

| | | |
|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 12:28:08 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323237 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Медиа система Челябинской области " по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Медиасистема Челябинской области

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Медиасистема Челябинской области»

является формирование у студентов системного подхода к происходящим на

местном медиапространстве процессам посредством изучения региональной

медиасистемы, особенностей медиасистемы Челябинской области.

Цель определяет следующие задачи дисциплины:

Раскрыть логику формирования медиасистемы Челябинской области

со времени ее зарождения и до современного этапа.

Сформировать представления о процессах становления и развития

медиаарынка области, встроенного в российское медиапространство.

Сформировать представления о специфике региональной

медиасистемы как сложноорганизованной структуры.

Обобщить все СМИ Челябинской области в единой типологической

структуре.

Привить навыки анализа существующих в России моделей

медиаорганизаций с целью их системного изучения и эффективного

использования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10(11).1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.

УК-10(11).2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК-10(11).3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.03



2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Пороговый уровень для освоения дисциплины предполагает соответствие бакалавров пороговому уровню освоения дисциплины «Основы теории журналистики и массовых коммуникаций», Социум как объект журналистской деятельности, Теория журналистских жанров.

Учебно-ознакомительная практика

Основы теории журналистики и массовой коммуникации

Социум как объект журналистской деятельности

Теория журналистских жанров

Профессионально-творческая практика

Профессиональная этика журналиста

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Медиасистема Челябинской области» относится к вариативной части цикла «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины идет на протяжении одного семестра, сопровождая изучение курсов Корпоративные СМИ, Зарубежные исследования радиовещания и телевидения, Фотожурналистика, дисциплин профессионального плана, способствуя формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых журналистам –бакалаврам в освоении компетенций, предусмотренных стандартом.

Корпоративные СМИ

Зарубежные исследования радиовещания и телевидения

Фотожурналистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1.: Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

Для достижения УК-1.2.: Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

Уметь:

Для достижения УК-1.1.: Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2.: Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1.: владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

Для достижения УК-1.2.: Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1.:
Знать теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2.:
Знать правила выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.

Для достижения УК-2.3.:
Знать особенности проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь:



Для достижения УК-2.1:

Уметь работать с теоретическими основами принятия решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2.:

Уметь выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.

Для достижения УК-2.3.:

Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

Для достижения УК-2.1.:

Владеть навыками использования теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2.:

Владеть навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.

Для достижения УК-2.3.:

Владеть навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Для достижения УК-3.1.: Знать типологию и факторы формирования команд, лидерства и способы социального взаимодействия.

Для достижения УК-3.2.: Знать правила взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.3.: Знать навыки командной работы

Уметь:

Для достижения УК-3.1.: Уметь применять типологию и факторы формирования команд, лидерства и способы социального взаимодействия.

Для достижения УК-3.2.: Уметь осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.3.: Уметь принимать участие в командной работе

Владеть:

Для достижения УК-3.1.: Владеть навыками выявления типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Для достижения УК-3.2.: Владеть навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом.

Для достижения УК-3.3.: Владеть навыками командной работы

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Для достижения УК-6.1.: Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития

Для достижения УК-6.2.: Знать свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной

Для достижения УК-6.3.: Знать принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов

Уметь:

Для достижения УК-6.1.: Уметь применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития

Для достижения УК-6.2.: Уметь определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

Для достижения УК-6.3.: Уметь определять возможности рационального распределения временных и/или иных ресурсов

Владеть:

Для достижения УК-6.1.: Владеть навыками самообразования, профессионального и личностного развития

Для достижения УК-6.2.: Владеть навыками регуляции своих личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели.

Для достижения УК-6.3.: Владеть навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности



Знать:

Для достижения УК-9.1:

Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Для достижения УК-9.2:

Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Уметь:

Для достижения УК-9.1:

Уметь объяснять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Для достижения УК-9.2:

Уметь применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

Владеть:

Для достижения УК-9.1:

Владеть навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Для достижения УК-9.2:

Владеть навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

Для достижения УК-10(11).1:

Знать смысл и значение понятий «экстремизм», «терроризм», основные формы их проявления.

Для достижения УК-10(11).2:

Знать определение понятия «коррупционное поведение»

Для достижения УК-10(11).3:

Знать этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

Уметь:

Для достижения УК-10(11).1:

Уметь анализировать явления действительности в аспекте возможного их соотнесения с явлениями экстремизма и терроризма

Для достижения УК-10(11).2:

Уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Для достижения УК-10(11).3:

Уметь организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

Владеть:

Для достижения УК-10(11).1:

Владеть – методикой классификации и типологизации явлений, подпадающим под определение экстремистских

Для достижения УК-10(11).2:

Владеть навыками интерпретации коррупционных явлений и прогнозирования их последствий

Для достижения УК-10(11).3:

Владеть управленческими и профессиональными навыками, позволяющими минимизировать риски экстремистских и коррупционных моделей поведения в профессиональной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 | Знать: |
|-------|---|
| 3.1.1 | • основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач |
| 3.1.2 | • основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач |
| 3.1.3 | Знать теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. |



| | |
|------------|--|
| 3.1.4 | Знать правила выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора. |
| 3.1.5 | Знать особенности проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 3.1.6 | • типологию и факторы формирования команд, лидерства и способы социального взаимодействия. |
| 3.1.7 | • правила взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом. |
| 3.1.8 | • владеть навыками командной работы |
| 3.1.9 | • основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. |
| 3.1.10 | • свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной. |
| 3.1.11 | • принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов. |
| 3.1.12 | Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике |
| 3.1.13 | Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей |
| 3.1.14 | Знать смысл и значение понятий «экстремизм», «терроризм», основные формы их проявления |
| 3.1.15 | Знать определение понятия «коррупционное поведение» |
| 3.1.16 | Знать этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | • выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач |
| 3.2.2 | • использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач |
| 3.2.3 | Уметь работать с теоретическими основами принятия решений в сфере управления проектами. |
| 3.2.4 | Уметь выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор. |
| 3.2.5 | Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 3.2.6 | • применять типологию и факторы формирования команд, лидерства и способы социального взаимодействия |
| 3.2.7 | • осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом |
| 3.2.8 | • принимать участие в командной работе |
| 3.2.9 | • применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития |
| 3.2.10 | • определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. |
| 3.2.11 | • определять возможности рационального распределения временных и/или иных ресурсов |
| 3.2.12 | Уметь объяснять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике |
| 3.2.13 | Уметь применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| 3.2.14 | Уметь анализировать явления действительности в аспекте возможного их соотношения с явлениями экстремизма и терроризма |
| 3.2.15 | Уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. |
| 3.2.16 | Уметь организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | • навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач. |
| 3.3.2 | • навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач |



| | |
|--------|---|
| 3.3.3 | Владеть навыками использования теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. |
| 3.3.4 | Владеть навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора. |
| 3.3.5 | Владеть навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 3.3.6 | |
| 3.3.7 | • навыками выявления типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. |
| 3.3.8 | • навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом. |
| 3.3.9 | • навыками командной работы |
| 3.3.10 | • навыками самообразования, профессионального и личностного развития |
| 3.3.11 | • навыками регуляции своих личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели. |
| 3.3.12 | • навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов |
| 3.3.13 | Владеть навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике |
| 3.3.14 | Владеть навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков |
| 3.3.15 | Владеть методикой классификации и типологизации явлений, подпадающим под определение экстремистских |
| 3.3.16 | Владеть навыками интерпретации коррупционных явлений и прогнозирования их последствий |
| 3.3.17 | Владеть управленческими и профессиональными навыками, позволяющими минимизировать риски экстремистских и коррупционных моделей поведения в профессиональной среде |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля на курсах: зачеты 3 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 4 | |
| самостоятельная работа : 99,15 | |
| часов на контроль : 4 | |
| контактная работа: 4,85 | |
| ИКР: 0,85 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|--|----------------|-------|-----------------------------|
| Раздел 1. История медиасистемы Челябинской области | | | | |
| 1.1 | История медиасистемы Челябинской области /Лек/ | 3 | 1 | Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.2 Л2.6 |
| 1.2 | История медиасистемы Челябинской области /Пр/ | 3 | 1 | Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.2 Л2.6 |
| 1.3 | История медиасистемы Челябинской области /Ср/ | 3 | 51,15 | Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 Э1 |
| Раздел 2. Особенности медиасистемы Челябинской области | | | | |
| 2.1 | Особенности медиасистемы Челябинской области /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.6 |
| 2.2 | Особенности медиасистемы Челябинской области /Пр/ | 3 | 1 | Л1.2 Л1.4Л2.6 |
| 2.3 | Особенности медиасистемы Челябинской области /Ср/ | 3 | 48 | Л1.4Л2.6 Э1 |



| | | | | |
|-----|--|---|------|------------------------------|
| 2.4 | Особенности Медиасистемы Челябинской области /ИКР/ | 3 | 0,85 | Л2.1 Л1.1 Л2.2 Л1.4 Э1 |
|-----|--|---|------|------------------------------|

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Контрольные задание практикоориентированного характера
3. Доклады по темам
4. Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос (на практических занятиях в течение семестра)
2. Контрольные задание практикоориентированного характера.
Дать характеристику региональной медиасистемы в Челябинской области. Выявить плюсы и минусы провинциальной медиасистемы.
Охарактеризовать самобытность медиасистемы Челябинской области.
Проанализировать тематическое своеобразие новостной повестки Челябинской области.
Подготовить в рабочей группе материал соответствующий конкретному челябинскому СМИ.
3. Тест
4. Подготовка докладов по темам:
 1. Челябинская область: специфика региона.
 2. Медиасистема как сложноорганизованная совокупность печатных, электронных, цифровых СМИ. Компоненты медиасистемы: собственно СМИ, профессиональные кадры, медиаинфраструктура, технические средства, потребители печатной, аудиовизуальной продукции и функциональные органы.
 3. Статические, динамические, синтетические свойства медиасистемы.
 4. Региональная медиасистема как важная составляющая общенационального информационного пространства.
 5. Общность структурных компонентов, единые принципы деятельности и законодательная база, сохранение признаков функционирования общероссийской модели – манипулятивной или «модели воздействия».
 6. Самобытность медиасистемы Челябинской области.
 7. Преимущества и недостатки региональной информации, провинциальной медиасистемы.
 8. Внешнее окружение медиасистемы: политические, социальные, экономические технологические и экологические факторы.
 9. История возникновения местной провинциальной печати.
 10. Печатная газетная периодика как первый вид, первоэлемент медиасистемы. XIX век.
 11. Начало формирования медиасистемы Челябинской области, его специфика.
 12. Появление местной правительственной журналистики. «Пермские губернские ведомости» (1838). «Оренбургские губернские ведомости» (1847). «Екатеринбургская неделя» (1879) – первая частная газета города. «Горнозаводской листок объявлений» (1904) – первая газета Челябинской области. Первые издатели и владельцы типографий нашего региона (Миасс, Троицк, Верхнеуральск и Челябинска). Предшественники печатной прессы на Южном Урале - бесцензурные рукописные издания и официальные листовки. «Челябинский листок объявлений» (1904–1905), Труд», «Голос Приуралья» (1906–1916). «Голос рабочего» (1908). Нелегальная пресса на Урале. «Сибирская мысль», «Союзная мысль» (1917).
 13. Челябинская печать в советское время (1917– 1991). «Известия Челябинского военно-революционного комитета», «Известия Челябинского Совета крестьянских, рабочих и солдатских депутатов», «Степная коммуна», «Советская Сибирь», «Советская правда», формирование районной печати. Появление корпоративной прессы. Газеты «Челябинский рабочий», «Вечерний Челябинск» как главные бренды местного медиапространства советского периода. Журналы: «Приуральский большевик», «Земля», «Кооперативный путь», «Патриот», «Пулемет» и др.
 14. Литературно-художественный альманах «Южный Урал»(1948-1958 гг.)
 15. Особенности развития челябинского телерадиовещания в советский период (1927 – 1991).
 16. Реорганизация, регионализация, развитие сетевых изданий, образование частных региональных СМИ, челябинских медиахолдингов, масштабное развитие Интернета как СМИ.
 17. Реорганизация «Челябинского рабочего», «Вечернего Челябинска», Челябинской областной телестудии.
 18. ГТРК «Южный Урал» в настоящее время.
 19. Появление частных деловых газет: «Деловой Урал», «Уральские коммерческие ведомости»; бесплатные



- газеты – «Дело», «Челяба», газета бесплатных объявлений «Тумба».
20. Ежедневные газеты – «Челябинский рабочий» и «Вечерний Челябинск».
 21. Официальные рупоры власти – «Хроника», «Народная Дума», «Южноуральская панорама». Журналы нового формата: «Тип-топ» и «Бум-бум», «Стиль», «Выбирай» и др.
 22. Сектор коммерческого радиовещания: «Новая волна-2», музыкальные: «Интерволна», «L-радио», «Абсолютное радио», «Народный хит» и др.
 23. Появление в области первых частных телеканалов: «Инфо ТВ» (10 канал), «Даше» (12 канал), «Прометей АСТ» (29 канал) и «Арт-Видео» (50 канал). «Восточный экспресс» (23 канал).
 24. Появление сайта 74.ru.
 25. Развитие сети общероссийских (национальных) СМИ.
 26. Появление областных медиахолдингов: ЗАО «ЧР-менеджер», ООО «Радио Континенталь», ГП Челябинской области «ОТВ», ООО «ИГ 74».
 27. Авторская концепция системы СМИ Челябинской области проф. И. А. Фатеевой.
 28. Информационные агентства Челябинской области.
 29. Техническая база печатных СМИ Челябинской области.
 30. Лучшие областные технические базы в сфере телевидения, радиовещания и цифровых СМИ.
 31. Портрет медиапотребителя Челябинской области.
 32. Журналисты-бренды Челябинской области.
 33. Функциональные государственные органы: Управление Роскомнадзора по Челябинской области, Управление федеральной почтовой связи по Челябинской области, Некоммерческое партнерство «Телерадиовещатели и операторы связи Челябинской области», пресс-службы Губернатора Челябинской области и муниципальных районов и городских округов Челябинской области.
 34. Функциональные общественные организации: Союз журналистов Челябинской области, Ассоциация городских и районных газет Челябинской области «Пресса», Челябинское региональное отделение общероссийской общественной организации работников СМИ «Медиасоюз», Челябинское региональное отделение общероссийской общественной детской организации «Лига Южных журналистов» и др.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

Медиасистема – это

- a. сложноорганизованный объект, который представляет совокупность внутренне неоднородных печатных, электронных, цифровых СМИ, взаимосвязанных типологически в единую открытую структуру, что позволяет обеспечить целостное информационное пространство, ориентированное на потребности аудитории;
- b. совокупность внутренне неоднородных печатных, электронных, цифровых СМИ, взаимосвязанных типологически в единую открытую структуру;
- c. система медиапредприятий Челябинской области, обеспечивающих целостное информационное пространство, ориентированное на потребности аудитории.
- d. совокупность технологических средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю информационного сообщения в том или ином виде (печатное слово, аудио-, видео- и т.п.).

Совокупность компонентов медиасистемы включает:

- a. СМИ, профессиональные кадры, медиаинфраструктура, потребители, функциональные органы;
- b. СМИ, профессиональные кадры, медиаинфраструктура, технические средства, потребители, функциональные органы;
- c. журналисты, СМИ, технические средства, потребители, функциональные органы, налоговые органы;
- d. «Вечерний Челябинск», «Челябинский рабочий», «Медиазавод», А. Гундарева, А. Сафонов, В. Афанасьев, П. Михайлов, «Радио-Континенталь».

Медиаинфраструктура в Челябинской области включает:

- a. информационные агентства, студии продакшн, рекламные и PR-агентства;
- b. теле и радиоприемники, персональные компьютеры и другую цифровую технику;
- c. персональные компьютеры, типографии, телевизионные и фото камеры и пр.;
- d. структуры экономической организации СМИ.

Факторы внешнего окружения медиасистемы:

- a. государственные функциональные органы, обеспечивающие управление системой СМИ области, и потребители (аудитория) СМИ;
- b. соотношение предложения и характер спроса участников информационного пространства, емкость рекламного рынка;
- c. географическое положение региона и особенности климата;



d. политические, социальные, экономические, технологические, экологические.

Преимущество региональной информации:

- a. контент, основанный на местном материале, - сближающий фактор СМИ и ее аудитории;
- b. циркуляция информации только в пределах одного регионального рынка - повышение к ней интереса со стороны аудитории;
- c. прямая зависимость масс-медиа от местной власти – повышение рейтинга новостей у аудитории;
- d. незначительное внимание к общероссийским и международным проблемам в СМИ– залог успеха СМИ у местной аудитории.

Медиасистема Челябинской области начала свое формирование в

- a. XX веке;
- b. XIX веке;
- c. XVIII веке;
- d. XVII веке.

В Челябинске первая частная типография открылась в

- a. 1871 году;
- b. 1883 году;
- c. 1904 году;
- d. 1907 году.

«Горнозаводской листок объявлений» - первая газета Челябинской области начала выходить в

- a. 1883 году;
- b. 1904 году;
- c. 1902 году;
- d. 1917 году.

«Челябинский рабочий» начал издаваться в

- a. 1926 году;
- b. 1922 году;
- c. 1909 году;
- d. 1932 году.

Первым среди Челябинских журналов был журнал

- a. «Приуральский большевик»;
- b. «Челябинский красный библиотекарь»;
- c. «Кооперативный путь»;
- d. «Сдвиг».

Перечислите известные вам качественные печатные издания Челябинской области.

Челябинское радио начало свою работу в

- a. 1927 году;
- b. 1929 году;
- c. 1932 году;
- d. 1934 году.

Сколько радиостанций в Челябинске по данным на 2019 год?

- a. 31
- b. 28
- c. 26
- d. 23

Перечислите известные вам локальные радиостанции Челябинской области

Регулярное телевизионное вещание в городе началось с

- a. 1955 года;
- b. 1956 года;
- c. 1958 года;



d. 1959 года.

Как называлась первая Челябинская телестудия? Какие еще названия она имела?

Как назывался первый коммерческий канал в Челябинске?

Перечислите известные вам телеканалы, а также основных поставщиков видеоконтента в Челябинске?

Первое Интернет-СМИ Челябинска? Когда открылось? Чем этот сайт являлся первоначально?

Назовите 3 новостных СМИ и 3 тематических СМИ Челябинска

Назовите три известных вам областных канала в Telegram и три группы в VK (не СМИ)

Перечислите по 3 известных вам челябинских видеоблогера на площадках YouTube и Instagram

6.4. Критерии оценивания

Экзамен проводится в 1 этап: студент решает 22 тестовых вопросов

закрытого и открытого типов. Продолжительность – 40 минут.

Максимальный балл за решение тестов – 66 баллов (1 правильный ответ – 3 балла).

Во время текущей аттестации студент может получить до 60 баллов (посещение занятий, активность во время практических/лабораторных занятий, выполнение заданий). Если студент не набрал 30 баллов за время семестра, то ему предоставляется возможность перед экзаменом предоставить выполненные работы и ответить на вопросы пропущенных занятий.

На экзамене студент может получить до 20 баллов за каждый этап экзамена (всего максимально 40 баллов).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – «неудовлетворительно» (2): низкий уровень сформированности компетенций;

50-69 баллов – «удовлетворительно» (3): базовый уровень сформированности компетенций;

70-90 баллов – «хорошо» (4): средний уровень сформированности компетенций;

91-100 баллов – «отлично» (5) : высокий уровень сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает развернутый, полный ответ на теоретический вопрос, а затем работу за персональным компьютером. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,



– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
 - предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;
 - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
 - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на самостоятельно проведенный поиск информации.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
 - обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;
 - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
 - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
 - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач, но такая аргументация отличается] неполнотой и может быть затруднена;
 - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| ЛП.1 | Александров Л. Г., Балмаева С. В., Выровцева Е. В., Ершов Ю. М., Олешко В. Ф., Симакова С. И., Загидуллина М. В. | Судьба печатной прессы в эпоху Интернета: коллективная монография (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007734/zagidullinamv) | Челябинск : [Издательство Челябинского государственно о университета], 2018 | ЭБС |
| ЛП.2 | Дзялошинский И. М. | Современное медиaprостранство России: учебное пособие для студентов вузов (https://e.lanbook.com/book/97220) | Москва : Аспект Пресс, 2017 | ЭБС |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|--|-----------------------------|--------|
| Л1.3 | | Телевидение: Теория, история, практика: 1958–2017: библиографический указатель (https://e.lanbook.com/book/122997) | Москва : Аспект Пресс, 2018 | ЭБС |
| Л1.4 | Варганова Е. Л., Вырковский А. В., Гринберг Т. Э. | Медиасистема России: учебник (https://e.lanbook.com/book/169636) | Москва : Аспект Пресс, 2021 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|------------------|--|--|--------|
| Л2.1 | Киришин Б. Н. | "ЧР": формула свободы | Челябинск : [Челябинский Дом печати], 2004 | |
| Л2.2 | Большаков П. В. | Вся пресса Южного Урала, 1838-2006: научно-справочное издание | Челябинск: ЮУрГУ, 2006 | |
| Л2.3 | Фортушенко А. Д. | Радио 70 лет. Научно-технический сборник: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222622) | Москва : Связь, 1965 | ЭБС |
| Л2.4 | Пятков В. В. | История Южного Урала (с древнейших времен до XVIII века) | Челябинск : [б. и.], 1994 | |
| Л2.5 | Салмина М. С. | История Южного Урала. XX - начало XXI века: учебное пособие для 9 класса основной общеобразовательной школы | Челябинск : Взгляд, 2004 | |
| Л2.6 | Кульчицкая Д. Ю. | Новые медиа в глобальном мире: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/176636) | Москва : Аспект Пресс, 2021 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Научная библиотека ЧелГУ <http://www.lib.csu.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about>. – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.
3. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <http://www.book.ru/extsearch?Name>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>. – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Polpred.com : сайт. – Москва, 1997 – . – URL: <http://polpred.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



Рабочая программа дисциплины "Медиасистема Челябинской области" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

8. Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
9. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
10. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <http://znanium.com/>). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
11. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.
12. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Текст : электронный // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.
14. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно- практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
15. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.
18. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <http://government.ru/department/390/events/>. – Текст : электронный.
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
20. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт- Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
21. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст : электронный.
22. Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
23. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО Директмедиа Паблшинг. – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
24. Электронный архив журнала «Знак: Проблемное поле медиаобразования». – Челябинск, 2007 – . URL: <http://journals.csu.ru/index.php/znak/index>. – Текст : электронный.
25. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>. – Текст : электронный.
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитории 402, 403).

В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Медиасистема Челябинской области " по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).

Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:

– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);

– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном(аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные теоретические аспекты и практические методы риторического воздействия и создания речевого произведения. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении



материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.