

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:28:23
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb981506c077a486b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и
второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

**по дисциплине (модулю)
Лингвистическая компаративистика**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
Английский язык и второй иностранный язык**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Английский язык и второй иностранный язык

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Лингвистическая компаративистика

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): Английский язык и второй иностранный язык

Дисциплина: *Лингвистическая компаративистика*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Лингвистическая компаративистика*» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: Современные методики и технологии, в том числе и информационные Уметь: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач Владеть: Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: содержание основных понятий и терминов, используемых в области профессионального знания; Уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, Владеть: терминологическим аппаратом; навыками репрезентации материала и ведения научной дискуссии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Предпосылки развития первого научного метода: сравнительно-исторического в русском и европейском языкознании XIX в.	Тест	Устный опрос
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Теоретические основы сравнительно-исторического метода.	Тест	Устный опрос

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений			
3	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Завершение формирования сравнительно-исторического метода в русской филологической мысли XIX в. и развитие его в XX в.	Тест	Устный опрос.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Тест. Предпосылки развития первого научного метода: сравнительно-исторического в русском и европейском языкознании XIX в.

Общая схема теста

Следует прочитать предложение и вставить пропущенное слово. Ответ надо записать под соответствующим номером на своём листе.

1. < ... > – это способ достижения научной цели, решения определённой исследовательской задачи.
2. < ... > – это учение о структуре, логической организации, приёмах и средствах научной деятельности.
3. < ... > – это определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освящения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности (от лат. < ... > – понимание, система).
4. Операции, посредством которых получают лингвистические единицы определённого уровня – это < ... > и < ... > .
5. Деление речевого потока на составляющие его отрезки – это < ... > .
6. В структурализме единицы одного и того же уровня объединены между собою отношениями < ... > .
7. В структурализме единицы разных уровней объединены отношениями < ... > .
8. Сеть отношений или противопоставлений между элементами языковой системы, упорядоченных и находящихся в иерархической зависимости в пределах определённых уровней – это < ... > .
9. Лингвист изучает фольклор, диалекты, говоры, а < ... > – обычаи, нравы, быт.
10. Задачей < ... > метода является сопоставление территорий распространения слов и вещей.

Образец выполнения:

1. Метод; 2. Методология; 3. Концепция; 4. Сегментация и субституция; 5. Сегментация;
6. Дистрибутивные отношения; 7. Интегративные отношения; 8. Структура языка; 9. Этнограф;
10. Картографический метод.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 7 из 11 Первый экземпляр КОПИЯ № _____

II. Тест. Теоретические основы сравнительно-исторического метода.

1. На карте ширина, форма движения, интенсивность движения лингвистического явления наименовается < ... > или < ... > .
2. На карте < ... > – это линии, границы распространения лингвистических явлений.
3. Объектом исследования < ... > является изучение по различным источникам и разными методами территориальных разновидностей языка.
4. Внутренняя организация единиц и частей языка – это его < ... > .
5. Восточно-европейский структурализм связан исторически с Пражской лингвистической школой, а датский структурализм, или < ... > , с Копенгагенским лингвистическим кружком.
6. Установление структуры и систематики элементов – это < ... > .
7. В структурализме синтаксиса мультиграф с узлами и отношениями – это так называемое < ... > .
8. Такой метод выстраивания векторной диаграммы помогает < ... > , то есть авторской идентификации, определению индивидуальности синтаксиса.
9. Основоположниками сравнительно-исторического метода были Франц Бопп, Расмус Кристиан Раск, Якоб Гримм и < ... > .
10. Для индоевропеистики XIX века языком, разъясняющим явления других языков, был санскрит, в начале XX века таким языком стал < ... > .

Образец выполнения:

1. Ареал / клин; 2. Изоглоссы; 3. Диалектология; 4. Система; 5. Глоссематика;
6. Таксономия; 7. Синтаксическое древо; 8. Стилистическая диагностика; 9. Александр Христофорович Востоков; 10. Хеттский язык.

Устный опрос

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Компаративистика».

1. А.Х.Востоков, жизнь и творчество.
2. Значение трудов Ф.И. Буслаева в развитии нового научного метода.
3. К.С. Аксаков и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания в России.
4. И.И. Срезневский и труд его жизни «Материалы для Словаря древнерусского языка по письменным памятникам».
5. Работы Я.К.Грота по накоплению языковых фактов.
6. А.И.Соболевский и значение его трудов по изучению русских рукописей и древнейших особенностей русской речи.
7. Интуиция и фактология – основные элементы исследований А.А.Шахматова.
8. И.А.Бодуэн де Куртенэ и петербургская филологическая школа (Л.В.Щерба, Б.А.Ларин, Н.А.Мещерский, В.В.Колесов).
9. Закон диссимиляции придыхательных Г.Грассмана [Grassmann, 1862].
10. Закон распределения германских глухих фрикативных и звонких Вернера [Verner, 1877].
11. Теория конвергенции Н.С. Трубецкого (1937 г.).
12. Индоевропейские языки кентум и сатем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

13. Аугмент (приращение) в индоевропейских языках.
14. Закон конца слова в индоевропейском языке.
15. Аблаут (чередование в индоевропейском языке).
16. Аорист.
17. Закон Якоба Вакернагеля [Wackernagel, 1892].
18. Претерит.
19. Плюсквамперфект.
20. Правило А.Гавлика о редуцированных [Havlík 1889].
21. Падеж. Система падежей в индоевропейских языках.
22. Падеж в уральских языках.
23. Акут и гравис.
24. Циркумфлекс.
25. Агглютинативный язык.
26. Генетическая классификация языков. Принципы классификации.
27. Закон внутрислогового сингармонизма в славянском языке.
28. Аккомодация.
29. Диакритика в древнегреческом и церковнославянском письменных языках. Придыхание, вария, оксия, камора, апостроф и апобстроф, исо и т.д.
30. Ассимиляция.
31. Внутренняя форма слова.
32. Звательный падеж (в аспекте грамматики и философии).
33. Диссимиляция.
34. Типологическая классификация языков. Принципы.
35. Преждебудущее время.
36. Род.
37. Морф и морфема.
38. Супплетивизм.
39. Фонема и звук речи.
40. Койне.
41. Артикль.
42. Желательное наклонение (modus optativus).
43. Энклитики.
44. Закон Уилера в древнегреческом языке.
45. Закон Вандриеса в древнегреческом языке.
46. Этацизм и итацизм в древнегреческом языке.
47. Имперфект.
48. Перфект.
49. Закон сингармонизма в тюркских языках.
50. Форма и форма слова.
51. Супин в индоевропейских языках (славянский, латинский и т.п.).
52. Инфинитив. Склонение инфинитива в уральских языках.
53. Герундив и герундий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 5 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворитель-но / зачёт	Неудовлетворительно / не зачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объёме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объёме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания устного опроса

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворитель-но / зачёт	Неудовлетворитель-но / не зачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продemonстриро-ван высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные на собеседовании: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приве-	Продemonстриро-ван хороший (вы-ше среднего) уро-вень владения тер-минологией по ку-рсу. Дан ответ на теоретические во-просы, предложен-ные в экзамена-ционном билете, не-достаточно полно; не раскрыто одно из основных поня-тий; проанализи-рованы существующие в данной науке под-	Продemonстриро-ван средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на собеседовании; раскрыты лишь некоторые основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведе-	Продemonстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на собеседовании; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	ходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	
---	---	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «плохо» / «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично / зачёт:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистическая компаративистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 11 из 11

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике, навыки систематизации данных, необходимых для решения теоретических и практических задач;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития научной и преподавательской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо» / зачтено:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных особенностей языковедческой деятельности, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе анализа и синтеза;

- студент способен давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно» / зачтено.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно / зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных особенностей научной языковедческой деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Образец теста. См. выше тест №1 «Предпосылки развития первого научного метода: сравнительно-исторического в русском и европейском языкознании XIX в.».

Количество правильных ответов – не менее 55%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно» / не зачтено.