

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723707	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История, география и культура Китая" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**История, география и культура Китая**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и народу Китая; получение обучающимися основных сведений об их географических особенностях; воспитание культуры общения с учётом социокультурных реалий страны; усовершенствование навыков устной и письменной речи обучающихся на втором иностранном языке; приобщение к культурным ценностям народа стран второго иностранного языка; развитие способности самостоятельно совершенствоваться в данной области.

Задачи освоения дисциплины - формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной, межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональной компетенции обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих

компетенции ПК-3:

ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;

компетенции ПК-1:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.03.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Страноведение

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Практический курс перевода второго иностранного языка

Письменный перевод второго иностранного языка

Деловая коммуникация в межгосударственных отношениях

Теория перевода

Литературное редактирование переводных текстов

Перевод переговоров

Художественный перевод

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (государственных экзаменов)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

#### Знать:

Для достижения ПК-3.3. знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.

#### Уметь:

Для достижения ПК-3.3. уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

#### Владеть:

Для достижения ПК-3.3. владеть: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными



возможностями.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.1. знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1. уметь: использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности и этапы исторического и культурного развития, географические особенности Китая.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки анализа источников об историческом развитии и географических особенностях Китая.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 70,5 часов на контроль : 36 контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Древний Китай: истоки цивилизации и формирование имперской традиции</b>			
1.1	История, география, культура древнего Китая /Ср/	5	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	История, география, культура древнего Китая /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Средневековый Китай: империя, торговля и культурный синтез</b>			
2.1	История, география, культура средневекового Китая /Ср/	5	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



2.2	История, география, культура средневекового Китая /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Китай в Новое и Новейшее время: кризис империи и поиск модернизации</b>				
3.1	История, география, культура Китая в Новое и Новейшее время /Ср/	5	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	История, география, культура Китая в Новое и Новейшее время /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Современный Китай: мегаструктуры, идентичность и глобальная роль</b>				
4.1	История, география, культура Современного Китая /Пр/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	История, география, культура Современного Китая /Ср/	5	16,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ /ИКР/	5	3,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации: тест, опрос.

Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, проект.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

примеры вопросов для теста:

Тема 1. Древний Китай: истоки цивилизации и формирование имперской традиции

Часть А. Выберите один правильный ответ:

1. Какая династия создала первую централизованную империю в Китае?

- А) Чжоу
- Б) Цинь
- В) Хань
- Г) Шан

2. Какая река традиционно считается «колыбелью китайской цивилизации»?

- А) Меконг
- Б) Хуанхэ
- В) Янцзы
- Г) Амур

3. Какое философское учение стало официальной идеологией империи Хань?

- А) Даосизм
- Б) Моизм
- В) Конфуцианство
- Г) Легизм

Часть Б. Установите соответствие :

Соотнесите период/династию и ключевое событие/явление:

Период/династия Событие/явление



1. Шан А. Строительство Великой стены

2. Чжоу Б. Появление иероглифической письменности на костях

3. Цинь В. Учение Конфуция, система «мандата Неба»

4. Хань Г. Создание централизованной бюрократии, унификация письма

Часть В. Развернутый ответ:

Объясните, как географическое положение Древнего Китая (реки, горы, пустыни) повлияло на формирование его цивилизации и контакты с соседями. Приведите 2–3 конкретных примера.

Тема 2. Средневековый Китай: империи, торговля и культурный синтез

Часть А. Выберите один правильный ответ:

1. Какой инфраструктурный проект соединил север и юг Китая в средневековье?

А) Великий шёлковый путь

Б) Великий канал

В) Великая стена

Г) Дорога специй

2. При какой династии произошёл «золотой век» китайской поэзии?

А) Суй

Б) Тан

В) Сун

Г) Юань

3. Какое изобретение не относится к средневековому Китаю?

А) Компас

Б) Порох

В) Бумага

Г) Печатный станок Гутенберга

Часть Б. Вставьте пропущенное слово:

«Во времена династии \_\_\_\_\_ (1) был открыт и активно использовался \_\_\_\_\_ (2) — торговый маршрут, связывавший Китай со Средиземноморьем. Важнейшими товарами были \_\_\_\_\_ (3) и фарфор».

Часть В. Развернутый ответ:

Охарактеризуйте влияние буддизма на китайскую культуру в период Тан. Приведите 2 примера архитектурных или художественных памятников этого периода, отражающих это влияние.

Тема 3. Китай в Новое и Новейшее время: кризис империи и поиск модернизации

Часть А. Выберите один правильный ответ:

1. Какое событие привело к падению династии Цин в 1911 г.?

А) Опиумная война

Б) Восстание тайпинов

В) Синьхайская революция

Г) Боксерское восстание

2. Как называлась политика экономических реформ, начатая в Китае в конце 1970-х гг.?

А) «Большой скачок»

Б) «Культурная революция»

В) Политика реформ и открытости

Г) «Народная коммуна»

Часть Б. Расположите в хронологическом порядке:

А) Опиумные войны

Б) Образование КНР

В) Политика «большого скачка»

Г) Синьхайская революция

Часть В. Развернутый ответ:

Сравните политику «самоусиления» (XIX в.) и политику реформ Дэн Сяопина (конец XX в.). В чём были их цели и основные различия в подходах к модернизации Китая? Приведите по 1 примеру конкретного мероприятия для каждого периода.

Тема 4. Современный Китай: мегаструктуры, идентичность и глобальная роль

Часть А. Выберите один правильный ответ:

1. Какой проект призван укрепить экономические связи Китая с Евразией и Африкой в XXI в.?

А) Шелковый путь ЮНЕСКО

Б) «Один пояс, один путь»

В) Транссибирская магистраль

Г) АСЕАН

2. Какой город является финансовым центром современного Китая?

А) Пекин



- Б) Гуанчжоу  
В) Шанхай  
Г) Чунцин

Часть Б. Кратко ответьте на вопрос:

Назовите 2 экологических вызова, с которыми сталкивается современный Китай, и 1 меру правительства по их решению.

Часть В. Эссе (творческое задание):

Как традиционные ценности (конфуцианство, уважение к иерархии) сочетаются с современной экономической моделью Китая? Приведите 2 конкретных примера влияния культуры на политику или бизнес в КНР.

примеры заданий для опроса (в устной форме):

Задание: Ответьте на предложенный вопрос, выскажите свою точку зрения с опорой на знания об указанных эпохе/историческом деятеле/достопримечательности.

Примерные вопросы:

1. Как менялись границы и центры власти в Китае на протяжении основных династийных периодов? 2. Как географическое положение Тибета определило его историческую судьбу, отношения с Китаем и современный политический статус? 3. Как политика «одного ребенка» повлияла на демографическую структуру, рынок труда и семейные ценности в Китае?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

примеры вопросов для теста:

Тема 1. Древний Китай

Часть А. Выберите один правильный ответ:

1. Какой артефакт эпохи Шан свидетельствует о развитии письменности в Древнем Китае?

- А) Терракотовая армия  
Б) Кости с гадательными надписями  
В) Бронзовые колокола  
Г) Нефритовые диски би

2. Что означает концепция «Мандат Неба» в китайской политической традиции?

- А) Божественное право правителя на власть  
Б) Система налогообложения  
В) Военный союз племен  
Г) Религиозный обряд жертвоприношения

3. Какое сооружение начали возводить при династии Цинь для защиты северных границ?

- А) Великий канал  
Б) Великая Китайская стена  
В) Запретный город  
Г) Пагода диких гусей

4. Какой философский трактат ассоциируется с даосизмом?

- А) «Лунь юй»  
Б) «Дао дэ цзин»  
В) «Мо-цзы»  
Г) «Хань Фэй-цзы»

5. В какой период сложилась классическая система китайской иероглифической письменности?

- А) Шан  
Б) Чжоу  
В) Цинь  
Г) Хань

Тема 2. Средневековый Китай

Часть Б. Установите соответствие:

1. Соотнесите династию и культурное достижение:

Династия Достижение

1. Тан А. Развитие книгопечатания, изобретение подвижного шрифта  
2. Сун Б. Расцвет поэзии, творчество Ли Бо и Ду Фу  
3. Юань В. Процветание морской торговли, экспедиции Чжэн Хэ  
4. Мин Г. Правление монголов, контакты с Марко Поло



1. Соотнесите изобретение и его значение:

Изобретение      Значение

1. Компас            А. Ускорение распространения знаний, развитие образования  
2. Бумага            Б. Развитие навигации, дальние морские путешествия  
3. Порох            В. Появление новых видов искусства, престижный экспортный товар  
4. Фарфор            Г. Революция в военном деле, появление огнестрельного оружия

Тема 3. Китай в Новое время (XIX — начало XX вв.)

Часть Г. Выберите один правильный ответ:

1. Какое событие стало началом «века унижений» для Китая?

- А) Восстание тайпинов  
Б) Первая опиумная война  
В) Боксерское восстание  
Г) Синьхайская революция

2. Кто был лидером Гоминьдана в первой половине XX века?

- А) Мао Цзэдун  
Б) Сунь Ятсен  
В) Чан Кайши  
Г) Дэн Сяопин

3. Что предусматривала политика «самоусиления»?

- А) Полное копирование западной политической системы  
Б) Заимствование западных технологий при сохранении традиционных ценностей  
В) Изоляция от внешнего мира  
Г) Отмена конфуцианства как государственной идеологии

Тема 4. Современный Китай (XX–XXI вв.)

Часть Е. Выберите один правильный ответ:

1. Какое событие произошло в 1949 г.?

- А) Начало «культурной революции»  
Б) Образование КНР  
В) Начало реформ Дэн Сяопина  
Г) Подавление протестов на Тяньаньмэнь

2. Что такое «специальные экономические зоны» в Китае?

- А) Территории с особым налоговым режимом для привлечения инвестиций  
Б) Закрытые военные объекты  
В) Районы традиционного земледелия  
Г) Автономные регионы этнических меньшинств

3. Какой регион Китая вернулся под суверенитет КНР в 1997 г.?

- А) Тайвань  
Б) Макао  
В) Гонконг  
Г) Тибет

Часть Ж. Установите хронологическую последовательность:

1. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) «Большой скачок»  
Б) Начало политики реформ и открытости  
В) «Культурная революция»  
Г) Образование КНР

пример задания для проекта:

Вам необходимо подготовить:

Вариант 1. Проектная работа на тему влияние проекта «Один пояс, один путь» на современную экономику Китая и международные отношения.

Вариант 2. Проектная работа на тему демографическая политика Китая от «одного ребёнка» до современной политики «двух детей».

Вариант 3. Проектная работа на тему туристический маршрут по историческим местам Китая.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста:

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест



Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания проекта:

отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.
4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.
5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

хорошо – средний уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.
4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.
5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

удовлетворительно – базовый уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.
2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.
6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).
2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.
6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Критерии оценивания опроса (в устной форме):

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано



ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.  
хорошо – средний уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.  
удовлетворительно – базовый уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.  
неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дубкова О. В., Селезнева Н. В.	Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228942</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011	ЭБС
Л1.2	Кравцова М. Е.	История культуры Китая: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/462080">https://e.lanbook.com/book/462080</a> )	Санкт- Петербург : Планета музыки, 2025	ЭБС
Л1.3	Вик Г., Паниел К., Шэнь С., Хуан Ю.	География Китая: глобализация и динамика политических, экономических и социальных изменений в Поднебесной: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=729956">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=729956</a> )	Бостон, Санкт- Петербург : Academic Studies Press Библиоросс ика, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Малявин В.	Империя ученых: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44841">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44841</a> )	Москва : Европа, 2007	ЭБС
Л2.2	Гань А.	Китайская картина мира: язык, культура, ментальность: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219928">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219928</a> )	Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012	ЭБС
Л2.3	Бань В.	Озарения из прошлого: травма, память и история в современном Китае: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=730085">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=730085</a> )	Бостон, Санкт- Петербург : Academic Studies Press Библиоросс ика, 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал : сайт. – URL: <a href="http://www.gramota.ru/slovari">www.gramota.ru/slovari</a> .
Э2	СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете – лингвистический портал [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал : сайт. – URL: <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>



Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – раздел "Журналы открытого доступа" [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> .
Э4	КиберЛенинка – научная электронная библиотека (журналы) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Виды самостоятельной работы:
  - подготовка к семинарам согласно плану практических занятий;
  - изучение материала по темам для самостоятельного изучения;
  - подготовка к тестам для текущего контроля;
  - подготовка к устным ответам по предложенным темам.
2. В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100. Распределение баллов в электронном журнале  
Текущий контроль:  
посещение занятий 5 %  
аудиторная работа 30 %  
самостоятельная работа 30 %  
Промежуточная аттестация 35 %
3. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно- образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

