

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b98878888522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог – психолог

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)_очная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог – психолог

Дисциплина: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)

Семестр изучения: № 6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ПК-1	Способен к проектированию и реализации методического обеспечения	ИПК 1.1: Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения про-	Знать: основы проектирования программ социально-педагогического сопро-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	грамм и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	вождения детей и молодежи в процессе социализации; Уметь: осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; Владеть: навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
ПК-5	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся	ИПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ИПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать: инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; Уметь: вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; Владеть: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК – 2: Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Название раздела: Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования	Вопросы для устного опроса	Вопросы экзамену к
2	Знать: основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; Уметь: осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; Владеть: навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Название раздела: Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза	Вопросы для устного опроса	Вопросы экзамену к
3	Знать: инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; Уметь:	Название раздела: Психопрофилактика в работе педагогическим коллективом образовательного	Вопросы для устного опроса	Вопросы экзамену к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; Владеть: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	учреждения Название раздела: Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза		
---	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Примерные вопросы для устного опроса

1. Структура психологической службы образования.
2. Цели и задачи психологической службы образования.
3. Основные направления деятельности психологической службы образования.
4. Ориентировочные нормы выполнения основных направлений деятельности педагога-психолога.
5. Концепция профессиональной деятельности педагога-психолога и договор между психологом и администрацией образовательного учреждения.
6. Этические нормы в работе психолога в образовании.
7. Требования к кабинету психологической службы.
8. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога.
9. Документация педагога-психолога.
10. История развития психологической службы за рубежом

Вопросы к экзамену:

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.



6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.

7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

8. Психологическое просвещение.

9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.

10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.

11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования .

12. Психологическая коррекция.

13. Понятие психолого-педагогического консилиума.

14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

16. Методологические основания психологического консультирования.

17. Методика индивидуального консультирования.

18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

19. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.

20. Права и обязанности психолога образования.

21. Авторские модели психологической службы.

22. Специфика работы психолога в детском саду.

23. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

24. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.

25. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).

26. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

27. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

28. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.

29. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).

30. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребёнка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

31. Младший школьник как объект психологической помощи.
32. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
33. Технология психологической работы с подростками в школе.
34. Особенности и характеристика основных направлений работы психолога со старшеклассниками.
35. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения,	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
---	---	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Высокий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается на «отлично».

«Отлично» выставляется в том случае, когда студент правильно употребляет и полно раскрывает понятия и термины, полно и правильно излагает конкретный материал, правильно подбирает примеры для иллюстрации. Пропуски занятий отсутствуют или же занятия пропущены по уважительной причине и своевременно отработаны, а теоретическая и практическая часть освоена. Учитывается правильность и лаконичность формулировок и свободное владение материалом. Средний уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «хорошо».

«Хорошо» выставляется в том случае, если студент не совсем полно излагает конкретный материал, затрудняется в выводах, не совсем правильно или не всегда корректно приводит примеры, иллюстрирующие тот или иной тезис. Низкий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «удовлетворительно»

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, частично неправильно излагает конкретный материал, иногда ошибочно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

употребляет физиологическую терминологию.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не владеет материалом, неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, неправильно излагает конкретный материал, ошибочно употребляет или неправильно раскрывает основные термины и понятия

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.