием глоссария, систем поиска по ключевым словам в Internet.

Очень важным является формирование у студента своей системы:

- запоминание большого объема информации (теории, определений, интерпретаций, понятий, выявление общих закономерностей развития правовых институтов);
- умение ориентироваться в теме по блоку понятий при подготовке к практическому занятию и зачету; находить корреляционные связи между правовыми явлениями.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

