

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 29.04.2026 11:04:22 Уникальный программный ключ (специальности) 47.04.01 "Философия"	Рабочая программа дисциплины "Анализ социально-политической ситуации" по направлению подготовки направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Анализ социально-политической ситуации

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в готовности к практическому решению проблем, связанных с аксиологическими и ценностными основами образования

Образовательные задачи курса:

1. Создать условия для формирования у студентов стремления к решению проблем жизни индивидов и общества на основе знаний аксиологических теорий и умений к осуществлению аксиологической экспертизы.
2. Обеспечить освоение студентами системы знаний, необходимых для разработки программы аксиологической экспертизы.
3. Обеспечить освоение студентами:
 - методов проведения аксиологической экспертизы,
 - методов познания ценностных оснований образования .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешному овладению дисциплиной предшествует изучение следующих дисциплин:

Теория и практика аргументации

Социально-политическое проектирование будущего: философские основания

Научно-исследовательский семинар (подготовка к диссертации): анализ результатов НИР

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение дисциплиной способствует подготовку к изучению следующих дисциплин:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Знает основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- выработать стратегию действий

Владеть:

- способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области

Знать:

методологию и методы организации философского исследования.

Уметь:

самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

Владеть:

- способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

ПК-4: Способен описывать результаты научного исследования в соответствующей предметной области согласно требований, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в организации дополнительных общеобразовательных программ



Знать:

требования, предъявляемые к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в области философских наук.

Уметь:

описывать результаты философского исследования согласно требованиям, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям.

Владеть:

способами описания результатов философского исследования.

ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей

Знать:

особенности обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Уметь:

организовывать педагогическое взаимодействие с учетом специфики аудитории.

Владеть:

методами и приемами организации педагогического взаимодействия, учитывающей специфику аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методологию и методы организации философского исследования,
3.1.2	- требования, предъявляемые к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в области философских наук,
3.1.3	- основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований,
3.2.2	- описывать результаты философского исследования согласно требованиям, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям,
3.2.3	- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований,
3.3.2	- способами описания результатов философского исследования,
3.3.3	- способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий.
3.3.4	
3.3.5	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 4	
самостоятельная работа : 59,15	
часов на контроль : 8	
контактная работа: 4,85	
ИКР: 0,85	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания аксиологической экспертизы образовательных проектов			
1.1	Аксиологическая экспертиза: цели, содержание, методы организации. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Теоретические модели образования как методологическое основание проведения экспертизы образовательных проектов /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	Теоретические модели образования как методологическое основание проведения экспертизы образовательных проектов /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.4	Проблемы жизни людей как основания возникновения ценностей /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	Проблемы жизни общества и индивидов как основания определения целей и содержания образования /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.6	Виды отношений и виды деятельности, значимые в системе современного образования. /Ср/	2	4,15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.7	Объективная необходимость и субъективная значимость, закрепляемая в ценностях, как основания аксиологической экспертизы. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.8	Объективная необходимость и субъективная значимость целей, содержания и форм организации образования /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.9	Анализ предметных уровней существования ценностных основ образовательных проектов /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.10	Анализ иерархических связей в ценностных основах образовательных проектов /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.11	Декларируемые и фактически реализуемые ценности как предмет аксиологической экспертизы. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Раздел 2. Аксиологическая экспертиза образовательных проектов			
2.1	Аксиологическая экспертиза ФГОС дошкольного образования. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Аксиологическая экспертиза ФГОС начального образования. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Аксиологическая экспертиза ФГОС общего и среднего образования /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.4	Аксиологическая экспертиза ФГОС высшего образования /Ср/	2	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /КурсР/	2	0,85	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Перечень оценочных средств.

- Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации.
- Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1. «Проблемы жизни общества и индивидов как основания определения целей и содержания образования»

Задание:

1. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС, Образовательных программах (ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин).
2. На основе анализа образовательных проектов определите проблемы общества и индивидов, решение которых они могут обеспечить..
3. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:

Название образовательного проекта.

Цель аксиологической экспертизы.

Содержание аксиологической экспертизы:

- Первую задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задачи.
- Источники информации.
- Результаты.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2. «Виды отношений и виды деятельности, значимые в системе современного образования»

Задание:

1. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС, Образовательных программах (ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин).
2. На основе анализа образовательных проектов определите виды отношений и виды деятельности людей, значимые в системе современного образования»
3. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:

Содержание аксиологической экспертизы:

- Вторую задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задачи.
- Источники информации.
- Результаты.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3. «Объективная необходимость и субъективная значимость целей, содержания и форм организации образования»

Задание:

1. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС, Образовательных программах (ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин).
2. На основе анализа образовательных проектов определите объективную необходимость и субъективную значимость целей, содержания и форм организации образования
3. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:

Содержание аксиологической экспертизы:

- Третью задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задачи.
- Источники информации.
- Результаты.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 4. «Анализ предметных уровней существования основ образовательных проектов»

Задание:

4. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС, Образовательных программах



(ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин.

1. На основе анализа образовательных проектов определите предметные уровни существования ценностных основ образовательных проектов.

2. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:

Содержание аксиологической экспертизы:

- Четвертую задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задаче.
- Источники информации.
- Результаты.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 5. «Анализ иерархических связей основ образовательных проектов».

Задание:

1. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС, Образовательных программах (ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин.

2. На основе анализа образовательных проектов определите иерархические связи в ценностных основах его деятельности.

3. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:

Содержание аксиологической экспертизы:

- Пятую задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задаче.
- Источники информации.
- Результаты.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».

Проект 1. Анализ социально-политической ситуации в России.

Проект 2. Анализ социально-политической ситуации региона.

Проект 3. Сравнительный анализ социально-политической ситуации Уральского и Сибирского регионов.

Проект 4. Анализ социально-политической ситуации в мире (регион по выбору).

6.4. Критерии оценивания

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии.

Оценка «5» - «отлично»

ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»

ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно»

ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно»

ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценки диалогической речи/ деловой игры/работы в малых группах.

5 баллов

K1 Содержание

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме,



социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

K2 Взаимодействие с собеседником

Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.

K3 Лексическое оформление речи

Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

K4 Грамматическое оформление речи

использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

K5 Произношение

-

4 балла

K1 Содержание

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

K2 Взаимодействие с собеседником

В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

K3 Лексическое оформление речи

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

K4 Грамматическое оформление речи

Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.

K5 Произношение

Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.

3 балла

K1 Содержание

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

K2 Взаимодействие с собеседником

Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

K3 Лексическое оформление речи

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

K4 Грамматическое оформление речи

Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

K5 Произношение

В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.

2 балла

K1 Содержание

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

K2 Взаимодействие с собеседником

Не может поддерживать беседу.

K3 Лексическое оформление речи

Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

K4 Грамматическое оформление речи

Неправильное использование грамматических структур делает

K5 Произношение

-



Критерии оценивания доклада с презентацией.

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации; 3 балла
- четко выстроен; 2 балла
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала; 1 балл
- зачитывается. 0 баллов

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; 3 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; 2 балла
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 0-1 баллов

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы; 3 балла
- не может ответить на большинство вопросов; 2 балла
- не может четко ответить на вопросы. 1 балла

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом; 3 балла
- использованы общенаучные и специальные термины; 2 балла
- показано владение базовым аппаратом. 1 балл

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу; 3 балла
- нечетки; 2 балла
- имеются, но не доказаны. 1 балл

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Барышков В. П., Устьянцев В. Б.	Аксиология личностного бытия	Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001	
Л2.2	Мандель Б.Р.	Ценности образования - проблемы остаются: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=210394)	Москва : Вузовский учебник, 2016	ЭБС
Л2.3	Кирыкова А. В., Ольховская Т. А., Белоновская И. Д.	Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике (https://e.lanbook.com/book/89914)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773)	Москва : Либроком, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2	Горшков А. В.	Методология научного исследования: тексты лекций (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007758/gorshkovav)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . 5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . 6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Аксиологическая экспертиза образовательных проектов» направлена на освоение учащимися методов аксиологической экспертизы и на выявление ценностей, определяющих основные характеристики современной системы образования.

Практико-ориентированная направленность дисциплины определяет в качестве основных форм обучения лекции, самостоятельную работу студентов и практические занятия.

Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с принципами и правилами организации самостоятельной теоретической и практической работы по определенным темам. Форма лекции-диалога должна обеспечить активность студентов.

Основными формами самостоятельной работы является индивидуальная работа по выполнению отдельных заданий по проведению отдельных моментов аксиологической экспертизы и работа над научно-исследовательскими проектами.

Индивидуальная работа направлена на создание программы и инструментария проведения аксиологической экспертизы в режиме обучения.



Научно-исследовательский проект предполагает самостоятельную работу по аксиологической экспертизе от целеполагания до представления результатов.

На практических занятиях обучающиеся сообщают о результатах самостоятельной работы, выявляют проблемы, связанные с разработкой проектов аксиологической экспертизы и еще осуществления, находят способы решения выявленных проблем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА:

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Решение такой проблемы и представляет собой цель проектной работы
2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта. Общий план работы над проектом отражает его основные этапы, задачи и содержание каждого этапа деятельности автора проекта.
3. Общий план работы над проектом, включающий описание его целей и задач, содержания работы, исследовательских методов оформляется как в форме презентации проекта.
4. Результаты научно-исследовательской работы излагаются в форме доклада с презентацией.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.