

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Вадимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 11:29:21
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a878808322323



МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога
Направление подготовки (специальность)

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

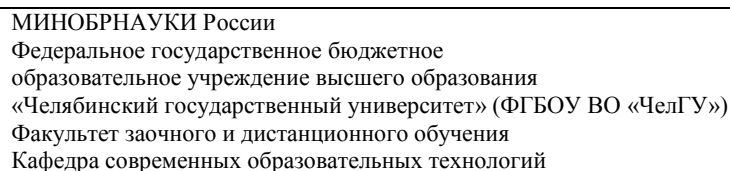
Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

КОПИЯ №

Год начала подготовки: 2026

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
	Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
	Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
 Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога»
 Семестр(ы) изучения: 4
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Уметь: — Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных — Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности Владеть: — Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		исследовательской работы – Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК 1.1: Знает Принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК 1.3. Владеет: Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеет: Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Уметь: –Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать	Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности Раздел 2. Общие вопросы планирования, организации и осуществления исследования	4	Тесты Творческие задания на применение знаний	Перечень вопросов, творческие задания и вопросы для выполнения практических заданий



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	профессиональные базы данных – Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности Владеть: – Нормативно- правовыми, психолого- педагогическими, проектно- методическими и организационно- управленческими средствами проведения научно- исследовательской работы – Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации				
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владет: Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и	Раздел 2. Общие вопросы планирования, организации и осуществления исследования Раздел 3. Представление результатов исследовательски х проектов	4	Тесты Творческие задания на применение знаний	Перечень вопросов, творчески е задания и вопросы для выполнен ия практичес ких заданий

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
	Версия документа - 1	стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____

	оценки эффективности программ социализации обучающихся				
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Научно-исследовательская деятельности педагога- психолога»
- 2) Существующая классификация наук
- 3) Смена научных парадигм – закон развития науки
- 4) Роль «научных революций» в преобразовании мира
- 5) Современная парадигма научного исследования. Синергетика
- 6) Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции
- 7) Методологические принципы научного исследования
- 8) Всеобщие (философские) методы познания
- 9) Общелогические методы исследования
- 10) Эмпирические методы исследования
- 11) Методы теоретического познания
- 12) Методы систематизации научных знаний
- 13) Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность
- 14) Язык науки. Специфика научной терминологии
- 15) Этические проблемы исследований в сфере психологии
- 16) Исследовательская деятельность: ее специфика и функции
- 17) Ориентация в проблемном поле исследования
- 18) Основные планы для эмпирического исследования
- 19) Экспериментальные исследовательские планы
- 20) Особые исследовательские планы
- 21) Выбор исследовательских методов
- 22) Подбор диагностического инструментария
- 23) Формирование выборки
- 24) Подготовка материалов и отладка процедуры исследования
- 25) Общие рекомендации по организации общения исследователя и испытуемого
- 26) Первичная обработка данных: составление таблиц
- 27) Вторичная обработка: проверка данных
- 28) Измерение в психологии: использование математико-статистических методов
- 29) Тема, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи исследования
- 30) Теоретическая (методологическая) основа исследования
- 31) Методы и методики исследования

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 32) Значимость и новизна исследования, сведения об апробации результатов исследования
- 33) Представление теоретического обзора по исследуемой проблеме
- 34) Описание этапов исследования
- 35) Описание базы исследования, характеристика участников исследования
- 36) Представление методического инструментария
- 37) Анализ результатов исследования
- 38) Представление общих выводов по результатам исследования
- 39) Представление программы преобразующего эксперимента
- 40) Представление практических рекомендаций
- 41) Подготовка отчета об исследовательской работе (доклад)
- 42) Стендовый доклад
- 43) Представление результатов исследовательской работы (аттестационное испытание)
- 44) Подготовка научной статьи

База тестовых вопросов

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 - а) определять нормы деятельности педагога;
 - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
 - в) оптимизировать деятельность учителя.

2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на ...
 - а) признании ребенка субъектом своего развития;
 - б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
 - в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

3. Что **не** входит в понимание методологии педагогики...
 - а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - б) системное изложение ведущих идей;
 - в) квалификационные требования к подготовке исследователя.

4. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии педагогики...
 - а) личностный подход;
 - б) экзистенциальный подход;
 - в) культурологический подход.

5. Назначение общенаучного уровня методологии педагогики заключается в необходимости...

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) определить фундаментальные особенности исследования;
- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения педагогических феноменов.

6. Объект исследования – это...

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

7. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

8. Понятийный аппарат науки предназначен *не* для того, чтобы...

- а) определить специфику данной области знания;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связь с другими науками.

9. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:

- а) категория – термин – понятие;
- б) термин – понятие – категория;
- в) категория – понятие – термин.

10. Парадигма – это...

- а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
- в) модель постановки проблем и их решения.

11. Диагностика и сбор эмпирических данных **не** включены в...

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

12. Моделирование осуществляется...

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

13. Проект в психолого-педагогическом исследовании – это ...

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

14. Метод исследования – это...

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

15. Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим:

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание?

16. Какие из перечисленных методов *не* относятся к эмпирическим:

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

17. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

18. Что является исходным пунктом любого научного психолого-педагогического исследования?

- а) выбор методов статистической обработки;
- б) изучение научной литературы и формулировка проблемы;
- в) оформление отчета (статьи);
- г) подбор испытуемых.

19. Какой из методов не относится к эмпирическим методам исследования педагога-психолога?

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) изучение научной литературы.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
	Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____

20. Метод исследования, при котором экспериментатор активно вмешивается в учебный или воспитательный процесс с целью создания условий для проверки гипотезы – это:

- а) наблюдение;
- б) педагогический эксперимент;
- в) шкалирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

21. В каком виде эксперимента испытуемые знают, что они участвуют в исследовании (но могут не знать его истинных целей)?

- а) естественный эксперимент;
- б) лабораторный эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент.

22. Способ представления исследования, который отражает динамику или структуру изучаемого явления в виде графиков, схем или диаграмм:

- а) наблюдение;
- б) наглядность (иллюстративный материал);
- в) аннотация.

23. Стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики – это:

- а) беседа;
- б) тест;
- в) консилиум;
- г) анкета.

Контрольные задания по дисциплине

1. Проектирование исследования (Кейс-задания)

Вам необходимо составить **программу исследования** на основе предложенной темы.

Задание: Разработайте исследовательский проект на тему: «Взаимодействие уровня тревожности и успеваемости у учащихся 9-х классов».

Что нужно сделать:

- 1) Сформулировать **проблему, объект, предмет, цель и гипотезу**.
- 2) Подобрать **диагностический инструментарий** (например, тест школьной тревожности Филлипса).
- 3) Описать планируемую **выборку** и этапы проведения.

2. Анализ и выбор методов

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
	Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____

Практические задачи на знание классификации методов исследования.

Задание: Определите, какие методы (наблюдение, тестирование, эксперимент или опрос) наиболее целесообразно использовать в следующих ситуациях:

- 1) Оценка уровня сплоченности детского коллектива (класс, группа).
- 2) Изучение динамики агрессивного поведения младшего школьника в течение месяца.
- 3) Выявление причин дезадаптации первоклассника.

3. Обработка данных (Интерпретация) (Задания на статистическую и качественную оценку)

Задание: В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе до введения программы уровень коммуникативных навыков составил 4,5 балла, а после внедрения – 7,2 балла.

- 1) Сделайте вывод об эффективности программы.
- 2) Укажите, какие методы математической статистики (например, критерий Стьюдента или Манна-Уитни) применимы для доказательства достоверности этих различий.

4. Теоретические вопросы

Открытые вопросы для самопроверки:

- 1) В чем заключается специфика научно-исследовательской деятельности педагога-психолога по сравнению с его практической (консультативной) работой?
- 2) Какие этические нормы должен соблюдать исследователь при работе с несовершеннолетними?

Типовые творческие задания на применение знаний

1. Представить формулировку темы и научно-понятийный аппарат научного исследования с обоснованием актуальности.
2. Представить описание организационно-методического аспекта практической части исследования (этапы, база исследования, участники, методический инструментарий).
3. Представить описание результативного аспекта практической части исследования (количественные результаты экспериментального исследования, их анализ, общие выводы).

4. Разработать программы лонгитюда:

Создать план исследования адаптации первоклассников (или пятиклассников) в течение учебного года с подбором диагностического инструментария.

5. Написать реферат на тему: «Какая психологическая проблема современного образовательного процесса требует срочного научного изучения и почему?»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
	Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____

6. **Экспертиза методологии:** Взять опубликованную научную статью по психолого-педагогической тематике (например, из библиотеки КиберЛенинка) и провести ее критический анализ: оценить адекватность выборки, валидность методик и надежность выводов.

7. **Проблемный кейс:** Описать гипотетическую ситуацию (например, буллинг в классе или резкое падение успеваемости) и предложить авторский алгоритм ее исследования и решения.

8. **Создание диагностического минимума:** Разобрать конкретную тему (скажем, синдром эмоционального выгорания у педагогов) и составьте чек-лист или батарею из 3-4 наиболее эффективных методик для ее оценки.

9. **Формирование гипотезы:** Предложить 3 оригинальные гипотезы для исследования влияния новых технологий (например, нейросетей или гаджетов) на когнитивные процессы школьников.

10. **Исследовательские мини-проекты. Мини-опрос:** Разработать авторскую анкету, провести пилотное исследование среди группы респондентов, обосновать результаты с помощью базовой математической статистики (например, критерий Стьюдента или Манна-Уитни) и оформите выводы.

11. **Анализ литературы:** Составить структурированный аналитический обзор 5-7 современных научных статей по проблеме девиантного поведения подростков.

12. **Составление глоссария/карты:** Подготовить ментальную карту, систематизирующую методы эмпирического исследования (наблюдение, тестирование, эксперимент и др.), с указанием их преимуществ и ограничений в школьной среде.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента, структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».