

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 12:22:57  
Уникальный идентификатор:  
04c19ed87b9867b61b77486199878018721773



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Эталонный медиадискурс" по направлению подготовки (специальности)  
04c19ed87b9867b61b77486199878018721773 (специальности) Журналистика (направленности) (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

» 08 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Эталонный медиадискурс

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

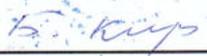
\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета журналистики

Протокол заседания №1 «31» августа 2021 г.

Председатель Ученого совета  
факультета журналистики  Киршин Б.Н.

Секретарь Ученого совета  
факультета журналистики  Антропова В.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Журналистики и массовых коммуникаций

Протокол заседания №1 от «31» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  Федоров В.В.

Автор (составитель)  к.ф.н., доцент, Антропова В. В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Эталонный медиадискурс» является формирование образцовой языковой личности медиакоммуникатора, речь которого соответствует общепринятым критериям коммуникативного «идеала»; профессионала, обладающего навыками создания медиатекстов любой сложности, любых жанров и при этом соблюдающего языковые и коммуникативные нормы.

Цель определяет следующие задачи дисциплины:

- закрепление и совершенствование навыков владения языковыми нормами на основе системно-структурного представления о языке;

- формирование у студентов «функционально-деятельностного» умения анализировать языковые единицы в готовых медиатекстах с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности, эффективности речи, а также формирование навыков анализа языковых ошибок, коммуникативных неудач в различных типах медиадискурса;

- развитие навыков критического анализа собственных медиатекстов и их редактирования;

- развитие языкового вкуса и языкового чутья.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-1.1.Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ

ОПК-1.2.Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.

ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.

ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к предварительной подготовке обучающегося -

соответствие бакалавров пороговому уровню освоения школьной дисциплины «Русский язык».

Русский язык и культура речи

Техника редактирования журналистских текстов

Основы теории журналистики и массовой коммуникации

Теория журналистских жанров

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стилистика и литературное редактирование

Практикум по редактированию печатных СМИ

Сторителлинг и нарративная коммуникация в создании коммуникационного продукта

Технология создания рекламного и пиар-текста (радио)

Практикум по редактированию электронных СМИ

Политические коммуникации

Реклама и связи с общественностью в Интернете

Деловое общение

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История и теория пропаганды



|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Эталонный медиадискурс" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 6 |
|---|--------|

знаковых систем

**Уметь:**

Для достижения ОПК-1.1.: Уметь определять в деятельности отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ  
 Для достижения ОПК-1.2.: Уметь применять принципы подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

**Владеть:**

Для достижения ОПК-1.1.: Владеть опытом различения особенностей медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ  
 Для достижения ОПК-1.2.: Владеть алгоритмом подготовки журналистских текстов и (или) продуктов

**ПК-2: Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа**

**Знать:**

Для достижения ПК-2.1.: Знать принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами.  
 Для достижения ПК-2.2.: Знать принципы соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.  
 Для достижения ПК-2.3.: Знать профессиональные этические нормы в журналистском тексте и (или) продукте.  
 Для достижения ПК-2.4.: технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта

**Уметь:**

Для достижения ПК-2.1.: Уметь применять принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами.  
 Для достижения ПК-2.2.: Уметь контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.  
 Для достижения ПК-2.3.: Уметь применять профессиональные этические нормы в журналистском тексте и (или) продукте.  
 Для достижения ПК-2.4.: Уметь применять технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта

**Владеть:**

Для достижения ПК-2.1.: Владеть практическими навыками обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами.  
 Для достижения ПК-2.2.: Владеть практическими навыками использования стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.  
 Для достижения ПК-2.3.: Владеть практическим опытом применения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.  
 Для достижения ПК-2.4.: Владеть практическим опытом применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | - правила организации коммуникации в устной и письменной формах;   |
| 3.1.2      | - о поликультурном характере общества, психологических аспектах межличностной коммуникации;  |
| 3.1.3      | - основные этапы саморазвития личности;  |
| 3.1.4      | - методы и средства самопознания;  |
| 3.1.5      | - правила и формы организации самостоятельной работы по различным учебным дисциплинам.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | - создавать тексты устного и письменного дискурса для реализации различных коммуникативных задач;  |
| 3.2.2      | - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные и общественные проблемы, грамотно формулируя собственную точку зрения; |
| 3.2.3      | - поддерживать устойчивость внутренней мотивации;  |
| 3.2.4      | - применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности;  |
| 3.2.5      | - формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам конкретной области знания;   |

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Эталонный медиадискурс" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиaproдукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  | стр. 7 |
| 3.2.6   | - качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя; |        |
| 3.2.7   | - представлять результаты собственной учебной и научной деятельности в различных формах.   |        |
| <b>3.3 Владеть:</b>   |  |        |
| 3.3.1   | - приемами успешной коммуникации в коллективном и межличностном общении;   |        |
| 3.3.2   | - навыками участия в дискуссии, диспуте;   |        |
| 3.3.3   | - навыками применения методов и средств самосовершенствования в целях повышения профессиональной компетентности.                       |        |

| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |   |
|---|---|
| Общая трудоемкость  | 9 ЗЕТ   |
| Часов по учебному плану : 324<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 34<br>самостоятельная работа : 269<br>часов на контроль : 21 | Виды контроля на курсах:<br><br>экзамены 1<br>зачеты 1, 2 |

| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |  |                |       |  |
|---|--|----------------|-------|--|
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература   |
| <b>Раздел 1. Правильность письменной речи медиакоммуникатора</b>  |  |                |       |  |
| 1.1   | Сложные случаи русской орфографии: правописание сложных слов, правописание Н и НН во всех частях речи, НЕ со всеми частями речи /Лаб/  | 1              | 4     | Л1.3 Л1.7 Л1.10 Л1.17Л2.5  |
| 1.2   | Сложные случаи русской пунктуации: пунктуация при обособленных членах предложения, в сложном предложении. Особенности пунктуации в массмедийном дискурсе /Лаб/                     | 1              | 4     |  |
| 1.3   | Формирование навыков грамотной письменной речи /Ср/  | 1              | 75    |  |
| <b>Раздел 2. Лексические и фразеологические нормы русского языка, лексический и фразеологический состав медиатекстов разных жанров. Культура устной речи (орфоэпия)</b>                       |  |                |       |  |
| 2.1   | Лексическо-фразеологические ресурсы языка в медийном дискурсе. Нарушения лексических норм в массмедийном дискурсе /Лаб/  | 1              | 4     | Л1.4 Л1.7 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.5  |
| 2.2   | Звучащая речь в массмедиа и употребление языковых средств фонетического уровня. /Лаб/  | 1              | 4     |  |
| 2.3   | Формирование лексикологической и орфоэпической грамотности /Ср/  | 1              | 76    |  |
| <b>Раздел 3. Словообразование и стилистические ресурсы словообразования в медиадискурсе. Морфология, морфологические нормы и стилистическое использование форм частей речи в медиатекстах</b> |  |                |       |  |
| 3.1   | Семантический потенциал морфем в структуре значения слова. Стилистические функции приставок, суффиксов в медиаречи. Активные словообразовательные процессы в языке массмедиа /Лаб/ | 2              | 4     | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.14 Л1.15 Л1.16Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 3.2   | Формирование представлений о морфологических нормах. Выразительные возможности частей речи /Лаб/   | 2              | 5     |  |
| 3.3   | Формирование представлений о морфологических нормах. Выразительные возможности частей речи /Ср/  | 2              | 59    |  |
| <b>Раздел 4. Синтаксическая организация медиатекстов. Стилистический и коммуникативный синтаксис</b>  |  |                |       |  |
| 4.1   | Нормативный синтаксис, отклонения от него. Редактирование текстов /Лаб/  | 2              | 4     | Л1.18 Л1.19 Л1.20Л2.5  |
| 4.2   | Актуальное членение предложения и коммуникативный синтаксис. Средства актуализации информации в текстах массмедиа. Синтаксические средства выразительности /Лаб/                   | 2              | 5     |  |
| 4.3   | Формирование коммуникативно-синтаксической компетентности /Ср/   | 2              | 59    |  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Письменный опрос  
Тесты  
Контрольные работы  
Письменные работы (Moodle)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос - Задания на сравнение явлений, событий, теорий.  
Сравнение языковых явлений возможно в рамках стилистической правки текстов с разными типами ошибок (лексическими, фразеологическими, морфологическими, синтаксическими). Сравнивая различные варианты исправленных предложений, студенты ищут оптимальный вариант, не противоречащий нормам русского языка и соотносящийся с поставленными коммуникативными задачами, которые выполот медиатекст.

Письменный опрос - Задания творческого типа.

Написать эссе «Что такое эталонный медиатекст?»

Написать новостной материал на актуальную социальную тему и оценить функции лексических, грамматических средств языка в нем.

Написать аналитический материал на актуальную тему и оценить функции лексических, грамматических средств языка в нем.

Написать статью в жанре журналистского расследования и оценить функции лексических, грамматических средств языка в нем.

Написать материал в художественно-публицистическом жанре и оценить функции лексических, грамматических средств языка.

Письменные работы в Moodle (раздел Правильность письменной речи журналиста, а также при необходимости и другие разделы)

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые вопросы

Часть А. Орфографические нормы

А1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ск...чок, небесп...лезно, хар...ктеризовать
- 2) экз...меновать, асф...льтированный, похв...ла
- 3) разр...сль, орб...тальный, пол...мист
- 4) конс...рвировать, гориз...нтальный, к...рьерист

А2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется С?

- 1) бе...дельник, бе...полезный
- 2) во...произведение, чре...мерно
- 3) ра...царапать, бе...рассудный,
- 4) во...пламениться, ...дружиться

А3. В каком варианте во всех случаях пишется -Н-?

- 1) жаре...ая на масле рыба; наши совреме...ики; невидя...ый успех
- 2) много раз лече...ый зуб; гаше...ая известь; бесприда...ица
- 3) картошка испече...а; златокова...ый ларец; назва...ый брат
- 4) трудности време...ы; масле...ый варе...ик; свяще...ый долг

А4. В каком ряду НЕ пишется раздельно в обоих случаях?

- 1) пришел, (не)смотря на занятость; вовсе (не)интересный
- 2) пол (не)покрашен; (не)выдуманная история
- 3) (не)поужинав; (не)выполненная работа
- 4) (не)выполненная в срок работа; (не)тихо, а громко

А 5. В каком ряду предложений на месте всех пропусков пишется И? 1) Сколько бы н... пришлось жить на свете, н...когда не перестанешь удивляться России. Гений без труда – н... что иное, как немой оракул.

- 2) Я так и не получил от них н... одного известия. Н... один человек задавал вопросы, а несколько.
- 3) Когда к вам н... приди, он уже здесь. Сегодня с утра у меня н... росинки во рту.
- 4) Н... раз я ошибался, но всегда стремился быть полезным людям. Ко мне он н... разу не подходил.

А6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг ТАК(ЖЕ), как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

А7. В каком ряду ставится дефис во всех словах?

- 1) грамм(калория), скажи(ка), (физико)математический
- 2) думать (по)иному, (дизель)мотор, (серо)глазый
- 3) (пресс)секретарь, бабочка(капустница), (восточно)европейский
- 4) стоп(кран), (мало)обеспеченный, (полу)круг

Часть В. Пунктуационные нормы.

В2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1
- 2) 2,4
- 3) 1,3
- 4) 1,4

В3. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при выделении однородных членов предложения?

1) Неслыханные виды транспорта и связи: телевидение, реактивные самолеты, факс, мобильный телефон внесли ужасающий хаос в географию.

2) Грусть сквозила и на медленно темневшем небе, и в вагоне.

3) Если бы в этот момент кто-то бросился на нее с ножом, или оскорбил Петра Дмитрича, или отнял бы у нее деньги, то она не сказала бы ни одного слова.

4) Вино хранилось здесь в бочках, и в пыльных бутылках, и в огромных резервуарах, напоминавших башни средней величины.

В4. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Самба – самый легкомысленный, самый расслабляющий танец в мире () и нельзя не притоптывать, не прихлопывать, не подпевать.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

В10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) Он чувствовал, что с Верой ускользнула от него часть молодости и что минуты, которые он так бесплодно пережил, не повторятся.

2) Ольга Михайловна рассудила, что, если она поспешит спрятаться в беседке, то ее не заметят и пройдут мимо.

3) В погоне за насекомыми форели поднимались из глубины и, чтобы схватить мошек, выпрыгивали из воды.

4) Она вспомнила, как он весело собирался купить себе гончих и как она, находя забаву жестокою и опасною, помешала ему сделать это.

Контрольная работа.

Прочтите журналистский текст и выполните следующие задания:

1) определите жанр данного текста и приведите 5 слов / словосочетаний, доказывающих жанровую принадлежность текста;

2) из каких профессиональных сфер используется лексика?; приведите по 5 примеров профессиональной лексики из каждой выявленной сферы; какую коммуникативную функцию в тексте выполняют профессиональная лексика и как это связано с жанром?;

3) выпишите 5 слов с конкретной семантикой и 5 слов с абстрактной семантикой; какую коммуникативную функцию в тексте они выполняют и как это связано с жанром?;

4) выпишите 5 слов стилистически нейтральных и 5 слов стилистически маркированных; какую коммуникативную функцию в тексте выполняют последние?

#### 6.4. Критерии оценивания

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студента по дисциплине выстраивается на основе балловой оценки различных форм деятельности студентов.

Оценивание студента при текущем контроле ведется по двум критериям:

- активная работа студента на практических занятиях. Оценивается выход студента к доске или его работа на месте в 1 балл, но не более 10 за семестр.

- выполнение домашних заданий. Проверяется выполнение домашних заданий 10 раз в семестре, за каждое выполненное задание студент получает 1 балл. Студенту разрешается доделать или переделать домашнее задание в течение одной недели;

- отсутствие долгов на момент экзамена, зачета. До зачета / экзамена допускаются студенты, не имеющие долгов или ликвидировавшие их заранее, а не в день зачета / экзамена - то есть за 24 часа до начала зачета / экзамена.

Итоговый экзамен в 1 семестре проводится в присутствии преподавателя и предполагает решение задач и развернутый, полный ответ на теоретические вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лабораторных занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 120 минут.

Если в семестре студент не набрал 40 баллов, он допускается к отчетности, однако отвечает на дополнительные вопросы по пропущенным (неотработанным) темам. В случае если он не справляется с пропущенным материалом, он получает неудовлетворительную оценку и имеет право на пересдачу после сессии в установленные сроки. Пересдача также проходит в виде ответов по пропущенным темам и затем сдачи основной отчетности (вопросов или

заданий зачета или экзамена).

Итоговая оценка выставляется по балльной системе. Суммируются баллы, полученные за текущие работы, домашние работы и за активную работу на занятиях, баллы, полученные на экзамене (40 баллов максимум; если оценка за экзамен или зачет не превышает 10 баллов, студент получает неудовлетворительную оценку). Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале, исходя из полученной суммы баллов:

Ниже 50 баллов – «неудовлетворительно»; в случае если экзамен сдан ниже чем на 10 баллов – «неудовлетворительно» даже в случае успешной работы в семестре;

От 51 до 70 баллов – «удовлетворительно»

От 71 до 90 баллов – «хорошо»

От 91 до 100 баллов – «отлично».

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Ресурс |
|-------|--|---|--|--------|
| ЛП.1  | Николина Н. А.,<br>Рабибурская Л. В.                         | Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13035">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=13035</a> )                                       | Москва :<br>ФЛИНТА, 2013   | ЭБС    |
| ЛП.2  | Дускаева Л. Р., Казак М. Ю., Прокофьева Н. А., Шмелева Т. В. | Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/92715">https://e.lanbook.com/book/92715</a> )   | Москва :<br>ФЛИНТА, 2017   | ЭБС    |
| ЛП.3  | Селезнёва Л. Б.  | Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила: учеб. пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/99551">https://e.lanbook.com/book/99551</a> )   | Москва :<br>ФЛИНТА, 2018   | ЭБС    |
| ЛП.4  | Самотик Л. Г.  | Лексика современного русского языка: учеб. пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/100085">https://e.lanbook.com/book/100085</a> )   | Москва :<br>ФЛИНТА, 2017   | ЭБС    |
| ЛП.5  |  | Современный русский язык. Морфология: практикум<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/105159">https://e.lanbook.com/book/105159</a> )  | Москва :<br>ФЛИНТА, 2018   | ЭБС    |
| ЛП.6  | Филиппова Л. С.  | Современный русский язык. Морфология: учебно- методическое пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/105202">https://e.lanbook.com/book/105202</a> )   | Москва :<br>ФЛИНТА, 2018   | ЭБС    |
| ЛП.7  | Соловьева Н. Н.  | Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика: справочник<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98416">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98416</a> ) | Москва : Мир и образование, 2011   | ЭБС    |
| ЛП.8  | Соколова В. П.   | Современный русский язык. Морфология: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458746">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458746</a> )  | Глазов :<br>Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2006  | ЭБС    |
| ЛП.9  | Соколова В. П.   | Современный русский язык: морфология: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458747">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458747</a> )  | Глазов :<br>Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012  | ЭБС    |
| ЛП.10 | Антропова В. В.,<br>Соловьева А. Д.                          | Правильность письменной речи журналиста: орфография и пунктуация: учебное пособие<br>( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007698/antropovalg">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007698/antropovalg</a> )            | Челябинск :<br>Издательство Челябинского государственного университета, 2010 | ЭБС    |

| Рабочая программа дисциплины "Эталонный медиадискурс" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиaproдукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |  |   | стр. 11 |
|---|--|--|---|---------|
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс  |
| Л1.11   | Солодуб Ю. П.,<br>Альбрехт Ф. Б.   | Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект): учебник для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков   | Москва: Флинта, 2003  |         |
| Л1.12   | Калинин  | Лексика русского языка: Учебное пособие  | М.: Изд-во МГУ, 1971  |         |
| Л1.13   | Молочко  | Лексика и фразеология русского языка   | Минск: Нар. асвета, 1974  |         |
| Л1.14   | Панова   | Современный русский язык: Морфология: Словарь- справочник  | Абакан : Изд-во Хакасск. гос. ун-та, 2003                                   |         |
| Л1.15   | Ганиев Ж. В.   | Современный русский язык: фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103369</a> )                       | Москва : ФЛИНТА, 2017   | ЭБС     |
| Л1.16   | Скобликова Е. С.   | Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251</a> )           | Москва : ФЛИНТА, 2018   | ЭБС     |
| Л1.17   | Антропова В. В.  | Эталонный медиадискурс: лабораторный практикум   | Челябинск : [Издательство Челябинского государственного университета], 2020 |         |
| Л1.18   |  | Синтаксис современного русского языка: практическое пособие для иностранных учащихся филологических факультетов. комментарии и упражнения ( <a href="https://e.lanbook.com/book/92287">https://e.lanbook.com/book/92287</a> )              | Санкт- Петербург : Златоуст, 2015   | ЭБС     |
| Л1.19   | Мустайоки А. С.,<br>Сабитова З. К.,<br>Парменова Т. В.,<br>Бирюлин Л. А. | Функциональный синтаксис русского языка: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/467330">https://urait.ru/bcode/467330</a> )   | Москва : Юрайт, 2020  | ЭБС     |
| Л1.20   | Беднарская Л. Д.   | Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Теория. Практика ( <a href="https://e.lanbook.com/book/152096">https://e.lanbook.com/book/152096</a> )  | Москва : ФЛИНТА, 2020   | ЭБС     |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>   |  |  |   |         |
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс  |
| Л2.1  | Малышева Е. Г.   | Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47572">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47572</a> )  | Москва : ФЛИНТА, 2014   | ЭБС     |
| Л2.2  | Евсеева И. В.  | Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364604">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364604</a> ) | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014                  | ЭБС     |
| Л2.3  | Филиппова Л. С.  | Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для вузов   | Москва: Флинта, 2009  |         |
| Л2.4  | Гридина Т. А.,<br>Коновалова Н. И.                                       | Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]  | Москва: Флинта, 2009  |         |
| Л2.5  | Загидуллина М. В.  | Панмедиатизация: закат вербальной коммуникации: монография ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007738/zagidullinamv">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007738/zagidullinamv</a> )                       | Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019   | ЭБС     |
| <b>7.1.3. Методические разработки</b>   |  |  |   |         |

| Рабочая программа дисциплины "Эталонный медиадискурс" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиaproдукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»   |  |  | стр. 12  |        |
|---|--|--|--|--------|
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                                    | Ресурс |
| ЛЗ.1  | Евсеева И.В.   | Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=269310">http://znanium.com/catalog/document?id=269310</a> ) | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 | ЭБС    |
| <b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |  |  |  |        |
| Э1  | Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис. М., 2003<br><a href="http://yanko.lib.ru/books/language/ru/yanko.valgina_2003_416p_rasp_sl.htm">http://yanko.lib.ru/books/language/ru/yanko.valgina_2003_416p_rasp_sl.htm</a> |  |  |        |
| <b>7.3 Перечень информационных технологий</b>   |  |  |  |        |
| <b>7.3.1 Программное обеспечение</b>  |  |  |  |        |
| MS Office365  |  |  |  |        |
| Adobe Reader  |  |  |  |        |
| LMS Moodle  |  |  |  |        |
| <b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>  |  |  |  |        |
| 1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.   |  |  |  |        |
| 2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <a href="http://journals.aps.org/about">http://journals.aps.org/about</a> . – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный. |  |  |  |        |
| 3. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name">http://www.book.ru/extsearch?Name</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.  |  |  |  |        |
| 4. Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <a href="http://www.ams.org/mathscinet/">http://www.ams.org/mathscinet/</a> . – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.   |  |  |  |        |
| 5. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.            |  |  |  |        |
| 6. Polpred.com : сайт. – Москва, 1997 – . – URL: <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.  |  |  |  |        |
| 7. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.  |  |  |  |        |
| 8. Springer Link : [сайт]. – URL: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.   |  |  |  |        |
| 9. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.   |  |  |  |        |
| 10. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> ). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.  |  |  |  |        |
| 11. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a> . – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.  |  |  |  |        |
| 12. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Текст : электронный // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .   |  |  |  |        |
| 13. Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> . – Текст : электронный.  |  |  |  |        |
| 14. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно- практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.              |  |  |  |        |
| 15. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.   |  |  |  |        |
| 16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011 – . – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.   |  |  |  |        |
| 17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> . – Текст : электронный.   |  |  |  |        |

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Эталонный медиадискурс" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»   | стр. 13 |
| 18. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <a href="http://government.ru/departament/390/events/">http://government.ru/departament/390/events/</a> . – Текст : электронный.           |         |
| 19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.                      |         |
| 20. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> . – Текст : электронный.                      |         |
| 21. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва, 2002 – . – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Текст : электронный.   |         |
| 22. Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <a href="http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus">http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus</a> . – Режим доступа: из сети университета. |         |
| 23. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2010 – . – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.  |         |
| 24. Электронный архив журнала «Знак: Проблемное поле медиаобразования». – Челябинск, 2007 – . URL: <a href="http://journals.csu.ru/index.php/znak/index">http://journals.csu.ru/index.php/znak/index</a> . – Текст : электронный.   |         |
| 25. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> . – Текст : электронный.   |         |
| 26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> . – Текст : электронный.  |         |

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |
|--|
| Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406).   |
| Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).   |
| Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:  |
| – аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);             |
| – аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);  |
| Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков, лабораторных занятий организуются в стационарном (аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест. |
| Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).   |
| Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).   |
| - помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.   |

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |
|---|
| <p>Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего следует ознакомиться с планом лабораторного занятия, который находится в методическом кабинете.</p> <p>Вторым этапом является работа с учебно-методической литературой. В ней изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы.</p> <p>Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.</p> <p>После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к лабораторному занятию законченной. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий, поскольку они встретятся в</p> |
|---|

формулировках заданий. Их нельзя зазубривать бездумно. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и системы дистанционного обучения Moodle. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.