

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:30:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Политическая антропология" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая антропология

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политическая антропология» является рассмотрение человека в политической культуре России как составной части общей культуры общества, интегральной характеристики политического образа жизни российского социума в целом и отдельных социальных групп. Дисциплина «Политическая антропология» призвана сыграть важную роль в повышении профессионального уровня обучающихся, содействовать их мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Формы аргументации в исторических и политических исследованиях

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

Владеть:

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные археологические и этнографические термины и их определения;

3.1.2 главные итоги развития исторической науки по основополагающим проблемам, востребованные в практической деятельности;

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать собранные археологические и этнографические материалы для получения общеисторических выводов

3.2.2 работать со специальной литературой, в том числе на иностранных языках, и со всей совокупностью исторических источников;

3.3 Владеть:



3.3.1 основными методами и приемами полевой работы и научного исследования в области археологии и этнографии

3.3.2 совокупностью признаков, характеризующих текущее состояние современной исторической науки и степень изученности ее важнейших проблем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 22 самостоятельная работа : 47,7 : контактная работа: 24,3 ИКР: 2,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА			
1.1	Объект и предмет политической антропологии. Соотношение объекта и предмета. Подходы к объекту и предмету политической антропологии. Потестарный подход к политической антропологии. Современное представление о политической антропологии как дисциплине, изучающей институты управления в примитивных обществах и обществах с племенным строем. /Ср/	8	27,7	Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Методы политической антропологии. /Лек/	8	4	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Понятия и категории политической антропологии. /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ			
2.1	Формирование племенных организаций. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Феномен вождества. /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 3. ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ			
3.1	Особенности функционирования традиционных политических институтов на Ближнем и Среднем Востоке /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.9Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	Традиционные структуры власти и управления в Северной и Северо-Восточной Африке /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.3Л2.5Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 4. СПЕЦИФИКА МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ			



4.1	Влияние традиционализма на политическую культуру и лидерство в Африке. /Ср/	8	20	Л1.1 Л1.3Л2.8Л3.8 Э1 Э2 Э3
4.2	Модели и перспективы развития традиционных обществ Азии. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.3Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Традиционные черты в политической культуре современной России /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. И другая контактная работа				
5.1	И другая контактная работа /ИКР/	8	2,3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. текущая аттестация – в форме эссе по темам
2. промежуточная аттестация – в форме ответов на вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Исторические предпосылки становления изучаемой дисциплины.
2. История изучения предмета изучаемой дисциплины в отечественной политической науке.
3. Основные теоретические школы и направления в изучаемой дисциплине как одной из областей политической науки.
4. Эмпирические методы исследования предмета изучаемой дисциплины.
5. Примеры использования теоретических положения изучаемой дисциплины в анализе современного российского политического процесса.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Основные категории изучаемой дисциплины.
2. Методы анализа предмета изучаемой дисциплины.
3. Этапы институционализации изучаемой дисциплины как отрасли политической науки.
4. Российская политическая наука и ее основные достижения в области изучаемой дисциплины.
5. Современные теоретические школы и направления изучаемой дисциплины.
6. Характеристика основных факторов развития предмета изучаемой дисциплины.
7. Структура предмета изучаемой дисциплины.
8. Функциональные особенности основных элементов предмета изучаемой дисциплины.
9. Прикладные аспекты анализа предмета изучаемой дисциплины.
10. Содержательные аспекты методологических дискуссий относительно предмета изучаемой дисциплины.

6.4. Критерии оценивания

«отлично»: выполнение заданий в течение семестра в срок и на высоком уровне
«хорошо»: выполнение заданий в течение семестра в срок и на высоком уровне, но с незначительными ошибками
«удовлетворительно»: выполнение заданий в течение семестра не в срок и с незначительными ошибками
«неудовлетворительно»: задания, полученные от преподавателя, выполнены неправильно или не выполнены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Крадин Н. Н.	Политическая антропология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517)	Москва : Логос, 2011	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Дарвин Ч., Тимирязев К. А., Мензбир М. А., Павлов А. П., Петровский И. А., Раутиан А. С.	Происхождение видов путем естественного отбора	Москва: Тайдекс Ко, 2003	
Л1.3	Добренёв В. И., Кравченко А.И.	Социальная антропология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=428581)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Маркс К., Энгельс Ф.	Сочинения: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54944)	Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1963	ЭБС
Л2.2	Исаев Г. Г., Сотниченко А. А.	Ближний Восток: война и политика: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86643)	Москва : Марджани, 2010	ЭБС
Л2.3	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010	ЭБС
Л2.4	Павлова А. Н.	Социальная антропология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
Л2.5	Капица М.С., Котляров В.С., Панкратьев В.П., Капица М.С.	Азия и Северная Африка: проблемы безопасности	Москва : Наука, 1989	
Л2.6	Ильин В. В., Ахиезер А. С.	Российская государственность: истоки, традиции, перспективы	Москва : Издательство МГУ, 1997	
Л2.7	Ахиезер А. С., Беседин И. А.	Россия: критика исторического опыта. Т. 1 : От прошлого к будущему: (социокультурная динамика России)	Новосибирск : Сибирский хронограф, 1997	
Л2.8	Яблочков Л. Д., Луцкий В. Б., Нерсесов Г. А., Субботин В. А., Смирнов С. Р.	Новейшая история Африки: [сборник]	Москва : Наука, 1964	
Л2.9	Данциг Б. М., Гафуров Б. Г., Сверчевская А. К.	Ближний Восток: сборник статей	Москва : Наука, 1976	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Крадин Н. Н.	Политическая антропология: учебное пособие	Москва : Ладомир, 2001	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.2	Гуган-Барановский М. И.	Теоретические основы марксизма (http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_cid=25&pl1_id=30423)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л3.3	Петри Э. Ю.	Антропология. Том 1. Основы антропологии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52870)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л3.4	Тегако Л. И., Зеленков А. И.	Современная антропология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831)	Минск : Белорусская наука, 2012	ЭБС
Л3.5	Ермаков В. А.	Антропология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л3.6	Краснова И. А., Орехова О. Ю.	Историческая антропология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС
Л3.7	Белоокая Т. В.	Экологическая антропология: ежегодник : материалы IX Международной научно-практической конференции "Экология человека в постчернобыльский период" (27-29 сентября 2001 г.)	Минск: Дзеді Чарнобыля, 2002	
Л3.8	Барулин В. С.	Социально-философская антропология: общие начала социально-философской антропологии	Москва : Онега, 1994	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



«Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (перечислить).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить) – это обязательно при наличии лекций по дисциплине!!!

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации.

На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на



литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.
Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

