

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:50:21
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f506c6774486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Нейропсихология**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Нейропсихология
Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

В.Г. Рагозинская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

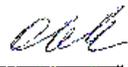
КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

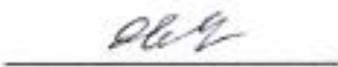
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Рагозинская В.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) *Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Дисциплина: *Нейропсихология*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нейропсихология» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3++

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений в области нейронаук. Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам нейропсихологии, осуществляя поиск информации и решений на основе научного анализа эмпирических данных, анализа, синтеза и др. Владеть: навыками выявления и исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			проблем профессиональной деятельности с применением адекватных методов для их решения (анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности).
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные виды современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке), применяемых в профессиональном и академическом взаимодействии. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-1	Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их	1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные	Знать: принципы и методы нейропсихологического обследования лиц (в том числе лиц с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления ком-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	развития и осуществления комплексного сопровождения	образовательные ресурсы 2. Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления 3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	плексного сопровождения. Уметь: планировать и осуществлять нейропсихологическое исследование лиц (в том числе с ОВЗ) с помощью научно обоснованных методов. Владеть: навыками нейропсихологического обследования лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.
--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>4. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>5. Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления 6. Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления 7. Ведение</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируем ые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1: Знать: методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений в области нейронаук. Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам нейропсихологии, осуществляя поиск информации и решений на основе научного анализа эмпирических данных, анализа, синтеза и др. Владеть: навыками выявления и исследования проблем профессиональной деятельности с применением адекватных методов для их решения (анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности).	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 1-11
2	УК-4: Знать: основные виды современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 1-11



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	<p>языке), применяемых в профессиональном и академическом взаимодействии.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>			
3	<p>ПК1:</p> <p>Знать: принципы и методы нейропсихологического обследования лиц (в том числе лиц с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять нейропсихологическое исследование лиц (в том числе с ОВЗ) с помощью научно обоснованных методов.</p> <p>Владеть: навыками нейропсихологического обследования лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p>	<p>Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ</p> <p>Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга</p>	<p>Тесты</p> <p>Тесты Кейс-задачи Выполнение и защита практических работ</p>	<p>Вопросы к зачёту № 12-21</p> <p>Теоретические вопросы к зачёту № 22-70</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее вклад в развитие науки и практики.
2. Этапы развития и основные направления современной нейропсихологии.
3. Значение работ Л.С. Выготского для становления нейропсихологии.
4. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Проблема соотношения мозга и психики: узкий локализационизм.
6. Проблема соотношения мозга и психики: теория эквипотенциальности, эклектическая теория, идеалистический подход.
7. Теория системной динамической локализации ВПФ.
8. Первый структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы работы.
9. Второй структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы организации.
10. Строение и функции третьего блока мозга.
11. Концепции О.С. Адрианова и Н.П. Бехтеревой.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
13. Модально-неспецифические нейропсихологические факторы.
14. Модально-специфические нейропсихологические факторы.
15. Нейропсихологические факторы, связанные с работой третичных ассоциативных областей коры больших полушарий.
16. Нейропсихологические факторы межполушарного взаимодействия, полушарные и общемозговые факторы.
17. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры головного мозга.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении передних отделов коры головного мозга.
19. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Синдром расщепленного мозга.
20. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
21. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
22. Понятие ощущения и восприятия. Общие принципы работы анализаторных систем.



23. Строение зрительного анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
24. Нарушения зрительного гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга. Формы зрительных агнозий.
25. Строение слухового анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
26. Нарушения неречевого слухового гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга.
27. Строение кожно-кинестетического анализатора.
28. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
29. Гностические нарушения кожно-кинестетической чувствительности.
30. Строение обонятельного анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
31. Строение вкусового анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
32. Субкортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
33. Кортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
34. Строение и функции экстрапирамидной системы.
35. Строение и функции пирамидной системы.
36. Классификация апраксий Х. Липманна.
37. Синдром кинетической апраксии по А.Р. Лурия.
38. Синдром кинестетической апраксии по А.Р. Лурия.
39. Синдром пространственной апраксии по А.Р. Лурия.
40. Синдром регуляторной апраксии по А.Р. Лурия.
41. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
42. Виды и формы речевой деятельности, основные функции речи.
43. Сенсорная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
44. Акустико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
45. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
46. Афферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.



47. Эфферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
48. Семантическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
49. Динамическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
50. Неафазические речевые расстройства.
51. Нарушения речи при поражении правого полушария.
52. Проблема афазий у левшей.
53. Виды, формы и параметры памяти. Фазы мнестического процесса. Основные проявления нарушений памяти: амнезии, гипо-, гипер- и парамнезии, их виды.
54. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
55. Нарушения памяти при поражении второго и третьего блоков мозга.
56. Формы и функции внимания, параметры внимания как состояния и как процесса. Основные проявления нарушений внимания: гипо-, гипер- и парапрозексии, их виды.
57. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
58. Модально-специфические нарушения внимания, методы их диагностики.
59. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.
60. Виды, функции и основные характеристики эмоций.
61. Основные проявления эмоциональных нарушений: гипо-, гипер- и паратимии, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, идиосинкразия.
62. Мозговая организация эмоций.
63. Эмоционально-личностные расстройства при поражении различных отделов лобной коры.
64. Нарушения эмоций при поражении медиобазальных отделов височной коры правого и левого полушария.
65. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальной области.
66. Основные характеристики сознания. Количественные и качественные нарушения сознания.
67. Мозговые основы сознания (концепции У. Пенфилда и Х. Джаспера, В. Маунткастла, Е.Н. Соколова, Р. Сперри, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

68. Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга.
69. Нарушения хроноперцепции при поражении мозга.
70. Методы нейропсихологического исследования: характеристика, сферы применения, отличия от методов общей психодиагностики и от методов клинической диагностики, применяемых в медицинской практике.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Зачёт проводится в конце 2 семестра.

Основная цель зачёта – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами теоретических и практических вопросов нейропсихологии.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Описание шкалы оценивания:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту; даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Зачтено»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях нейропсихологии, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе нейропсихологического исследования, осуществлять синдромный анализ высших психических функций человека в норме и при различных видах нарушения мозговой деятельности, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.

2. Низкий уровень соответствует оценке «Не зачтено».