

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:36:53

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a878808522523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)

Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Введение в психолого-педагогическую деятельность

**Направление подготовки (специальность)
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Челябинск 2025 г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Введение в психолого-педагогическую деятельность _очная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования
Дисциплина: *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
Семестр изучения: *1*
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. применяет навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. имеет представление о деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. имеет навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. применяет навыки ведения профессиональной деятельности ОПК-1.2. имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере образования ОПК-1.3. применяет навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников	Знать: формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности Уметь: Формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивного решения конфликтных ситуаций в реальном или виртуальном



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогическом процессе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать: высокую социальную миссию и престижность профессии педагога-психолога Уметь: выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога Владеть: навыками самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога-психолога



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4 Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Введение в психолого- педагогическую деятельность	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену
2	ОПК-1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками организации образовательного процесса в	Введение в психолого- педагогическую деятельность	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			
3	<p>ОПК-7</p> <p>Знать: формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивного решения конфликтных ситуаций в реальном или виртуальном педагогическом процессе</p>	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену
4	<p>ОПК-8</p> <p>Знать: высокую социальную миссию и престижность профессии педагога-психолога</p> <p>Уметь: выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога-психолога</p>	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Квалификационная характеристика будущего педагога-психолога (по ФГОС ВО).
2. Общие требования к минимуму содержания основной образовательной программы.
3. Сущность, структура и специфика педагогической деятельности.
4. Происхождение педагогической деятельности и основные этапы развития педагогики и образования.
5. Основные требования к личности педагога-психолога.
6. Общая характеристика философских концепций смысложизненного самоопределения.
7. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
8. Сущность педагогического общения.
9. Функции и средства общения.
10. Стили общения.
11. Стили педагогического руководства.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога-психолога.
13. Содержание теоретической готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности.
14. Формы проявления теоретической готовности.
15. Организаторские умения педагога-психолога.
16. Коммуникативные умения педагога-психолога.
17. Компоненты общей культуры педагога-психолога.
18. Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога.
19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога.
20. Этика и эстетика профессионального труда педагога-психолога.
21. Индивидуальные характеристики и личностные качества как структурные компоненты имиджа педагога- психолога.
22. Коммуникативные особенности имиджа педагога.
23. Деятельностные и внешнеповеденческие характеристики как структурные компоненты имиджа педагога.
24. Идеальный педагог-психолог.
25. Система профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров.
26. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога.
27. Средства профессионального самовоспитания педагога-психолога.
28. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога-психолога.
29. Самообразовательная культура педагога-психолога как один из компонентов профессиональной деятельности.
30. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

31. Самосознание педагога-психолога и педагогическая рефлексия.
32. Педагогическое мышление и его развитие.
33. Технология самообразовательной деятельности и культура умственного труда.
34. Эмоциональное развитие педагога-психолога.
35. Я-концепция педагога-психолога.
36. Нормативные документы о правах ребенка.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:	а) свободы и плюрализма образования; б) общедоступности образования; в) светского характера образования?
2	К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:	а) общего образования; б) дополнительного образования; в) профессионального образования?
3	Какая школа называется основной:	а) начальная; б) девятилетняя; в) одиннадцатилетняя?
	и т.д....	

Контрольные задания

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера.


Примеры контрольных заданий:

1. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо её строгое соблюдение в работе педагога -психолога?
2. В чём заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.

Проектные задания

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– подготовку и проведение презентации полученных результатов (в том числе в форме фрагмента учебного занятия, тренинга, «круглого стола» и др.).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий:

1. Составьте программу наблюдения за группой детей (дошкольников, младших школьников).
2. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, контрольными заданиями и проектными заданиями.

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных (позволяют оценить пороговый уровень освоения компетенции).

Контрольное задание предполагает развёрнутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера (служат для оценивания базового уровня освоения компетенции).

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с заданной педагогической ситуацией (позволяют оценить продвинутый уровень освоения компетенции).

Фонд оценочных средств включает комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента, структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль)
Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке **отлично**:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень** соответствует оценке **хорошо**:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень** соответствует оценке **удовлетворительно**:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. **Низкий уровень** соответствует оценке **неудовлетворительно**.