

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f508c077a48009a8788b6522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по практике**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025 г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Производственная практика (научно-исследовательская работа)_очная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению
подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Наименование практики: Производственная практика научно-исследовательская работа 1
Семестр изучения: 6
Вид практики: Производственная
Тип практики: научно-исследовательская работа 1
Способы проведения практики: стационарная
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа 1» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися и другими категориями населения Уметь: проводить психологопрофилактические занятия с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями) Владеть: навыками организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			субъектов образовательного процесса
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-3	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения	Знать: – этапы коррекционно - развивающей работы Уметь: оформлять документацию по итогам коррекционно - развивающей работы Владеть: методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы
ПК-4	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и	Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1 стр. 6 из 13 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		методы профконсультирования. организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью	Для достижения ОПК-6: знать: -технологии воспитания, содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: -составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении владеть: - понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1 Знать: теоретические принципы, основные виды и средства психолого- профилактической работы с обучающимися и другими категориями населения Уметь: проводить психологопрофилактически е занятия с обучающимися различных возрастов, с их родителями (законными представителями)	Организация и проведение преобразующего эксперимента	Отчёт по практике, дневник практики	Характеристика студента- практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Владеть: навыками организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно -нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса			
2	ОПК-2 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть:	Организация и проведение преобразующего эксперимента	Отчёт по практике, дневник практики	Характеристика студента-практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
3	ПК-3 Знать: – этапы коррекционно - развивающей работы Уметь: оформлять документацию по итогам коррекционно - развивающей работы Владеть: методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы	Организация и проведение преобразующего эксперимента	Отчёт по практике, дневник практики	Характеристика студента-практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики
4	ОПК-6: Для достижения ОПК-6: знать: -технологии воспитания, содержание индивидуальной и	Организация и проведение преобразующего эксперимента	Отчёт по практике, дневник практики	Характеристика студента-практиканта с места прохождения практики, отзыв



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: -составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении</p> <p>владеть: - понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков</p>			руководителя практики
5	<p>ПК-4</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные</p>	Организация и проведение преобразующего эксперимента	Отчёт по практике, дневник практики	Характеристика студента-практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению
подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>			
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

К отчетным документам о выполнении НИР относятся: подготовленная по результатам выполненного научного исследования публикация, выпускная квалификационная работа

Итоги НИР оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по НИР осуществляется в форме дифференцированного зачета (пятибалльная система оценивания).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценке работы студента научный руководитель исходит из следующих критериев:

общая систематичность и ответственность работы (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);

степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе

качество выполнения поставленных задач;

корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных

качество оформления отчетных документов

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Производственной практике (Научно-исследовательская работа 1)» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».