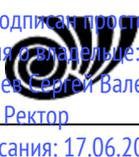


| | | | |
|---|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 16:28:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bb6cb77a486b9a8788b8522525 |  <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | Рабочая программа дисциплины "Газоноведение" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Газоноведение

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

Направление (спец.): 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Профиль (специализ.): Ландшафтный дизайн

Реквизиты: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: заочная

Наименование дисциплины (модуля): Газоноведение

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К. А. Корляков

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 5 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Гетманец

Автор (составитель)

С.В. Сосненко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студентов по специальности «Ландшафтная архитектура» в области свойств одного

из основных материалов для ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства – травянистых растений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-1.3. основными приемами работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Экономическое обоснование проектов ландшафтной архитектуры

Растительный дизайн интерьеров

Экология городских растений

Почвоведение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов

Декоративное растениеводство

Дизайн малого сада

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Организация работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений

Владеть:

основными приемами работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | биолого-экологические свойства травянистых растений применяемых для создания газонов, особенности их содержания и ухода; |
| 3.1.2 | основные методы составления травяных смесей и их использования в ландшафтной архитектуре |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | эксплуатировать газонные покрытия и организовывать процесс их эксплуатации на объектах ландшафтной архитектуры; |
| 3.2.2 | осуществлять биологическую и техническую оценку качества газонных травостоев |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | устройства газонов различного типа, ремонта газонных покрытий; |
| 3.3.2 | принципами формирования газонных травостоев в зависимости от условий места |



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля на курсах: зачеты 5 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 4 | |
| самостоятельная работа : 99,15 | |
| часов на контроль : 4 | |
| контактная работа: 4,85 | |
| ИКР: 0,85 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------------|
| | Раздел 1. Классификация газонных покрытий | | | |
| 1.1 | Классификация газонов: декоративные, спортивные, специальные, альтернативные. Выбор типа газона в связи со стилистикой сада /Ср/ | 5 | 13,65 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 2. Ассортимент газонных трав и травяные смеси | | | |
| 2.1 | Основные виды газонных трав /Ср/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.2 | Принципы формирования газонных травостоев, их состав. Ассортимент травянистых растений для газонов из злаковых растений и газонов других типов. Принципы составления газонных смесей. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.3 | Определение и расчет технологических процессов, необходимых для создания газонного покрытия, исходя из сроков реализации проекта и почвенных условий /Ср/ | 5 | 24 | Л1.1 Л1.2 |
| | Раздел 3. Способы создания газонных покрытий | | | |
| 3.1 | Выбор способа создания газона. Составление плана земляных работ. Определение высотных отметок, существующей растительности, существующего на объекте грунта /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 |
| 3.2 | Характеристики удобрений, используемых при создании и уходе за газонами /Ср/ | 5 | 20 | Л1.1 Л1.2 |
| 3.3 | Выбор вида рулонного травяного покрытия для участков с различным функциональным назначением и почвенными условиями /Ср/ | 5 | 13,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 |
| | Раздел 4. Уход за газонными покрытиями | | | |
| 4.1 | Проект технологических карт по уходу работам за газонными покрытиями /Ср/ | 5 | 24 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 |
| | Раздел 5. Иная контактная работа | | | |
| 5.1 | Индивидуальные консультации /ИКР/ | 5 | 0,85 | Л1.1 Л1.4 Л1.5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- На очень легких влажных почвах в травосмеси должны преобладать
 - корневищные злаки
 - плотнокустовые злаки
 - рыхлокустовые злаки
- Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав
 - нехватка кобальта
 - нехватка азота



в) нехватка азота

3. Укажите правильное определение «мавританского газона»

- а) газон, созданный из смеси злаков и двудольных растений, доходящих до стадии цветения
- б) газон, созданный из смеси злаков и астровых растений, доходящих до стадии цветения
- в) газон, созданный из смеси злаков и других однодольных растений, доходящих до стадии цветения

4. Укажите правильное определение «дерна»

- а) слой волокон от отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы
- б) верхний слой почвы, густо переплетенный корнями газонных растений
- в) слой волокон от отмерших стеблей газонных растений, разлагающихся на поверхности почвы

5. Проветривание газона проводится

- а) накалыванием почвы специальными вилами
- б) боронованием газона
- в) продирированием газона легкими граблями

6. Оптимальная высота стрижки газона

- а) 12 см
- б) 9 см
- в) 5 см

7. Для какого типа газона применяется травосмесь: тимopheевка луговая (30%), райграс пастбищный (20%), овсяница луговая (20%), овсяница красная (10%), овсяница овечья (10%), ежа сборная (10%)

- а) придорожные откосы
- б) обычный газон для усадьбы
- в) спортивное поле

8. Следствием чего являются темно-зеленые пятна на газоне

- а) высокая кислотность почвы
- б) высокая карбонатность почвы
- в) застой воды

9. Укажите правильное определение термина «мульчирование»

- а) разбрасывание по поверхности газона рыхлого органического материала
- б) разбрасывание по поверхности газона торфа
- в) разбрасывание по поверхности газона микроудобрений

10. При хорошо обеспеченном поливе посев маточников газонных трав проводится

- а) поздней весной
- б) ранней весной
- в) ранней осенью

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Для какого типа газона применяется травосмесь: райграс пастбищный сорт Тайя (15%), райграс пастбищный сорт Данило (10%), овсяница красная сорт Карина (15%), овсяница красная сорт Симоне (10%), мятлик луговой сорт Конни (25%), мятлик луговой сорт Анданте (25%)

- а) спортивное поле интенсивных нагрузок
- б) для гольф-клубов
- в) для обычного газона для дачного участка

2. Дайте правильное определение термина «войлок»

- а) слой волокон отмерших частей растений, накопившихся на поверхности почвы
- б) слой волокон отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы
- в) слой волокон отмерших стеблей газонных растений, лежащий на поверхности почвы

3. Оптимальная толщина слоя войлока на газоне

- а) 1 см
- б) 2 см
- в) 5 см



4. Калибр сита-грохота для периодического просеивания почвы при обновлении газона

- а) 10 x 10 мм
- б) 15 x 15 мм
- в) 25 x 25 мм

5. Требования к биологическим особенностям газонных злаков

- а) растения должны быть многолетними, низкорослыми, длительно вегетирующими
- б) растения должны быть многолетними, низкорослыми, энергично кустящимися, длительно вегетирующими
- в) растения должны быть низкорослыми, длительно вегетирующими, однолетними, энергично кустящимися

6. Образование слоя плодородной почвы в 10см для газона потребует насыпания

- а) 100 м³/га
- б) 1000 м³/га
- в) 10000 м³/га

7. Серый оттенок травы является следствием

- а) иссушение почвы газона
- б) избыточное удобрение газона
- в) несвоевременная стрижка газона

8. Укажите наименее морозостойкий злак

- а) овсяница овечья
- б) мятлик луговой
- в) райграс пастбищный

9. Для партерного газона следует закладывать слой плодородной почвы

- а) 10см
- б) 20см
- в) 40см

10. Правила хранения семян злаковых газонных растений

- а) влажность семян 15%
- б) влажность семян 25%
- в) влажность семян 8%

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций теста

| Оценка | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | |
|---------------------------|---------------------------------|----------------|------------|
| удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/ не зачтено | | |
| Баллы | 100-90 баллов | 89-70 баллов | 69-50 балл |
| 49-0 баллов | | | |
| Уровень освоения | | | |
| проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый |
| недостаточный | | | |

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания студента на зачете:

- 0-49 баллов – не зачтено
- 50-69 баллов – зачтено
- 70-89 баллов – зачтено
- 90-100 баллов – зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---------|----------|---------------|--------|
|---------|----------|---------------|--------|



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--------------------------------------|--|---|--------|
| ЛП.1 | Храпач В. В. | Ландшафтный дизайн: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337) | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | ЭБС |
| ЛП.2 | Васильева В.А. | Ландшафтный дизайн: учебное пособие (https://book.ru/book/935677) | Москва : КноРус, 2020 | ЭБС |
| ЛП.3 | Максименко А. П., Максимцов Д. В. | Ландшафтный дизайн (https://e.lanbook.com/book/184149) | Санкт-Петербург : Лань, 2022 | ЭБС |
| ЛП.4 | Реуцкая В. В., Гапоненко А. В. | Ландшафтное проектирование и ландшафтный дизайн: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686386) | Москва : Квант Медиа, 2017 | ЭБС |
| ЛП.5 | Реуцкая В. В., Гапоненко А. В. | Ландшафтное проектирование и ландшафтный дизайн: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686387) | Москва : Квант Медиа, 2017 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/ |
| Э2 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru |
| Э3 | ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований - коллекция ссылок на на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещенная на сайте филиала http://www.sgpi.ru/?n=2417 |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| | |
|----|---|
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 3. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| 3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия в учебных аудиториях
Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой.



Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.
Практические занятия требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.
При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается по 4-бальной системе.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.