

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.06.2025 16:56:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727277	Рабочая программа дисциплины "Военная психология" по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Военная психология

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать целостное представление о психологических явлениях, характерных для деятельности военнослужащих в мирное время, о методах, месте, роли организационных схемах деятельности военного психолога при психологическом обеспечении задач военной службы.

Задачи:

- 1) познакомить с системой, методами и методиками психологической работы в Вооруженных Силах, изучения психических явлений, специфичных для воинской службы;
- 2) дать представление о задачах, решаемых при психологическом обеспечении выполнения задач воинской службы;
- 3) сформировать навыки подготовки и проведения приемов изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих;
- 4) дать представление об особенностях и закономерностях формирования и функционирования воинских коллективов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.20.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История психологии
Основы социально-психологического тренинга
Производственная практика (служебная практика)
Психиатрия
Психологические технологии работы с конфликтами
Психология девиантного поведения в служебной деятельности
Психология конфликта (научный семинар)
Психология личности

Психологическое консультирование

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска
Психология противодействия терроризма
Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
Социально-психологические особенности формирования трудового коллектива в условиях служебной деятельности
Виктимология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-10: Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Знать:

методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Уметь:

применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

Владеть:

Способностью применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях



Рабочая программа дисциплины "Военная психология" по направлению подготовки (специальности)
37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение
служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Знать:

Структуру служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Уметь:

осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Владеть:

Навыками для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
3.3	Владеть:
3.3.1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 59,6	
часов на контроль	: 45	
контактная работа:	39,4	
ИКР:	7,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1.			
1.1	Объект, предмет и задачи военной психологии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	/ИКР/	6	7,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Объект, предмет и задачи военной психологии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Объект, предмет и задачи военной психологии /Ср/	6	9,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4



1.5	Психологическая работа в воинской части в мирное время /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Психологическая работа в воинской части в мирное время /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Психологическая работа в воинской части в мирное время /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Психология воинского коллектива /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Психология воинского коллектива /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Психология воинского коллектива /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Психология воинской дисциплины /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Психология воинской дисциплины /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Психология воинской дисциплины /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Психологическое обеспечение боевой готовности боевого дежурства, караульной и внутренней служб /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Психологическое обеспечение боевой готовности боевого дежурства, караульной и внутренней служб /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Психологическое обеспечение боевой готовности боевого дежурства, караульной и внутренней служб /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Психологическое обеспечение боевой деятельности военнослужащих /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Психологическое обеспечение боевой деятельности военнослужащих /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Психологическое обеспечение боевой деятельности военнослужащих /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля и размышления
Планы практических (семинарских) занятий

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля и размышления
1. Объект, предмет и задачи военной психологии.
1. Что выступает в качестве объекта и предмета военной психологии?
2. Каковы общие задачи военной психологии?



3. Как можно охарактеризовать взаимодействие военной психологии с другими науками?
 4. Какие методы относятся к методам военно-психологической практики?
 5. Какие принципы составляют конкретно-научный уровень методологии военной психологии.
 6. Каково назначение психологической модели боя?
 7. Какие факторы определяют боевое поведение военнослужащих?
 2. Психологическая работа в воинской части в мирное время
 1. Каковы задачи психологической службы ВС РФ?
 2. Каковы обязанности и этические нормы деятельности военного психолога?
 3. Какова структура компетентностного профиля военного психолога?
 4. В каких целях проводится психологическое изучение личности?
 5. Каковы этапы психологического изучения военнослужащего?
 6. Что такое нервно-психическая неустойчивость и какими признаками она характеризуется?
 7. Какие задачи решаются в процессе социально-психологического изучения воинского коллектива?
 8. Назовите методы изучения социально-психологических явлений в коллективе?
 9. Что понимается под неуставными взаимоотношениями и как они влияют на дисциплину в подразделении?
 10. Какова роль неформальной структуры в поддержании воинской дисциплины в подразделении?
 11. Каков механизм выработки внутриколлективных норм поведения?
 12. Каковы признаки суицидального риска?
 13. Какие негативные психические состояния развиваются у военнослужащих на разных этапах боевого дежурства?
 14. Каковы направления и методы психологической работы с военнослужащими в мирное время?
 3. Влияние боя на психику военнослужащих
 1. Что такое боевой стресс?
 2. Как влияет боевой стресс на психические процессы и поведение воина?
 3. Каковы основные социально-психологические явления в воинском коллективе в боевой обстановке?
 4. Почему коллектив называют лучшим мотиватором и терапевтом?
 5. Каковы причины групповой паники?
 6. Каковы условия высокого авторитета командира в боевой обстановке?
 7. Какие виды девиаций возможны в боевой обстановке?
 8. Как влияют слухи на поведение воинов в боевой обстановке?
 9. Каковы виды страха? 9. Как связаны страх и боль?
 10. Каковы приемы эффективных действий ночью?
 11. Как влияют личностные особенности, мотивация и воля на эффективность боевых действий?
 12. Как соотносятся боевая психическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство?
 13. Каковы методы психологической помощи при ПТСР?
 4. Сущность и содержание психологического обеспечения боевой деятельности военнослужащих
 1. В чем состоит гуманистическая сущность психологического обеспечения боевых действий?
 2. В чем отличие понимания психологического обеспечения боевых действий в узком и широком смысле?
 3. В чем состоит сущность целевого психологического ресурса?
 4. Из чего вытекают составляющие психологического обеспечения боя?
 5. Каковы составляющие психологического обеспечения боевых действий?
 6. Как соотносятся функции, обязанности и схемы деятельности военного психолога в боевой обстановке?
- Планы практических (семинарских) занятий
- Тема 1. Объект, предмет и задачи военной психологии
- Доклад: «Военная психология как отрасль психологической науки и практики»
- Вопросы для обсуждения
1. Объект и предмет военной психологии. Внутренние разделы военной психологии.
 2. Место военной психологии в системе научного знания
 3. Принципы военной психологии.
 4. Общие и специальные задачи военной психологии.
 5. Методологические основы военной психологии.
 6. Методы военной психологии.
 7. Психологическая модель боя.
 8. Факторы боевой активности воинов.
- Тема 2. Психологическая работа в воинской части в мирное время
- Доклад: «Общая характеристика психологической работы и психологической службы в Вооруженных Силах РФ»
- Вопросы для обсуждения
1. Сущность психологической работы, структура, задачи и принципы функционирования психологической службы ВС РФ.
 2. Обязанности военного психолога по решению задач психологической работы.
 3. Требования к профессиональной подготовке военного психолога. Компетентностный профиль специалиста



психологической работы ВС РФ.

4. Задачи и особенности профессиональной деятельности военного психолога.

5. Основные виды профессиональной деятельности военного психолога.

6. Профессионально-этические нормы в деятельности военного психолога.

7. Оценка эффективности психологической работы.

Тема 3. Психология воинского коллектива

Доклад: «Воинский коллектив как социально-психологический феномен».

Вопросы для обсуждения

1. Внутриколлективные традиции и обычаи.

2. Коллективное мнение и коллективные настроения. Управление коллективными настроениями.

3. Внутриколлективные нормы дисциплины.

4. Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности воинского коллектива.

5. Психология взаимоотношений военнослужащих. Отношения подчиненности и их психологический аспект.

6. Психологическая характеристика взаимоотношений в среде рядового и сержантского состава.

7. Воинский коллектив как фактор укрепления воинской дисциплины.

8. Авторитет командира в коллективе воинского подразделения.

Тема 4. Психология воинской дисциплины

Доклад: «Психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинирования военнослужащих»

Вопросы для обсуждения

1. Воинская дисциплина как результат совместного и взаимообусловленного функционирования психологических структур

и процессов психической регуляции.

2. Основные направления психологического обеспечения воинской дисциплины.

3. Оценка и психологический анализ динамики дисциплинированности военнослужащих и подразделений.

4. Диагностика стартового уровня дисциплины молодого пополнения.

5. Психологическая экспертиза мероприятий по укреплению дисциплины.

6. Психологическая экспертиза грубых дисциплинарных проступков, происшествий и несчастных случаев.

7. Психологическая рационализация обстановки жизни и деятельности личного состава, имеющей дисциплинарное значение.

8. Повышение дисциплинарно-психологической компетентности офицерского и сержантского состава.

Тема 5. Психологическое обеспечение боевой готовности, боевого дежурства, караульной и внутренней служб

Доклад: «Состояние психической готовности и работоспособности как важное условие выполнения боевой задачи, преодоления утомления и усталости.»

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности несения боевого дежурства и караульной службы.

2. Факторы, определяющие особенности несения боевого дежурства и караульной службы.

3. Специфика условий выполнения задач боевого дежурства и караульной службы.

4. Цель, задачи и содержание психологического обеспечения боевого дежурства и караульной службы.

5. Этапы работы по психологическому обеспечению боевого дежурства и караульной службы.

6. Обеспечение оптимальной системы взаимодействия военнослужащих при несении службы, подбор и расстановка по

сменам и постам с учетом их психологической совместимости.

Тема 6. Современный бой и его влияние на психику военнослужащих

Доклад: «Психология боевого стресса».

Вопросы для обсуждения

1. Влияние боя на психические познавательные процессы воинов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

2. Эмоциональные состояния и чувства участников боевых действий.

3. Мотивация боевых действий.

4. Личностные особенности воина и эффективность боевых действий.

5. Позитивные последствия участия в боевых действиях.

6. Суеверия и слухи военного времени.

7. Патологическое влияние войны на психику воина.

8. Психология воинского коллектива в бою.

9. Психологические последствия участия в боевых действиях.

10. Психологическая помощь участникам боевых действий, страдающим ПТСР.

11. Психология управления воинскими подразделениями

Тема 7. Психологическое обеспечение боевой деятельности военнослужащих

Доклад: «Организация психологического обеспечения боевой деятельности военнослужащих».



Вопросы для обсуждения

1. Сущность психологического обеспечения и его место в системе морально-психологического обеспечения деятельности войск.
2. Психологическая подготовка военнослужащих к бою.
3. Методы психологической подготовки.
4. Психологическая поддержка и психологическая реабилитация военнослужащих в боевой обстановке.
5. Психодиагностика боевых психических расстройств.
6. Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет военной психологии. Внутренние разделы военной психологии.
2. Принципы, общие и специальные задачи военной психологии.
3. Методы военной психологии.
4. Сущность психологической работы, структура, задачи и принципы функционирования психологической службы ВС РФ.
5. Обязанности военного психолога по решению задач психологической работы.
6. Задачи и особенности профессиональной деятельности военного психолога.
7. Основные виды профессиональной деятельности военного психолога.
8. Коллективное мнение и коллективные настроения. Управление коллективными настроениями.
9. Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности воинского коллектива.
10. Психология взаимоотношений военнослужащих. Отношения подчиненности и их психологический аспект.
11. Психологическая характеристика взаимоотношений в среде рядового и сержантского состава.
12. Воинский коллектив как фактор укрепления воинской дисциплины.
13. Авторитет командира в коллективе воинского подразделения.
14. Воинская дисциплина как результат совместного и взаимообусловленного функционирования психологических структур и процессов психической регуляции.
15. Основные направления психологического обеспечения воинской дисциплины.
16. Психологическая экспертиза грубых дисциплинарных проступков, происшествий и несчастных случаев.
17. Повышение дисциплинарно-психологической компетентности офицерского и сержантского состава.
18. Психологические особенности несения боевого дежурства и караульной службы.
19. Цель, задачи и содержание психологического обеспечения боевого дежурства и караульной службы.
20. Этапы работы по психологическому обеспечению боевого дежурства и караульной службы.
21. Влияние боя на психические познавательные процессы воинов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).
22. Эмоциональные состояния и чувства участников боевых действий.
23. Мотивация боевых действий.
24. Личностные особенности воина и эффективность боевых действий.
25. Патологическое влияние войны на психику воина.
26. Психология воинского коллектива в бою.
27. Психологические последствия участия в боевых действиях.
28. Психология управления воинскими подразделениями
29. Сущность психологического обеспечения и его место в системе морально-психологического обеспечения деятельности войск.
30. Психологическая подготовка военнослужащих к бою.
31. Методы психологической подготовки.
32. Функции и обязанности психолога в боевой обстановке.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает

материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные,



отрывочные,
студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного
материала,
допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Бондаренко В. Н., Буянов В. И., Корчемный П. А., Лаптев Л. Г., Анцупов А. Я., Кулаков В. Ф.	Военная психология и педагогика: учебное пособие	Москва : Совершенство, 1998	
Л1.2	Караяни А. Г.	Военная психология: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/561583)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Караяни А. Г.	Военная психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/566746)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мадоян М.А., Мадоян С.М.	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=432330)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л2.2	Мандель Б. Р.	Психология стресса: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/122652)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.3	Китаев-Смык Л. А., Попов В. А.	Психология стресса	Москва : Наука, 1983	
Л2.4	Китаев-Смык Л.А.	Психология стресса. Психологическая антропология стресса: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Лань <http://e.lanbook.com/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Виктимология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.



Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и



выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаруживает увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе



самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы

осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.