

МИНОБРНАУКИ РОССИИ		
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Филологический факультет		
Кафедра восточных и романо-германских языков		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Дата подписания: 12.09.2025 09:46:29	Уникальный программный ключ: 0419ed8bf98f3b6cb77a486b9ad78808722523	
Версия документа 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____
		КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Лингводидактика

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: Лингводидактика

Семестры изучения: 3

Формы промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Лингводидактика направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические	<i>Знать</i> разные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и механизм оценивания их преимуществ и рисков. <i>Уметь</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, предлагать стратегию действий; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Владеть</i> навыками грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	Знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, уметь разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	Знать теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ИОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-4	Готовность к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	ПК-4.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК-4.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. ПК-4.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.	Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарноорганизационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеет навыками публичной презентации проектов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств*

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
	Раздел 1. Продуктивные / инновационные образовательные технологии, традиционные, активные, интерактивные методы обучения	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
1	1. Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными иностранными языками /Пр/	УК-1, ОПК-8	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
2	2. Современное языковое образование как результат или проблема овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка /Пр/	УК-1, ОПК-8	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	3. Комплексный характер современной методической науки /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
4	4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам /Пр/	УК-1, ОПК-8	Проверка написания аннотации научной статьи.	Устный опрос. Перевод текста.
5	5. Прагмалингводидактика в обучении иностранным языкам /Пр/	УК-1, ОПК-8	Упражнения на критический анализ научных статей.	Устный опрос. Анализ статьи.
6	6. Взаимосвязь лингводидактики и методики обучения иностранным языкам и культурам /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Упражнения на критический анализ научных статей.	Устный опрос. Анализ статьи.
7	7. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности (Гальскова современная методика обучения) /Пр/	УК-1, ОПК-8	Проверка написания разделов научной статьи.	Устный опрос. Анализ статьи.
8	8. Компетентностная модель формирования вторичной языковой личности /Пр/	УК-1, ОПК-8	Проверка написания разделов научной статьи.	Устный опрос. Анализ статьи.
9	9. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Доклад.	Устный опрос. Анализ статьи.
10	10. Содержание и принципы обучения иностранному языку и культуре. /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
11	11. Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку. Стратегии обучения. /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
12	12. Методическое содержание современного урока иностранного языка сегодня и его особенности /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
13	13. Обучение видам речевой деятельности /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
14	14. Средства реализации речевой деятельности /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Проверка написания аннотации научной статьи.	Устный опрос. Перевод текста.
15	15. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Упражнения на критический анализ научных статей.	Устный опрос. Анализ статьи.
16	16. Языковой портфель. Дидактические возможности технологии «Языковой портфель». /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Упражнения на критический анализ научных статей.	Устный опрос. Анализ статьи.
17	17. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков в вузе /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Проверка написания разделов научной статьи.	Устный опрос. Анализ статьи.
18	18. Контроль результатов обучения иностранному языку (Коньшева) и оценка знаний. /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Проверка написания разделов научной статьи.	Устный опрос. Анализ статьи.
19	19. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка /Пр/	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Доклад.	Устный опрос. Анализ статьи.
20	1. Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными иностранными языками	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>2. Современное языковое образование как результат или проблема овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка</p> <p>3. Комплексный характер современной методической науки</p> <p>4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам</p> <p>5. Прагмалингводидактика в обучении иностранным языкам</p> <p>6. Взаимосвязь лингводидактики и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>7. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности</p> <p>8. Компетентностная модель формирования вторичной языковой личности</p> <p>9. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория</p> <p>10. Содержание и принципы обучения иностранному языку и культуре.</p> <p>11. Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку. Стратегии обучения.</p> <p>12. Методическое содержание современного урока иностранного языка сегодня и его особенности</p> <p>13. Обучение видам речевой деятельности</p> <p>14. Средства реализации речевой деятельности (аспекты обучения иностранному языку)</p> <p>15. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка</p> <p>16. Языковой портфель. Дидактические возможности технологии «Языковой портфель».</p> <p>17. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков в вузе</p> <p>18. Контроль результатов обучения иностранному языку и оценка знаний.</p> <p>19. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка</p> <p>/Ср/</p>			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

*Рекомендуемые виды оценочных средств в приложении 1.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме зачета. Студент получает «зачтено», если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и более баллов по 100-балльной шкале. В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает зачет по предложенным вопросам.

Зачет проходит в два этапа. На первом этапе студент готовит устный ответ на предложенный вопрос. Время подготовки к ответу 10 минут.

На втором этапе студент выполняет контрольный перевод текста с английского языка на русский. Время выполнения – 10 минут.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме экзамена. Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») складывается из количества баллов, заработанных студентом в течение семестра на практических занятиях.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов оценка за экзамен может быть выставлена студенту автоматически в зависимости от его успеваемости в течение семестра (от 61 балла и выше по 100- балльной шкале).

В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает экзамен в два этапа. На первом этапе студент готовит устный ответ на предложенный вопрос. Время подготовки к ответу 15 минут.

На втором этапе студент выполняет контрольный анализ научной статьи на английском языке. Время выполнения – 10 минут.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов.

3.2.2. База контрольных вопросов к экзамену

№ п/п	Формулировка вопроса	Код контролируемой
----------	----------------------	-----------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		компетенции
1	Примерные теоретические вопросы к экзамену: 1. Цель изучения лингводидактики 2. Задачи изучения лингводидактики 3. Предмет, объект лингводидактики 4. Закономерности лингводидактики 5. Принципы лингводидактики 6. Принцип интегративности 7. Современные требования к уроку иностранного языка 8. Тематическое планирование 9. Построение комплекса уроков по теме 10. Организация самостоятельной работы на уроке иностранного языка 11. Методы контроля знаний, умений и навыков 12. Иноязычная образовательная среда 13. Методы исследования лингводидактики 14. Связь лингводидактики с методикой преподавания иностранного языка 15. Компетентный подход в преподавании иностранного языка 16. Компетенция и компетентность в лингводидактике 17. Иноязычная коммуникативная компетенция, ее структура и содержание 18. Социокультурная компетенция, структура и содержание 19. Прагматическая компетенция 20. Вторичная языковая личность, её структура и содержание 21. Пути формирования вторичной языковой личности 22. Многоязычие и билингвизм; их роль в изучении иностранного языка 23. Виды коммуникативной деятельности 24. Уровни владения ИЯ 25. Оценка. Виды оценок сформированности компетенций 26. Критерий оценивания иноязычной коммуникативной компетенции 27. Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции 28. Информационные технологии в обучении иностранному языку 29. Дистанционное обучение 30. Язык и культура. Контекст использования языка	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	<i>Знать</i> разные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и	Ставится, если студент выявил проблемную ситуацию, определил этапы ее разрешения с	Ставится, если студент выявил проблемную ситуацию, определил этапы ее разрешения с	Ставится, если студент выявил проблемную ситуацию, определил этапы ее разрешения, предложил стратегию действий;	Ставится, если студент не смог выявить проблемную ситуацию и не продемонстрировал варианты ее решения. Суждения студента сформулированы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Факультет Евразии и Востока
 Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	механизм оценивания их преимуществ и рисков. <i>Уметь</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов, предлагать стратегию действий; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <i>Владеть</i> навыками грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	учетом вариативных контекстов, предложил стратегию действий; продемонстрировал разные варианты решения проблемной ситуации и оценил их преимущества и риски. Суждения студента сформулированы грамотно, логично и аргументированно, он адекватно и полно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	учетом вариативных контекстов, предложил стратегию действий; продемонстрировал разные варианты решения проблемной ситуации и оценил их преимущества и риски. Суждения студента сформулированы грамотно, логично и аргументированно, он адекватно и полно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Допустимы небольшие неточности в формулировках и вариантах решений, если они не ведут к фактическим ошибкам.	продемонстрировал как минимум один вариант решения проблемной ситуации и оценил его преимущества и риски. В формулировках присутствуют неточности, допускается не более двух фактических ошибок.	расплывчато, присутствует более двух фактических ошибок.
ОПК-5, ОПК-8	<i>Знать</i> теоретические	Ставится, если студент	Ставится, если студент	Ставится, если студент	Ставится, если студент не сумел



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Факультет Евразии и Востока
 Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-4	основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <i>Уметь</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. <i>Владеть</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	продемонстрировал знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	продемонстрировал знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. Допустимы небольшие неточности в формулировках, если они не ведут к фактическим ошибкам.	продемонстрировал частичное знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и некоторых результатов исследований в конкретных ситуациях. В формулировках присутствуют неточности, допускается более двух фактических ошибок.	продемонстрировать знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности и не способен спроектировать педагогическую деятельность в конкретных ситуациях. Суждения студента сформулированы расплывчато, присутствует более двух фактических ошибок.
------	---	--	---	--	---

4.2. Критерии оценивания зачета и экзамена

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-балльная система оценки успеваемости студентов приведены в таблице ниже:

*100-балльная система оценки успеваемости студентов
на основе ECTS*

Баллы в БРС	Оценка ECTS	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
-------------	-------------	--------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

100–96	A	5 (5+)	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91	B	5	студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
90–86	C	4 (4+)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
85–81	C	4	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.
80–76	D	4 (4-)	
75–71	E	3 (3+)	
70–66	E	3	
65–61	E	3 (3-)	
60–41	Fx	2	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура Портфолио



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

7	Проект	заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в)творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Лингводидактика по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе