

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:36:17 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322b25	Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки Социальная работа (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современные теории социального благополучия

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)
Тараданов А.А.



доктор социол. наук, профессор,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний о разнообразии теорий и подходов в социальной работе, о значимости и статусе социальной работы в решении проблем различных категорий населения.
Задачи дисциплины:
- усвоить значимость социальной работы в обществе;
- изучить методы определения значимости социальных проблем;
- изучить и научиться применять приемы повышения общественного статуса социальной работы;
- научиться формулировать, изучать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга;
- овладеть навыками планирования и организации научно-исследовательского процесса в социальной работе в различных сферах деятельности и с различными группами населения, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.
ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.21
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина требует от обучающихся сформированности компетенций, заданных ранее изучаемыми дисциплинами «Теории социальной работы», «Социальная антропология».	
Теории социальной работы	
Социальная антропология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества».	
Методика исследований и квалитология в социальной работе	
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, компетенций и актуальных подходов
Знать:
основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы; приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социальной информации; основные современные теории социального благополучия
Уметь:
анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; применять анализ и обобщение в социальной сфере
Владеть:
навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; навыками анализа и обобщения информации в социальной сфере; навыками анализа и обобщения социальной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1	Знать:	
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;	
3.1.2	приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социальной информации;	
3.1.3	основные современные теории социального благополучия	
3.1.4		
3.1.5		
3.2	Уметь:	
3.2.1	анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;	
3.2.2	проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;	
3.2.3	применять анализ и обобщение в социальной сфере	
3.2.4		
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;	
3.3.2	навыками анализа и обобщения информации в социальной сфере;	
3.3.3	навыками анализа и обобщения социальной информации	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 54 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие социального благополучия			
1.1	Понятие социального благополучия /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Понятие социального благополучия /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Понятие социального благополучия /Ср/	6	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Содержание и показатели социально-политического благополучия			
2.1	Содержание и показатели социально-политического благополучия /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Содержание и показатели социально-политического благополучия /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Содержание и показатели социально-политического благополучия /Ср/	6	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Содержание и показатели эмоционально- психологического благополучия			
3.1	Содержание и показатели эмоционально-психологического благополучия /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.2	Содержание и показатели эмоционально-психологического благополучия /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Содержание и показатели эмоционально-психологического благополучия /Ср/	6	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 4. Понятие, содержание и показатели семейного благополучия				
4.1	Понятие, содержание и показатели семейного благополучия /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Понятие, содержание и показатели семейного благополучия /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.3	Понятие, содержание и показатели семейного благополучия /Ср/	6	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 5. Содержание и показатели трудового благополучия общества				
5.1	Содержание и показатели трудового благополучия общества /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
5.2	Содержание и показатели трудового благополучия общества /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
5.3	Содержание и показатели трудового благополучия общества /Ср/	6	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 6. Толерантность в социальном благополучии				
6.1	Толерантность в социальном благополучии /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
6.2	Толерантность в социальном благополучии /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
6.3	Толерантность в социальном благополучии /Ср/	6	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практические задания

1. Основные подходы к моделированию социального. Археологический, антропологический, психологический подходы к моделированию антропосоциогенеза
2. Проблема соотношения биологического, психологического и социального в человеке. Соотношение естественного отбора, вербальной социализации и оснований общественной связи
3. Модели социального модель антропосоциогенеза. Теологическая (бог), биологическая эволюция (естественный отбор), психологическая эволюция (психогенез), общественная эволюция (коллективный труд), уфологическая (мы «пришельцы»)
4. Парадоксы в теории антропосоциогенеза Экзогамия, понятия, речь на выдохе, матриархат, ритуал
5. Содержание проблемы «перехода» биологического в социальное. Что происходит и как это выразить в понятиях?
6. Предпосылки «перехода» биологического в социальное. Прямохождение, речь, высвобождение руки,
7. Понятие уникальной биологической связи. Единство труда и речи в условиях кризиса
8. Понятие элементарной социальной связи. Устойчивое единство труда и речи идея как основание социального у гоминид
9. «Начало» социальных отношений. Элементарная социальная связь как основание

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>10. Становление первобытного стада. Эффективность элементарной социальной связи</p> <p>11. Лидирование как новый тип регуляции стадной жизни. Лидирование и доминирование: принципиальная разница</p> <p>12. Место и роль естественного отбора в социальной эволюции. Ритуал как работа естественного отбора.</p> <p>13. Элементарная структура социального. Техно-логия (взаимозависимая орудийная деятельность)</p> <p>14. Благополучная семья Определяется в качестве такой тогда, когда она исполняет функции, удовлетворяющие потребности какого-либо социального института; она есть «позитивное» представление о семье институционально ограниченного субъекта, институционально определенный феномен семейного благополучия. А это значит, что данное понятие имеет разное содержание для разных институтов.</p> <p>15. Благополучие семьи Это удовлетворение потребностей семьи субъектами (посредством субъектов) социального действия и представляет собой понятие, характеризующее эффективность исполнения этими субъектами своих функций по отношению к семье. Соответственно, с позиций разных семей данное понятие также имеет разное содержание.</p> <p>16. Благополучие в семье Понятие «благополучие в семье» представляет собой характеристику</p> <p>17. удовлетворенности индивида его семейной жизнью, индивидуально определенный феномен семейного благополучия, удовлетворение семьей (в семье) потребностей индивида. С позиций разных индивидов данное понятие также имеет разное содержание.</p> <p>18. «Кризисный» подход к семейному благополучию Причиной кризиса семьи называют индивидуализацию общественных отношений и переход все большего числа институциональных функций семьи к государственным и общественным структурам в условиях индустриального общества. Для решения проблем семьи и общества с этой точки зрения необходимо «укрепление безразводной семьи с несколькими детьми в качестве приоритетной деятельности государства, перестройка всей социальной жизнедеятельности с интересов индивида и работника на интересы семьи» ради эффективного выполнения функций</p> <p>19. «Трансформационный» подход к семейному благополучию Исходит из объективности социальных процессов и необходимости пересмотра традиционной точки зрения на перемены, происходящие в семье. Главным здесь должен быть вопрос «как мы живем?» вместо вопроса «сколько нас?» Приоритетной целью социальной политики должно стать повышение качества жизни членов общества, а не пропаганда «безразводного» образа жизни и высокой рождаемости ради укрепления самого этого образа жизни.</p> <p>20. «Семьецентрический» подход к семейному благополучию Разрабатывает идею всеобщей поддержки семьи ради сохранения в обществе семейного образа жизни вне жесткой зависимости от успешности или неуспешности исполнения семьей ее тех или иных традиционных социальных функций. То, что оказывается объективно полезным семье как малой группе, вне зависимости от степени формализации или институционализации выявленных признаков, следует рассматривать как адекватное для реформирующегося института семьи.</p> <p>21. Дискуссия по теме семейного благополучия «Кризисная» школа обвиняет своих оппонентов в «прямой апологии малодетности и сверхнизкой рождаемости, объявлении депопуляции средством спасения от пресловутой «перенаселенности земного мира», в том, что те «хоронят фамилистическую культуру и реанимируют евгенику». «Трансформационная» школа, наоборот, усматривает в «кризисно-институциональном» подходе призывы и попытки к возврату в полуголодное и примитивное существование в условиях ограничения демократических свобод личности и почти тотального контроля общества над личной жизнью индивида. «Семьецентрическое» направление полагает, что «возрастание престижа семьи как малой социальной группы, сохраняющейся в качестве одной из важнейших жизненных ценностей индивида» вообще не позволяет подходить к оценке состояния современной семьи с «кризисно-прогрессивистской» позиции.</p> <p>22. «Действительная» семья 1) Оба родителя; 2) семейный лад; 3) детей общественно-необходимое количество</p> <p>23. Трудовая мотивация Понятие мотивированного работника: хочет на работу и внедряются идеи</p> <p>24. Социальные факторы эмоционального мироощущения Под эмоциональным мироощущением понимается соотношение частота испытываемых респондентом негативных и позитивных эмоций. Эмоциональное благополучие рассчитывается из частоты отсутствия-присутствия негативных эмоций; позитивность мироощущения рассчитывается из частоты отсутствия-присутствия позитивных эмоций; интегральный показатель эмоционального мироощущения рассчитывается как среднее арифметическое показателей эмоционального благополучия и позитивности мироощущения.</p> <p>25. Условия и факторы «прагматичной» толерантности Сформированы три выборочных совокупности респондентов: «толерантные», нейтральные и «не толерантные». Группу (выборочную совокупность) «толерантных» респондентов составили респонденты, которые в вопросе «От мигрантов больше пользы или вреда?» указали ответ: «больше пользы». Группу (выборочную совокупность) «не толерантных» респондентов составили респонденты, которые в вопросе «От мигрантов больше пользы или вреда?». Группу (выборочную совокупность) «нейтральных» составили респонденты, которые в вопросе «От мигрантов больше пользы или вреда?» указали ответы: «примерно поровну и пользы, и вреда» и «затрудняюсь ответить».</p> <p>26. Уровень и факторы психологической комфортности Наибольшим уровнем психологической комфортности обладают жители Челябинска, имеющие высшее образование; чьи отношения в семье, где они росли, были «хорошими»; многодетные семьи (с 3 детьми и более). Наименьший уровень психологической комфортности выявлен у респондентов, воспитанных в неполных семьях (с матерью); у респондентов женского пола и чей уровень жизни ниже среднего. Респонденты в возрасте от 18 до 30 лет чувствуют себя в большей степени психологически комфортно, чем в возрасте от 51 до 60. Респонденты, находящиеся в «официальном» браке, эмоционально</p>	

Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

благополучнее, чем те, которые в разводе и те, которые овдовели.

27. Содержание и показатели социально-политического благополучия Субъект муниципального патриотизма – это население, которому комфортно в городе («город, где хочется жить»). Такое отношение населения к городу означает заинтересованное участие и поддержку им мероприятий муниципального управления по улучшению городской среды. Население, которому Челябинск - это «город, где не хочется жить», не заинтересовано в сотрудничестве с органами муниципального управления и не будет участвовать в мероприятиях по развитию города; мало того, открыто или «втихаря» будет пакостить: мусорить вплоть до промышленных выбросов, ставить автомобили на газоны, сливать отработанные ГСМ на землю и в водоемы, портить салоны общественного транспорта... Наиболее влиятельными факторами повышения муниципального патриотизма являются семейное благополучие (многодетность при обоих родителях в условиях семейного лада) и трудовая мотивация (желание работать на своей работе и трудовая творческая активность).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)

1. Основные подходы к моделированию социального.
2. Проблема соотношения биологического, психологического и социального в человеке.
3. Модели социального модель антропосоциогенеза.
4. Парадоксы в теории антропосоциогенеза
5. Содержание проблемы «перехода» биологического в социальное.
6. Предпосылки «перехода» биологического в социальное.
7. Понятие уникальной биологической связи.
8. Понятие элементарной социальной связи.
9. Устойчивое единство труда и речи идея как основание социального у гоминид.
10. «Начало» социальных отношений.
11. Становление первобытного стада.
12. Лидирование как новый тип регуляции стадной жизни.
13. Место и роль естественного отбора в социальной эволюции.
14. Ритуал как работа естественного отбора.
15. Элементарная структура социального.
16. Благополучная семья.
17. Благополучие семьи.
18. Благополучие в семье Понятие «благополучие в семье» представляет собой характеристику
19. «Кризисный» подход к семейному благополучию.
20. «Трансформационный» подход к семейному благополучию .
21. «Семьецентрический» подход к семейному благополучию.
22. Дискуссия по теме семейного благополучия.
23. «Действительная» семья.
24. Трудовая мотивация
25. Понятие мотивированного работника.
26. Социальные факторы эмоционального мироощущения.
27. Условия и факторы «прагматичной» толерантности.
28. Уровень и факторы психологической комфортности.
29. Содержание и показатели социально-политического благополучия.

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется качеством выполнения практического задания по определению сформированности компетенции ОПК-2 («способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов»)

«зачет» ставится, если на практических занятиях (семинарах) и при выполнении практического задания различные социальные явления и процессы, научные теории, концепции и актуальные подходы описываются студентом корректно, на основе анализа и обобщения профессиональной информации: четко сформулированы основные положения; показано, что студент ориентируется в различных подходах к проблеме, выявляет связи между социальными явлениями и процессами.

«Незачет» ставится, если на практических занятиях (семинарах) и при выполнении практического задания различные социальные явления и процессы, научные теории, концепции и актуальные подходы описываются студентом корректно, на основе анализа и обобщения профессиональной информации: четко сформулированы основные положения; показано, что студент ориентируется в различных подходах к проблеме, выявляет связи между социальными явлениями и процессами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гизатулина А. А., Тараданов А. А.	Логика самоубийства: монография	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2017	
Л1.2	Тараданов А. А.	Логика социального. Опыт теоретической реконструкции антропосоциогенеза	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2018	
Л1.3	Без автора	Социальное благополучие человека: сборник (http://znanium.com/catalog/document?id=343800)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кочегарова К. А.	Субъективное благополучие студенческой молодежи как фактор социальной стабильности общества: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491678)	Екатеринбург : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.2	Яремчук С. В., Новгородова Е.Ф.	Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография (http://znanium.com/go.php?id=946443)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.3	Кучина Т. И., Мороз Т. С.	Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567087)	Тула : [б. и.], 2019	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Современные профессиональные базы данных				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)				
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*				
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (https://dlib.eastview.com/)				
Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из сети университета.				
3. Справочник «Информо» (http://www.informio.ru/)				
ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.				
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/)				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.				

Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
5. Президентская библиотека (https://www.prlib.ru/)	
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/ (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.	
6. Web of Science (https://apps.webofknowledge.com)	
Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
7. Scopus (https://www.scopus.com)	
Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: http://www.scopus.com/ (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
8. Ресурсы издательства Springer Nature (https://link.springer.com/)	
Springer Link : [сайт]. – URL: http://link.springer.com/ (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
9. Журналы Cambridge University Press (https://www.cambridge.org/core)	
Cambridge University Press : журналы издательства. — URL: https://www.cambridge.org/core (дата обращения: 01.09.2018). – Яз. Англ. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.	
10. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (https://arch.neicon.ru/xmlui/)	
Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ (дата обращения: 01.09.2018). – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.	
Информационно-справочные системы	
1. справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)	
КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.	
2. справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/)	
ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:	
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);	
- компьютерные классы;	
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).	
Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа	
Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рекомендуется особое внимание обратить на индивидуальную работу студента с преподавателем, совместное	

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>преодоление индивидуальных трудностей у студента в освоении дисциплины. В процессе самостоятельной работы над современными дискуссионными теоретическими положениями рекомендуется следующая последовательность: 1) общее знакомство; 2) изучение научных публикаций, представленных в списке литературы; 3) обобщение изученного материала и формулирование выводов.</p> <p>В подготовке сообщения для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просмотр материала; 2) расстановка отметок на значимых данных; 3) интерпретация отмеченных данных; 4) формирование оформления и презентации; 5) выводы. <p>В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; и 2) представление и обоснование собственной позиции по обсуждаемому вопросу.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

<p>Рабочая программа дисциплины "Современные теории социального благополучия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.</p> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	