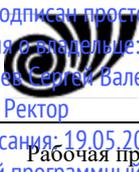


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:25:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322377</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Психология девиантного поведения и развития" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология девиантного поведения и развития

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Психология девиантного поведения и развития
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Педагог-психолог
Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр
Форма обучения
очная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А. А. Корнеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление знаний обучаемых по ведущим проблемам девиантологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Клиническая психология

Психодиагностика

Психология развития и возрастная психология

Общая психология

Клиническая психология

Психодиагностика

Психология развития и возрастная психология

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инклюзивное образование

Педагогическая психология

Специальная психология

Инклюзивное образование

Педагогическая психология

Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности осуществлением теоретико-методологического обоснования программ

Уметь:

анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Владеть:

принципами и методами проведения проектирования образовательной среды;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития, феноменологию динамики различных форм девиантного поведения, сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных;

Уметь:

проектировать педагогическую деятельность с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

применением основных методов и моделей педагогического проектирования



ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии

Знать:

особенности девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Уметь:

осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Владеть:

психодиагностическими методиками изучения интересов, затруднений в деятельности, проблем и отклонений в поведении обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.1.2	- Демонстрировать знания в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
3.1.3	- Демонстрировать знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся
3.1.4	- Демонстрировать знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса
3.1.5	- Демонстрировать знания в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики
3.2	Уметь:
3.2.1	- Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.2.2	- Демонстрирует умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса
3.2.3	- Демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
3.2.4	- Демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся
3.2.5	- Демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса
3.2.6	- Демонстрировать умения в области психологии девиантного поведения при осуществлении психопрофилактики
3.3	Владеть:
3.3.1	-Обладает способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.2	-Владеть способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
3.3.3	-Владеть способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
3.3.4	-Владеть способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
3.3.5	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса



- 3.3.6 - Владеть способностью на основе знаний в области психологии девиантного поведения осуществлять осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 46,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 61,4	
ИКР: 9,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Предмет, задачи, методология девиантологии (психологии девиантного поведения). Связь девиантологии с другими науками			
1.1	Предмет, задачи, методология девиантологии. Связь девиантологии с другими науками /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Девиантология в междисциплинарном пространстве. Методология и методы девиантологических исследований /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Предмет, задачи, методология девиантологии (психологии девиантного поведения). Связь девиантологии с другими науками /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. Девиантологические структуры личности			
2.1	Девиантологические структуры личности /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Девиантная личность: психологический анализ /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Девиантологические структуры личности /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. 3. Роль семьи в формировании девиантного поведения			
3.1	Роль семьи в формировании девиантного поведения /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Деструктивная семья, как один из факторов формирования девиантного поведения /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3



3.3	Роль семьи в формировании девиантного поведения /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. 4. Типология девиантного поведения				
4.1	Типология девиантного поведения /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.2	Психологический анализ различных типов девиантного поведения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.3	Типология девиантного поведения /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. 5. Девиантное поведение подростков				
5.1	Девиантное поведение подростков /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.2	Молодежно-подростковые девиации /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.3	Девиантное поведение подростков /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. 6. Деструктивное поведение				
6.1	Деструктивное поведение /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.2	Психология деструктивности /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.3	Деструктивное поведение /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. 7. Аддиктивное (зависимое) поведение				
7.1	Аддиктивное (зависимое) поведение /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
7.2	Психология зависимого поведения /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
7.3	Аддиктивное поведение /Ср/	5	2,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3



Раздел 8. Иная контактная работа

8.1 Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/

5

9,4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Практико ориентированные задания
2. Примерные темы рефератов и научных докладов
3. Задания к семинарским занятиям
4. Вопросы для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Практико-ориентированные задания (выполняя данные задания обучаемые демонстрируют не только наличие теоретических знаний, но и умение использовать знания на практике)

- Подготовить семинар-лекцию с презентацией для подростков «Девиантное поведение в молодежной среде: причины, виды и последствия»
- Разработать программу тренинга, направленного либо на профилактику, либо на коррекцию любой формы девиантного поведения
- Найдите нижележащие методики в перечисленных источниках, продиагностируйте себя и своих знакомых (всего 10 человек) и составьте интерпретацию по данному блоку методик

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда
2. Методика определения Дайте понятия первичной, вторичной и третичной профилактики отклоняющегося поведения. Составьте программу профилактики девиантного поведения в рамках образовательного учреждения, в которой будут отражены основные форм профилактики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)
4. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма

- Кейс . Консультирование педагогом-психологом подростка, имеющего трудности в отношениях с отцом Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться.

П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению?

Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла



процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убежать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS- сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении?

2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?

3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями.

4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями.

• Кейс. Основываясь на фабуле предыдущего задания:

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений с родителями с учетом особенностей личностного развития подростков;

б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы Возможные психологические причины Способы проверки

в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;

г) сформулируйте диагностические гипотезы;

д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;

е) выделите основные типологии подростковых проблем и рассмотрите стратегию психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от типа проблемы (результаты представьте в виде таблицы);

Типичные подростковые проблемы Стратегии психолого-педагогического сопровождения

1. Учебные затруднения

2. Поведенческие и коммуникативные проблемы

3. Трудные жизненные ситуации

4. Экзистенциальные проблемы



ж) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для Юлии

2. Примерные темы реферативных сообщений и научных докладов

1. Социально-демографические факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков
2. Семья как фактор становления личности детей и подростков с девиантным поведением
3. Характерологические стили поведения и предпочитаемые защиты в их структуре
4. Характерологические стили поведения и предпочитаемые защиты в их структуре
5. Новые подходы в педагогике и психологии, связанные с отклоняющимся поведением несовершеннолетних и молодежи
6. Суицид как проявление подростковой деструктивности
7. Виктимное поведение
8. Реферативный обзор монографии Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Реан.
9. Проституция как социальная патология
10. Виртуальная аддикция как социальная патология
11. Деструктивные религиозные организации как социальная патология
12. Профилактика девиантного поведения как педагогическая система и педагогическая деятельность

3. Задания к семинарским и практическим занятиям

Семинар 1. Девиантология в междисциплинарном пространстве. Методология и методы девиантологических исследований.

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что является предметом девиантологии? Какие задачи решаются этой наукой? Какова ее социальная роль?
2. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и право, девиантология и социология, девиантология и психология. Определите место девиантологии в системе вышеперечисленных наук.
3. На каких методологических принципах строится девиантологическое познание?
4. Методы девиантологии. Какие методики применяются в девиантологических исследованиях.

Практическое задание: подготовить пакет (батарею) методик, классифицировав их по разным основаниям (например, методики для изучения девиантного поведения и личности подростков; методики направленные на выявление зависимостей и т.д.)

Семинар 2. Девиантная личность: психологический анализ

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Личность девианта как междисциплинарная категория
2. Криминологический аспект личности девианта
3. Ценностно-ориентационная сфера личности девианта
4. Личность подростка и девиантное поведение:
 - a) Общая характеристика подросткового возраста
 - b) Объективные сложности подросткового возраста
 - c) Характерологические особенности подростков
 - d) Психические расстройства и подростковая девиантность
 - e) Психические расстройства и подростковая девиантность
 - f) Кризисы и деформации идентичности: мазохизм, эгоцентризм и маргинальность
 - g) Структурно-содержательные кризисы идентичности

Практическое задание: Разработать программу изучения личности девиантного подростка

Семинар 3 Деструктивная семья, как один из факторов формирования девиантного поведения

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Неадекватная родительская семья (дезорганизованная семья): признаки и причины дезорганизации
2. Диагностика стилей семейного воспитания.
3. Стили семейного воспитания и формирование виктимности у ребенка
4. Организация работы в семье по профилактике агрессивного поведения ребенка
5. Проанализируйте литературу и вычленили факторы семейного характера, оказывающие влияние на формирование аддиктивного поведения.

Практическое задание: Разработать программу работы с семьей по предупреждению ее негативного влияния на поведение ребенка.



Семинар 4. Психологический анализ различных типов девиантного поведения

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Типология девиантного поведения в концепции Ю.А. Клейберга
2. Особенности типологии девиантного поведения В.Д. Менделевича
3. Типы девиантного поведения по Е.В. Змановской
4. Сравните три вышеперечисленных подхода и найдите в них общее и отличное. Какой из представленных подходов импонирует Вам.

Практическое задание:

1. Разработайте структурно-динамическую модель девиантности и девиантного поведения (по Е.В. Змановской) учащихся с девиантным поведением в школе, где Вы работаете.
2. Разработайте Структурно-уровневую модель (по Е.В. Змановской) детерминации девиантности и девиантного поведения в нашем регионе, школе и т.п.

Семинар 5. Молодежно-подростковые девиации

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Психологические особенности подросткового возраста и риски девиаций
2. Молодежная субкультура: содержание и функции
3. Особенности молодежно-подростковой субкультуры в современной России
4. Типы молодежных субкультур
5. Групповые девиации в молодежно- подростковой среде
6. Мотивация девиантного поведения в молодежно-подростковой среде
7. Типы делинквентного поведения членов молодежных субкультур

Семинар 6. Психология деструктивности

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Деструктивность, как психологическая проблема. Типология деструктивного поведения (по Ю. А. Клейбергу) : внешне- деструктивное, косвенно- деструктивное и аутодеструктивное поведение.
2. Агрессия как форма деструктивного поведения. Агрессия и агрессивность: психологический анализ понятий. Виды агрессии (по Б. Дарка, Ю. А. Клейбергу).

Практическое задание

1. Решение кейсов
2. Подобрать батарею методик для диагностики агрессивности личности.
3. Разработать программу психопрофилактики агрессивности и агрессивного поведения.

Семинар 7. Психология зависимого поведения

Время: 4 часа

Вопросы выносимые на обсуждение

1. Понятие и общая характеристика аддиктивного поведения. Виды зависимостей, её формы. Психологические особенности зависимой личности.
2. Наркомания. Общая клиническая картина наркомании. Химическая и психологическая зависимость. Стадии течения наркомании. Социально- психологический анализ личности наркомана. Социально-психологический анализ подростковой наркомании.
3. Токсикомания. Психологический портрет личности токсикомана. Причины токсикомания.
4. Алкоголизм. Причины злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности развития пьянства и алкоголизма.
5. Игровая и компьютерная зависимость. Причины, формы проявления и последствия.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Девиантология как прикладная область научного знания. Задачи девиантологии.
2. Методологические подходы к исследованию девиантного поведения. Общая и специальная методология.
3. Особенности личности с девиантным поведением



4. Структура личности девианта (по Ю. А. Клейбергу).
5. Маргинальная группа как коллективный субъект девиантного поведения. Структура маргинальной группы.
6. Неадекватная родительская семья. Типы родительских позиций как системы отношений в семье: адаптивная, не адаптивная родительская позиция.
7. Стили родительского воспитания и агрессивное поведение детей и подростков.
8. Детско-родительские отношения как фактор девиантности и девиантного поведения. Детско-родительские отношения и различные виды аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, игромания и т.д.)
9. Типология девиантного по Ю. А. Клейбергу
10. Типология девиантного поведения по В. Д. Манделю
11. Типология девиантного поведения по Е. В. Змановской: агрессивное поведение,
12. Психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения
13. Типологии молодежных субкультур по признакам социальной ориентации и принадлежности.
14. Функции молодежных субкультур (по М. Брейку).
15. Основные характеристики молодежно- подростковых субкультур и объединений.
16. Психологические типы членов подростково- молодежных группировок.
17. Типы делинквентного поведения членов молодежных субкультур (по И. И. Саломатиной) : дезадаптивно-агрессивный, дезадаптивно- коррумпированный, дезадаптивно- лояльный.
18. Типология девиантного поведения по уровню мотивации и мотивационным источникам девиантного поведения (по Ю. А. Клейбергу).
19. Деструктивность, как психологическая проблема. Типология деструктивного поведения (по Ю. А. Клейбергу) .
20. Агрессия как форма деструктивного поведения. Агрессия и агрессивность: психологический анализ понятий. Виды агрессии (по Б. Дарка, Ю. А. Клейбергу).
21. Понятие и общая характеристика аддиктивного поведения. Виды зависимостей, её формы. Психологические особенности зависимой личности.
22. Наркомания. Общая клиническая картина наркомании. Химическая и психологическая зависимость.
23. Токсикомания. Психологический портрет личности токсикомана. Причины токсикомании.
24. Интернет зависимость: ее причины и психологическая характеристика интернет зависимых

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
ЛП.2	Минин А. Я., Краев О. Ю.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329)	Москва : Прометей, 2016	ЭБС
ЛП.3	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Финогеева Э. А.	Девиантология: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359)	Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014	ЭБС
ЛП.2	Змановская Е. В.	Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.3	Клейберг Ю. А., Орлова Е. А., Орлова Ю. Л.	Ювенальная юридическая психология: учебник	Москва: Юстиция, 2017	
ЛП.4	Змановская	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2003	
ЛП.5	Клейберг	Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов	М.: МПСИ, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн
Э2	ЭБС издательства "Лань"
Э3	ЭБС издательства "Юрайт"

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
LMS Moodle
MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа . ЖК телевизор Samsung – 1шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-методическая документация

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в



электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические и лабораторные занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия, лабораторные работы), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.

Семинарские занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемого материала.

Подготовке студентов к практическому занятию должна предшествовать соответствующая по теме лекция. Между лекцией и практическим занятием студенты имеют возможность ознакомиться с планом занятия, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и основные правовые акты по теме.

Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них могут быть заслушаны и обсуждены доклады (информационные сообщения) на актуальную тему. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по его подготовке.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины психология», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой является ведение необходимых записей. Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.

Конспект — это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки — это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы — это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме — это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.